

嘉義縣新塭國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	周姿吟 / 李政萱		教學總節數 / 學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題 名稱	寶貝農場田園樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過水耕及魚菜共生之蔬菜種植，讓學生了解蔬菜的營養價值及種植過程，培養人文情操，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過各式蔬果的創作探索活動，讓孩子學會創新思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著科技化的種菜系統，讓學生了解種菜模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由種菜的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識水耕蔬菜與魚菜共生的系統結構，透過實踐活動，探索種植的奧秘，思考水土種植的差異，體驗做中學的樂趣。 2. 共同擬定種植蔬菜的計畫，進行實作紀錄，配合現實環境，思考如何處理所種植的蔬菜，妥善運用現有資源。 3. 透過蔬菜的藝術創作，培養對藝術的認知與創作能力，藉由手作及設計發表體驗，養成對生活環境欣賞的美感。 4. 在課程活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並能與他人互動、合作，共同完成任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結 領域/ 議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	奇妙 小種 子	<p>活動一：小種子成長記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享小種子故事繪本，並針對繪本內容提問。 2. 請學生說一說種子成長過程。 3. 利用肢體，表演出種子成長過程的樣子，並加上適合的台詞。 	國語 文	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小種子故事繪本 2. 菜籽 3. 蔬菜圖卡 4. 菜籽圖卡 5. 愛玉子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂小種子故事繪本的故事，並針對老師的提問說出所聽到及看到的內容 2. 能表演出小種子的成長過程。 3. 能觀察小菜籽的外貌，覺察其外表特徵，辨識及表達其異同之處，並利用五感說出其感覺。 4. 能嘗試玩對對碰比賽遊戲及手搓愛玉，體會學習的樂趣，並持續學習。 5. 能利用愛玉子做出檸檬愛玉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出小種子的成長過程。 2. 能表演出小種子的成長過程。 3. 辨識蔬菜及其種子。 4. 樂於參與各項遊戲及體驗活動。 5. 做出好吃的檸檬愛玉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小種子故事繪本 2. 菜籽 3. 蔬菜圖卡 4. 菜籽圖卡 5. 愛玉子 	6
		<p>活動二：小菜籽找媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享看過哪些蔬菜的種子，在哪裡看到的?(如辣椒、南瓜……等) 2. 介紹各種蔬菜的菜籽。 3. 說一說，小菜籽的外貌、顏色，長得像什麼?摸起來怎麼樣?聞起來怎麼樣? 4. 利用圖卡，讓學生將菜籽與蔬菜做配對，進行對對碰比賽遊戲。 <p>活動三：種子好好玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛玉及愛玉子。 2. 手洗愛玉的秘訣教 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 					

		<p>學及示範。</p> <p>3. 學生分組搓揉愛玉。</p> <p>4. 靜置時間進行調味（調配糖水、壓榨檸檬汁）。</p> <p>5. 享用檸檬愛玉當點心。</p>							
<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>水耕 蔬菜 樂</p>	<p>活動一：水土大不同</p> <p>1. 請學生分享土種蔬菜之種植方式及過程。</p> <p>2. 教師講解水耕蔬菜種植系統之原理。</p> <p>3. 請學生比較水耕蔬菜與土種的差異及共同處，並運用表格做比較。</p>	<p>國語 文</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 水耕蔬菜種植系統</p> <p>2 水耕與土種蔬菜之比較表格</p> <p>3. 蔬菜種子</p> <p>4. 生長紀錄學習單</p>	<p>1. 能完整說出土種蔬菜之種植方式及過程。</p> <p>2. 能專心聆聽同學分享及老師講解，尊重對方的發言。</p> <p>3. 小組討論時，能做出適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4 能透過水耕蔬菜的育苗、種植觀察與實作紀錄，知道蔬菜成長的歷程及變化。</p> <p>5. 能實際動手育苗種植，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習中。</p> <p>6. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為，在種植過程中並對事物展現好奇心，並提出看法與問題。</p>	<p>1. 能說出土種蔬菜之種植方式及過程。</p> <p>2. 專心聆聽同學的分享及老師的講解。</p> <p>3. 適時提出自己的想法，並共同完成比較表格。</p> <p>4. 會種植水耕蔬菜。</p> <p>5. 完成生長紀錄學習單。</p> <p>6. 思考蔬菜收成後的處理方式，並妥善處理收成後的蔬菜。</p>	<p>1. 水耕蔬菜種植系統</p> <p>2 水耕與土種蔬菜之比較表格</p> <p>3. 蔬菜種子</p> <p>4. 生長紀錄學習單</p>	<p>10</p>
		<p>活動二：小農種菜去</p> <p>1. 選擇適合種子，進行孵芽育苗。</p> <p>2. 將幼苗移植至保麗龍繼續種植。</p> <p>活動三：蔬菜成長記</p> <p>1. 觀察蔬菜生長情形，並配合學習單做記錄。</p> <p>2. 討論並計畫蔬菜收成後的運用方式（如：捐贈老人食堂，讓阿公阿嬤加菜，或</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>					

