

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	李玫萱 / 林琬姍	教學總節數 / 學期(上/下)	40/下學期
年級課程主題名稱	話說虱目樂		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 透過各種不同魚類相關繪本，一方面增進孩子的語文能力，一方面拉近對在地生活特色的了解。 2. 透過菜市場踏查，可以探索我們生活周遭的不同事物，加深對地區的認同。 3. 透過不同的創作方式去分享想法，提升孩子的表達能力。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 以國語文為表達接收訊息工具，學習體察他人感受並給予回應，形成互動。 2. 透過各類型文本，培養學生多元的社會觀，並認同在地環境及虱目魚文化。 3. 透過踏查，研究的不同方式身體力行的了解地方人事物特色，建立更系統化的了解。 4. 藉由繪本、圖片、影像各種媒材來學習認識虱目魚相關知識。 5. 使用剪貼、拼黏、小書不同方式去展現自己的想法，並學會與人分享，尊重他人的看法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	聽魚說	活動一：虱目魚的故事 以《虱目魚的故事》繪本 ppt 做開端。故事中停頓做問答，再請學生發表想法。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	《虱目魚的故事》繪本 ppt	1. 專心聆聽《虱目魚的故事》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解《虱目魚的故事》的故事訊息，及有適切的聆聽反應。 3. 與人交談和提問時，能好好地說、好好地分享。	1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解虱目魚在我們生活的重要性，並認同家鄉價值。	《虱目魚的故事》繪本 ppt	2
第(2)週 - 第(4)週		活動二：看圖說事 以情境圖片，引發孩子的生活經驗分享，從口說開始，再到短句，短文書寫。	國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	虱目魚生產過程相關圖片及影像學習單	1. 在看情境圖片時能以正確的發音流暢的說出完整的句子。 2. 在課堂交談時，能適當的提問且態度合宜的回答問題，並分享想法。 3. 在學習單上運用注音符號記錄訊息，表達想法。	1. 能認真了解虱目魚圖片內容，並參與發表。 2. 能將所觀看的圖片轉成文字記錄，表達想法。	虱目魚生產過程相關圖片及影像學習單	6
第(5)週 - 第(6)週		活動三：我來說虱目魚 製作一個虱目魚小書(圖文創作)	國語文 生活	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	虱目魚小書相關圖片小書	1. 在小書故事創作上運用注音符號記錄訊息，表達想法。 2. 使用不同表徵符號進行小書創作，感受創作的樂趣。	1. 能做出小書的形式。 2. 能在內頁裡編畫出有關虱目魚的圖文小書。	虱目魚小書相關圖片小書	4

週									
第(7)週 - 第(8)週	畫魚衣	活動一：我是小魚翁 以回收寶特瓶加工製作虱目魚造型的撲滿。	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	寶特瓶，美勞工具材料	1. 妥善使用各類美勞工具為自己的魚撲滿裝飾。 2. 能在生活中養成小額儲蓄的好習慣。	1. 能蒐集寶特瓶。 2. 能用各類美勞材料裝飾魚撲滿。 3. 能在生活中養成小額儲蓄的習慣。	寶特瓶，美勞工具材料	4
第(9)週 - 第(11)週		活動二：我們買魚趣 以《魚市場》繪本讓小朋友了解魚市場的特色，及和一般菜市場不同之處。 再實地走訪附近的新塭菜市場去買魚。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	《魚市場》繪本學習單	1. 專心聆聽《魚市場》繪本，尊重每個人的發言。 2. 理解《魚市場》故事訊息，及有適切的聆聽反應。	1. 能認真了解繪本內容，並參與發表。 2. 能了解魚市場買賣的特色與辛苦，並認同家鄉價值。	《魚市場》繪本學習單	2
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	新塭菜市場學習單	1. 願意參加實地走訪新塭菜市場的買菜活動。 2. 能觀察紀錄菜市場內所賣的魚種名稱及樣貌。	1. 能積極參與探索菜市場環境。 2. 能將觀察記錄在學習單上。	新塭菜市場學習單	4
第(12)週 - 第(13)週		活動三：五彩虱目魚 製作魚拓，了解拓印的技術，並能欣賞自己的作品。	生活	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	虱目魚一條 宣紙 拓包 顏料	1. 能透過魚拓的技術感受物種的美感。 2. 以拓印的方式創作虱目魚的各式各樣作品，展現孩子的多元創意。	1. 能認真學習魚拓技巧。 2. 能利用不同顏色拓印出虱目魚造型，並做多元的創意設計。	虱目魚一條 宣紙 拓包 顏料	4

