

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	李玫萱 / 林琬姍	教學總節數 /學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題 名稱	非綠不可	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願 景呼應之 說明	1. 在探索校園環境中，加深對學校的認同了解。 2. 在一系列的手作課程裡，運用生活中隨手可得的素材，創造不同的生活經驗，以及訓練生活美感，拓展人文素養。 3. 透過農場實地踏查，了解無毒和有機環境對健康的價值，並學習環境永續的價值。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過環境觀察，學習有關的動植物知識，並增進動植物的系統性思考知識力。 2. 透過圖像或是文字，用語言表達自己的想法，並能尊重他人不同的想法。 3. 透過感官的感受去體會大自然的美，並學習用剪貼、畫圖等多元的方式來發展美感。 4. 在實地踏查中覺察自己、他人和環境的關係，並學習生活規範的意義，學會尊重萬物生命及環境，在能力所及內學會與人合作進行努力或表現。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)		節數
第(1)週	植物好朋友	活動一：小綠影朋友 請孩子指出校園內的各種樹葉影子出自何處，再配以實地訪查。	生活 國語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	校園植物樹葉影子ppt及任務卡片	1. 用感官分辨植物葉形的特色。 2. 帶著任務卡片到校園內尋找影朋友下落。	1. 指出植物和樹葉影子的關係。 2. 透過任務卡找出影朋友在校園中的位置。	校園植物樹葉影子ppt及任務卡片	2
第(2)週		活動二：認識小綠綠 透過觀察引發孩子對植物的好奇，再由影片進一步引導更多知識。	生活 國語文	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	校園植物影片 校園學習單	1. 在認識更多校園植物時能表現出好奇與求知探究之心。 2. 能將觀察記錄在學習單上。	1. 能積極觀察並說出不同植物的差異。 2. 完成學習單。	校園植物影片 校園學習單	2
第(3)週		活動三：小綠裡的秘密客 透過觀察發現校園裡的昆蟲、小動物有什麼，進而查詢更多知識去了解他們的特色。	生活 國語文	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	校園昆蟲、小動物學習單	1. 能探索校園環境裡的小生物，並且在探究的過程中更加了解生物的特色。 2. 能將觀察記錄在學習單上。	1. 能積極觀察並發現不同的小生物特色。 2. 完成學習單。	校園昆蟲、小動物學習單	2
第(4)週		活動四：我是小綠家 利用拓印技巧，將樹幹紋路複製在圖畫紙上，再進行樹葉的彩色拓印。	生活 國語文	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	樹葉 樹幹 圖畫紙 彩色顏料	1. 能使用拓印技巧創作設計樹木的不同樣貌。 2. 透過遊戲及分享感受創作的樂趣。	1. 複製樹木紋路再做樹葉的彩色拓印。 2. 能分享自己的作品。	樹葉 樹幹 圖畫紙 彩色顏料	2

第(5)週	植物小主人	活動一：小綠的名片 替校園內的植物製作創意樹牌。	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	圖畫紙 著色工具	1. 運用創意創作樹牌，不但能美化校園也能增進生活的趣味。	1. 能依照樹木特色繪製出創意名牌。 2. 能做出2張清楚的樹牌。	圖畫紙 著色工具	2
第(6)週 - 第(8)週		活動二：小綠健康檢查 觀察校園內植物的狀況，進行討論如何養護，進而實地著手照顧綠樹的施肥、澆水、修剪。	生活 國語文	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	肥料 水桶 修剪器	1. 能關心校園中的綠樹，提供服務。 2. 運用學習的方法、技能進而動手替綠樹服務。	1. 能判別樹木的健康情形。 2. 能給予樹木適當的養護動作。	肥料 水桶 修剪器	6
第(9)週 - 第(10)週		活動三：花枝果好有趣 撿拾現有的樹枝、花瓣、果實，配合自己的創意，黏貼製作成一幅作品，再與人分享說明。	生活 國語文	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	校園內的樹枝、花瓣、果實 圖畫紙 白膠 蠟筆	1. 能運用各種表現創造不同的花枝果作品，增加生活的趣味。 2. 能欣賞、理解他人的作品。	1. 能撿拾各種樹枝、花瓣、果實 2. 作為創作材料。 3. 能發揮自己的創意做出拼貼作品。	校園內的樹枝、花瓣、果實 圖畫紙 白膠 蠟筆	4
第(11)週	蔬果小老師	活動一：校園蔬果綠 踏查校園，尋找尚未發現的蔬菜和水果，並且認識他們的特色。	生活 國語文	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	校園蔬果 學習單	1. 能探索環境裡的生物，並且在探究的過程中更加了解生物的特色。 2. 能將觀察記錄在學習單	1. 能發現除了樹木之外的蔬果植物。 2. 能學習蔬果的特色和價值。	校園蔬果 學習單	2