		<p>將淘汰的蔬菜送給羊咩咩當點心……等)。</p> <p>活動四：青菜底呷啦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何收成蔬菜。 2. 分組進行蔬菜收成。 3. 蔬菜收成之運用。 4. 清洗水耕蔬菜床。 		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p>					
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>魚菜共生真有趣</p>	<p>活動一：魚菜共生初體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解魚菜共生系統之循環原理。 2. 教師針對講解內容做提問。 <p>2. 完成魚與蔬菜關係之學習單。</p> <p>活動二：請魚來種菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合的種子進行播種。 2. 分組定期餵魚兒吃飼料。 	<p>國語文</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚菜共生系統 2. 魚與蔬菜關係之學習單 3. 蔬菜種子 4. 魚飼料 5. 生長紀錄學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師講解及同學回答，尊重對方的發言。 2. 能完成魚與蔬菜關係之學習單。 3. 能透過魚菜共生系統的觀察與實作紀錄，知道蔬菜及魚兒成長的歷程。 4. 能實際動手育苗種植，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習中。 5. 能認真參與學習及觀察活動，展現積極投入的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師的講解及同學的回答。 2. 完成魚與蔬菜關係之學習單。 3. 會運用魚菜共生系統種植蔬菜。 4. 完成生長紀錄學習單。 5. 思考蔬菜收成後的處理方式，並妥善處 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚菜共生系統 2. 魚與蔬菜關係之學習單 3. 蔬菜種子 4. 魚飼料 5. 生長紀錄學習單 	8

	<p>3. 觀察蔬菜及魚兒生長的情形，並配合學習單做記錄。</p> <p>4. 觀察過程中，若發現有任何問題，會進行提問及思考原因或因應策略。</p> <p>活動三：魚菜共生收成記</p> <p>1. 討論並計畫蔬菜收成後的運用方式。</p> <p>2. 教導如何收成蔬菜。</p> <p>3. 全班分組收成。</p> <p>4. 蔬菜收成之運用。</p>	生活	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>行為，對事物展現好奇心，並提出看法與問題。</p>	<p>理收成後的蔬菜。</p>		
--	--	----	---	--	------------------------------	-----------------	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	蔬菜 又 伊 系	活動一：偏食 GET OUT 1. 偏食繪本 ppt 導讀。 2. 針對繪本內容作提問，並請學生說說自己的想法。 3. 藉由營養午餐菜單，討論食材，認識食材。 4. 介紹「季節性食材」、「在地食材」、「食物原味」、「是否過度加工」的概念。 5. 進行食物大進擊遊戲，分辨健康食物與加工食物。 6. 建立正確的飲食觀，養成多吃蔬菜水果，少吃加工品的習慣。	國語 文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 偏食繪本 ppt 2. 營養午餐菜單 3. 新鮮蔬果汁及包裝果汁 4. 早餐紀錄單 5. 蔬果處理方式 6. 自製蔬果汁 7. 早餐紀錄單 8. 早餐食材	1. 能專心聆聽偏食繪本 ppt，並說出所聽聞的內容 2. 當同學分享及老師講解，能尊重對方的發言，並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 能分辨健康食物與加工食物，建立正確的飲食觀，養成多吃蔬菜水果，少吃加工品的習慣。 4. 能分辨並說出包裝果汁與新鮮果汁的差異。 5. 能動手試驗做蔬果汁，並將習得的蔬果處理方式技能運用於生活與學習中。 6. 能紀錄一星期早餐。 7. 藉由舉辦蔬果同樂會，能與同學溝通與討論，並分配的食材，共同達成做早餐的任務。	1. 專心聆聽繪本。 2. 尊重對方發言，及適時分享想法。 3. 分辨健康食物與加工食物。 4. 願意養成健康飲食的習慣。 5. 說出包裝果汁及新鮮果汁的差異點。 6. 打出蔬果汁。 7. 一星期早餐紀錄。 8. 知道各式蔬果的處理方式。	1. 偏食繪本 ppt 2. 營養午餐菜單 3. 新鮮蔬果汁及包裝果汁 4. 早餐紀錄單 5. 蔬果處理方式 6. 自製蔬果汁 7. 早餐紀錄單 8. 早餐食材	8
		活動二：蔬果活力 GO 1. 準備市面上販售的蔬果汁及新鮮的蔬果汁請學生品嚐？	健康 與 體 育	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。					

	<p>2. 說一說，比一比，兩種蔬果汁喝起來是什麼感覺如何？</p> <p>3. 配合學校園遊會，班上若要推出果汁吧來販售，各組想販賣什麼蔬果汁呢？</p> <p>4. 請各組討論所需用到的食材及材料，並做分工，回家準備。</p> <p>5. 針對帶來的蔬菜水果之處理方式做講解(如：菜要怎麼洗才乾淨，如何削皮、刨絲、切塊……等)</p> <p>6. 教導使用果汁機的正确方式。</p> <p>7. 分組實作並打成蔬果汁。</p> <p>8. 小組相互分享各組的蔬果汁，並發表喝起來的感覺。</p> <p>活動三：蔬菜同樂會</p> <p>1. 利用早餐紀錄單，請</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並</p>		<p>8. 能透過學習活動，感覺一起工作的快樂與成就，體會團結力量大。</p>	<p>9. 做出健康早餐。</p>		
--	--	----	--	--	---	-------------------	--	--