第 (14) 週 - 第 (15) 週		活動四：魚的世界 利用美勞素材 動手創作美麗的魚 世界，進而布置教室 環境。	生活	4-I-3 運用各種表現 與創造的方法與形 式，美化生活、增加 生活的趣味。	各類美勞材 料工具	1. 能運用圖畫紙、美 勞紙製作海草、小 魚、小蝦等海底生 物世界。 2. 能將創作的作品 美化教室環境。	1. 能運用圖畫紙、 美勞紙製作海 草、小魚、小蝦 等海底生物世 界。 2. 能一起美化教 室。	各類美勞材料 工具	4
第 (16) 週	唱 魚 樂	活動一：數魚的故事 以《海底 100 層樓的家》繪本帶領 孩子用有趣的方式 一邊數數，一邊認識 不同的海底生物。	國語文	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方的 發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟肢 體語言。	《海底 100 層樓的家》 繪本 ppt	1. 專心聆聽《海底 100 層樓的家》繪 本，尊重每個人的 發言。 2. 理解《海底 100 層 樓的家》故事內 容，及有適切的聆 聽反應。 3. 可以一起數到 100。	1. 能認真了解繪本 內容，並參與發 表。 2. 能了解海底世界 的多樣性並透過 數數學習 100 的 概念。	《海底 100 層樓 的家》繪本 ppt	2
第 (17) 週		活動二：我來數魚歌	生活	3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求 知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有 各種方法，並且樂於應 用。	下課花路米 _數魚歌影 片 新塭地方耆老 _數魚歌 影片 數魚苗的替 代工具	1. 孩子透過觀賞影 片產生對數魚歌 好奇且探究的想 法。 2. 模擬數魚歌的樣 子，讓孩子用替代 的工具來數數。	1. 能認真觀賞影片 了解數魚歌的由 來。 2. 能藉由吸管練習 數魚歌的歌謠藝 術。	下課花路米 _數魚歌影片 新塭地方耆老 _數魚歌影片 數魚苗的替代 工具	2
第 (18) 週		活動三：捕魚的故事 以《旗魚王》繪 本讓孩子了解出海 捕魚的辛勞和智慧。	國語文	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟肢 體語言。 6-I-3 寫出語意完整的	《旗魚王》 繪本 ppt 性格卡、情 緒卡 學習單	1. 孩子能理解《旗魚 王》故事的訊息， 並透過性格卡、情 緒卡為人物做分 析。	1. 能認真了解繪本 內容，並參與發 表。 2. 能利用性格卡、 情緒卡為人物做 分析。	《旗魚王》繪本 ppt 性格卡、情緒卡 學習單	2

				句子、主題明確的段落。		2. 能將分析結果寫在學習單上。	3. 能將結果血在學習單上。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週		活動四：唱跳捕魚歌 以兒歌白浪滔滔帶入節奏、韻律教學。	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	白浪滔滔歌曲 白浪滔滔舞蹈 竹子舞	1. 能學唱白浪滔滔，並加入舞蹈動作唱跳。 2. 能學會打節拍，並融入竹子舞的節奏中。	1. 能學會捕魚歌。 2. 能配合歌唱打節拍，再加入簡單的舞蹈動作。 3. 能邊跳竹竿舞邊唱捕魚歌。	白浪滔滔歌曲 白浪滔滔舞蹈 竹子舞	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林琬姍								