

嘉義縣中興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五年級	課程設計者	李翰任	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	媒體影音小高手		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	感恩這資訊世代所為我們帶來的便利性，藉由資訊應用開啟學生學習活力，在尋找真相時也得抱持著懷疑的態度去客觀求證，並激發其解決問題的能力，讓學生在任何學習上能夠更有自信。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 能在觀察與實作中，具備探索問題的思考能力，完成照片後製調整。 2. 能以創新思考方式，完成音樂歌曲剪輯。 3. 了解影片製作功能並實際創作影片並進行藝術創作，促進多元感官的發展。 4. 能正確使用 3C 產品並遵行資訊科技素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	基本攝影技術練習	<p>相機功能介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認識相機的基本構造。 引導學生認識快門及光圈的原理。 <p>構圖行不行?</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹幾種常見的構圖法。 引導學生了解攝影是把感動的瞬間，用相機捕捉下來，目的在於享受攝影。 <p>逐光獵影</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生於校園內發現美麗、發現感動，並用相機記錄下來。 	資訊 自然 科技	<p>能認識基本的相機成像原理。</p> <p>能認識基本構圖技巧。</p> <p>能利用相機捕捉畫面。</p> <p>tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異</p>	相機的功能介紹。 相機的拍攝使用。	<ol style="list-style-type: none"> 能認識光圈、快門速度之間的關係。 能認識基本攝影構圖技巧(捕捉當下瞬間的感動，享受攝影)。 能在校園裡利用相機實際拍攝。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出快門及光圈的相關性。 能利用學習過的構圖方式，在校園中用相機記錄。 能利用相機拍出 10 張照片。 	相機簡報	2
第(3)週 第(6)週	照片後製	<ol style="list-style-type: none"> 認識免費的影像處理軟體-Polarr v3。 運用 Polarr v3 的照片編修功能，對自己所拍攝的照片進行微調。 認識濾鏡，並為自己的照片套用不同的濾鏡。 	資訊	<p>能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>能利用資訊科技創作解決問題。</p>	繪圖軟體的使用 常見的數位資料類型 與儲存架構	<ol style="list-style-type: none"> 能操作免費軟體 Polarr v3。 能應用免費軟體 Polarr v3 進行照片調整，並套用濾鏡。 	能運用 Polarr v3 產出 10 張套用濾鏡的照片。	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 網際網路 Polarr3 	4
第(7)週	音樂剪輯師 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。 		<p>能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>能了解並遵守資訊倫</p>	雲端服務或工具的使用 影音編輯軟體的操作	<ol style="list-style-type: none"> 能自行由網路下載免費授權的 MP3 音樂，做為自 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道如何下載免費音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 網際網路 	1

第 (7) 週			理與使用資訊科技的相關規範。 能具備學習資訊科技的興趣。	與應用	製影片的背景音樂。			
第 (8) 週 第 (11) 週	音樂剪輯師 (二)	1. 認識免費的 Goldwave 音樂剪輯軟體。 2. 將音樂素材加入 Goldwave，並示範如何剪輯。 3. 學生實際操作剪輯所需音樂段落。 4. 將專案檔傳送至教師電子信箱。	能認識基本的數位資源整理方法。 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 能認識與使用資訊科技以表達想法。 能利用資訊科技創作解決問題。	影音編輯軟體的操作與應用 常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	1. 能操作免費的 Goldwave 影片製作軟體。 2. 能正確儲存專案檔。	1. 能操作 Goldwave。 2. 能剪輯自己所要的音樂片段。 3. 能儲存自己的專案檔。	1.電腦 2.網際網路 3.Goldwave	4
第 (12) 週 第 (15) 週	影片製作(一)	1.認識免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2.將之前拍攝的照片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。 3.於各張照片或影片素材上，加入字幕。 4.預覽影片，確定所有素材均能正確播放。 5.將專案檔傳送至教師電子信箱。	能認識基本的數位資源整理方法。 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 能認識與使用資訊科技以表達想法。 能利用資訊科技創作解決問題。	影音編輯軟體的操作與應用 常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	1.能操作免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2.能加入自己的素材至 Movie Maker 中，並能編輯素材順序及自行設定播放秒數。 4.能正確儲存專案檔。	1. 能操作 MovieMaker。 2.能編輯專案，加入自己的素材。 3.能套用各種影片效果。 4.能對每張圖片加入字幕，使影片更生動有趣。 5.能儲存自己的專案檔。	1.電腦 2.網際網路 3.Movie Maker	4
第 (16) 週 	影片製作(二)	1. 討論影片拍攝主題。 2. 契合主題來拍攝分段影片。 3. 將拍攝的影片素材加	能認識基本的數位資源整理方法。 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	影音編輯軟體的操作與應用 常見的數位資料類型與儲存架構	1.能操作免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2.能加入自己的素材至 Movie Maker 中，並	1. 能操作 MovieMaker。 2.能編輯專案，加入自己的素材。	1.電腦 2.網際網路 3.Goldwave	5

第 (20) 週		入 Movie Maker，調整 前後順序，套用自動主 題、加入片頭與片尾標 題。 4. 將語音部分加入字幕。		能認識與使用資訊科 技以表達想法。 能利用資訊科技創作 解決問題。	系統化數位資料管理 方法	能編輯素材順序及自 行設定播放秒數。 4.能正確儲存專案檔。	3.能套用各種影 片效果。 4.能對每句對話 加入字幕，使影 片更生動有趣。 5.能儲存自己的 專案檔。		
----------------	--	---	--	--	-----------------	--------------------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	--

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異/人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異/人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議安排合適同儕協助學障學生學習軟、硬體設備之使用。 2. 在活動過程中，給予固定的任務，使其參與其中，增進成功學習的機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李翰任</p>
----------------	---