

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	陳昆豐		教學總節數 / 學期(上)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	感恩、惜福、理性生活		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【親師、敬師、愛師】 1. 搥搥肩,老師您辛苦了! 2. 奉桂花酸梅湯(師生相處酸甜滋味) 3. 獻巧克力(巧妙克服壓力) 4. 感恩樹(送感恩卡)	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思,引導學生覺察教師節的意義。 2. 藉由排演、實作、執行,表達對教師的感恩與祝福。	藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	1. 學習與親手創作感恩卡及桂花酸梅湯。 2. 運用美感與創意完成卡片及桂花酸梅湯,展現合宜的態度並表達感恩與祝福。 3. 運用豐富的語調、表情及肢體,落實對老師表達感恩祝福的行動。	1. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 2. 能在搥肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式中,表達對教師的感恩和祝福。 3. 能演示並執行日常對師長感恩與祝福的態度。	1. 搥搥肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	4
			綜合	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。					
			國語文	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。					
第(5)週 - 第(10)週	【健康操】	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式,指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由同儕間與團隊互動,展現班級合	體育	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	1. 健康操的意義 2. 健康操動作 3. 團隊合作 4. 健身運動	1. 理解健康操的意義並知道健康操對健康維護的重要性。 2. 流暢操作健康操動作。 3. 積極參與健康	1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。	1. 健康操的意義 2. 健康操動作 3. 團隊合作 4. 健身運動	6

		作、團隊精神之價值。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		操活動，並能適切表現，協同合作，完成團體的任務。			
第(11)週 - 第(16)週	【圓圓滿滿】 圓滿的湯圓、圓滿的人生	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察冬至的意義。 2. 藉由同儕間與團隊分工合作，指導學生包湯圓及煮湯圓的程序步驟。 3. 透過包湯圓活動，引申、探討、討論、分享怎樣的人生為圓圓滿滿。	綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 冬至的意義 2. 包湯圓、煮湯圓活動 3. 圓滿人生的意義及價值	1. 藉由冬至包湯圓、煮湯圓活動欣賞別人的做事方法並接納與己的相異處。 2. 覺察生命之變化與發展歷程，珍惜人生。 3. 解析特定人物在所處時空之意義，起而效尤，實踐圓滿的人生。	1. 完成學習單，發表冬至由來。 2. 能參與並完成包湯圓活動。 3. 發表並實踐圓滿人生生活。	1. 冬至的意義。 2. 包湯圓、煮湯圓活動。 3. 圓滿人生的意義及價值。	6
			社會	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。					
第(17)週 - 第(20)週	【學生才藝展演】 Show 出我的自信與活力	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟	藝術	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演	1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作	4
			綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					

		練才藝展演內容及動作。	體育	2c-III -2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		出。 5. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成才藝展演。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳昆豐						

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	陳昆豐	教學總節數 / 學期(下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題 名稱	感恩、惜福、理性生活		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過節慶活動，理性了解涵養之精神，並身體力行，培養全人之素養。 2. 評估學生心理特質，設計適宜活動計劃，探索潛能，了解自我。 3 藉由藝術展演、生活規畫、生活實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「夢想起飛」、「圓圓滿滿」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 3. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結 領域/ 議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	【弟子規】 1. 熟讀全文 2. 判別理念與實踐的相異	1. 透過討論、發表、省思、教師示範，覺察道理的闡明及道理的實踐相異處。 2. 藉由同儕間的討論，規劃弟子規中可實踐部份，並付諸實行。	國語文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 『孝』、『弟』、『謹』、『信』、『汎愛眾』、『親仁』、『學文』七章節中說理部份。	1. 聆聽弟子規，分辨道理的部份及實踐部份的句子。 2. 實踐弟子規中事修部份的文句。	1. 能判別說出何為理念，何為實踐的句子。 2. 3. 完成及發表實踐弟子規心得之學習單。	1. 『孝』、『弟』、『謹』、『信』、『汎愛眾』、『親仁』、『學文』七章節中說理部份。 2. 『孝』、『弟』、『謹』、『信』、『汎愛眾』、『親仁』、『學文』七章節中實踐部份。	6
			綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	2. 『孝』、『弟』、『謹』、『信』、『汎愛眾』、『親仁』、『學文』七章節中實踐部份。				
第(7) 週 - 第 (10) 週	【創意進場】 校慶酷進場	1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。	藝術	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。	1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 感知表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色的效果。 4. 欣賞他人的演出。 5. 表現團隊合作，以同理心及正向溝通的精神完成校慶進場。	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素。 3. 創意進場展演。 4. 團隊合作。	4
			綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
			體育	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。					

第(11)週 - 第(15)週	【愛你在心口要開】 1. 母親節的意義 2. 製作卡片 3. 愛的抱抱 4. 愛的連線	1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察母親節的意義及相對應的表現。 2. 透過個人創作，製作感恩卡片。 3. 藉由排演、練習，表達對家人的感恩與祝福。	國語文	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 3. 愛要勇敢說出來。	1. 運用語調、表情及肢體動作表達母親節意涵及孝親方式。 2. 創意發想設計感恩卡片。 3. 體察愛要勇敢說出來的意義。	1. 能說出孝親的意義及規劃表達孝親的方式。 2. 能在獻卡、愛的抱抱中，表達對家人的感恩與祝福。 3. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。	1. 母親節的意涵及孝親的方式。 2. 獻卡、愛的抱抱。 3. 愛要勇敢說出來。	5
			藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					
			綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					
第(16)週 - 第(20)週	【畢業典禮：全人展翅、夢想起飛】 1. 感恩卡、感恩詞 2. 畢業歌曲、校歌	1. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達感恩及祝福。 2. 藉由感恩詞及畢業歌或校歌，引導學生表達自己的感恩、祝福與感受。	國語文	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 對師長的感恩及在校生的祝福。 2. 畢業歌校歌。	1. 運用語調、表情及肢體動作表達對師長的感恩及在校生的祝福。 2. 創意發想設計感恩卡片。 3. 覺察畢業歌及校歌之意涵，實踐和珍惜人生。	1. 完成謝師卡及對在校生祝福卡並對師長表達誠摯的感謝。 2. 在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。	5	
			藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作					
			綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：陳昆豐</p>