						上。			
第(12)週		活動二：蔬果的名片 替校園內的蔬菜水果製作創意名牌。	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	圖畫紙 著色工具	1. 運用創意創作樹牌，不但能美化校園也能增進生活的趣味。	1. 能依照蔬果特色繪製出創意名牌。 2. 能做出2張清楚的蔬果牌。	圖畫紙 著色工具	2
第(13)週		活動三：彩虹蔬果有什麼？ 介紹蔬果裡的彩虹是什麼顏色？你想當哪一種蔬果？一起來玩顏色蔬果蘿蔔蹲。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	彩虹蔬果PPT 自製彩虹蔬果蘿蔔蹲頭套	1. 能運用所學的知識珍惜自己的身體健康，並能適切的行動發揮。	1. 能知道彩虹蔬果有哪些。 2. 能繪製出蔬果蘿蔔蹲頭套，並進行遊戲。	彩虹蔬果PPT 自製彩虹蔬果蘿蔔蹲頭套	2
第(14)週		活動四：蔬果哪裡來？ 我們吃的蔬果是從哪裡來的呢？透過繪本《美食旅行團出發！》了解各類食物的源頭是甚麼。	國語文 生活	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	《美食旅行團出發！》ppt	1. 能運用簡單的推論理解文本內因果關係，進而理解《美食旅行團出發！》故事內容。 2. 經由故事覺察人與生活共同依存關係，進而珍惜資源。	1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解食物的源頭在哪裡，並珍惜資源。	《美食旅行團出發！》ppt	2
第(15)週 - 第(16)週		活動五：蔬果拼貼畫 以蒐集來的各類蔬菜水果雜誌圖片做剪貼加工創作出屬於自己的有趣作品。	生活 國語文	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	廣告雜誌蔬果圖片 圖畫紙 彩色筆 膠水	1. 能運用從廣告雜誌上蒐集的蔬果圖片做剪輯、黏貼、重組成自己的創意花樣。 2. 透過分享學會欣賞不同的創作角度。	1. 能蒐集各式廣告雜誌蔬果圖片。 2. 能剪貼創造出新的花樣。 3. 能分享自己的創作想法。	廣告雜誌蔬果圖片 圖畫紙 彩色筆 膠水	4
第(17)週	有機好健	活動一：有機蔬果學園 什麼是有機？透	生活	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	《爺爺的有機麵包》ppt	1. 能運用簡單的推論理解文本內因果	1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。	《爺爺的有機麵包》ppt	2

	康	過繪本《爺爺的有機麵包》了解人們對有機的需求，進而愛護身體和環境。		因果關係，理解文本內容。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		關係，進而理解《爺爺的有機麵包》的故事內容。 2. 經由故事覺察有機對健康的重要，以及人與生活共同依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。	2. 能了解有機對健康生活的重要性，並珍惜資源。		
第(18)週 - 第(19)週		活動二：有機農場踏查 實地踏查新塭附近的有機農場，讓食農教育向下扎根。	生活 國語文	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	景山有機江山米 學習單	1. 能探索有機稻米的環境，並了解有機稻米的珍貴理念。 2. 能將收穫記錄分享。	1. 能積極參與探索有機農場環境。 2. 能將收穫記錄在學習單上。	景山有機江山米 學習單	4
第(20)週		活動三：無毒養殖踏查 實地踏查新塭附近的無毒養殖，讓食農教育向下扎根。	生活 國語文	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	永哥無毒白蝦 養殖 學習單	1. 能探索無毒養殖白蝦的環境，並了解無毒養殖白蝦的珍貴理念。 2. 能將收穫記錄分享。	1. 能積極參與探索無毒養殖環境。 2. 能將收穫記錄在學習單上。	永哥無毒白蝦養殖 學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

學生課程

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：林琬姍