		<p>學生將一星期的早餐內容記錄下來，並觀察裡頭所含的食材。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 想想看，這樣的早餐蔬果含量夠嗎？3. 若不夠，想一想，有什麼蔬菜可加入早餐的行列(如：小黃瓜、蘿蔓、番茄、洋蔥、高麗菜……等)，增加一日蔬果的攝取。4. 分組分工，討論要製作的早餐項目，及個人負責分配到食材及用具。5. 製作健康的早餐，並進行早餐的約會。	<p>完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蔬菜 畢卡 索</p>	<p>活動一：蔬果變身秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生說出不喜歡吃的蔬果有哪些?為什麼? 2. 準備學生不愛吃的蔬果圖卡及講解吃這些蔬果的好處。 3. 請學生為這些蔬果圖卡做變身,設計獨一無二的蔬果聯想畫,並替蔬果加一些台詞,說明吃它們的好處,為蔬果發聲。 4. 請學生講解設計理念 5. 期待學生對不愛吃的蔬果改觀,願意嘗試吃吃看。 <p>活動二：菜液大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什麼蔬菜的汁液會有顏色?可以取出當彩繪的汁液。 	<p>國語 文</p>	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各式蔬菜水果圖卡 2. 吃蔬果的好處 3. 蔬果汁液 4. 宣紙或白布 5. 蔬菜印章 6. 蔬菜感恩卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不喜歡吃的蔬果及原因。 2. 能知道吃蔬果的好處,並能寫出簡短句子,替蔬果發聲。 3. 能透過動手做,將習得的探究方法及技能運用於生活與學習中。 4. 能嘗試新玩法,並透過分享覺察自己的想法也很棒,從中體會完成任務的樂趣,並願意面對新的挑戰,或願意嘗試吃原本不敢吃的蔬果。 5. 能嘗試運用生活中的蔬菜素材進行藝術創作活動,以喚醒豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用蔬果圖卡完成蔬菜聯想畫。 2. 寫出簡短句子,替蔬果發聲。 3. 樂於參與各項活動,並完成各項任務。 4. 利用蔬菜汁液做出染紙或染布 5. 利用蔬菜印章做出祝福或感恩卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各式蔬菜水果圖卡 2. 吃蔬果的好處 3. 蔬果汁液 4. 宣紙或白布 5. 蔬菜印章 6. 蔬菜感恩卡 	<p>8</p>
--	------------------------	--	-----------------	---	--	--	--	--	----------

		<p>(如:紅蘿蔔、紫高麗菜、菠菜……等)</p> <p>2. 如何取出這些汁液呢?(如:榨汁、磨泥……等)</p> <p>3. 利用蔬菜的汁液進行染紙或染布。</p> <p>活動三：蔬菜押押樂</p> <p>1. 探討哪些蔬菜可以做印章(如紅蘿蔔可做雕刻、青江菜或洋蔥剖面可當花朵圖案印章、芹菜剖面可蓋圈圈……等)。</p> <p>2. 利用所準備的蔬菜蓋印章。</p> <p>3. 最後加工成畫，做成祝福或感恩卡片。</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
--	--	---	----	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李玫萱	

年級	二年級	課程設計者	周姿吟 / 李玟萱	教學總節數 / 學期(上/下)	40/下學期
年級 課程主題 名稱	”魚”我同行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 藉由虱目魚課程讓學生了解家鄉的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過虱目魚課程的探索體驗，讓學生對家鄉的產業有更深入的認識，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的虱目魚產業，認識在地物產。 4. 藉由虱目魚教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 認識虱目魚的構造，透過體驗與實踐活動，探索虱目魚產業與家鄉、家庭及學生共生之相關性。 2. 透過虱目魚繪畫及歌曲教學，培養藝術的認知與創作的的能力，藉由手作及設計發表體驗，養成對生活環境欣賞的美感。 3. 透過虱目魚相關媒體及影片的觀賞，能理解所傳達的內容及意義，培養學生媒體素養的基本概念。 4. 運用有關虱目魚之本土語歌曲的教學，連結與在地文化的經驗，讓學生能夠理解與關心家鄉產業文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動 (教學重點)	連結 領域/ 議題	學習表現	自訂學習 內容	學習目標 (教學目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	虱情 畫意	活動一：彩繪虱目魚 1. 教師提供虱目魚外型特徵，讓學生分組畫出真正的虱目魚圖。 2. 學生分組彩繪虱目魚圖像。 3. 分享各組畫的虱目魚圖畫。	生活	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 虱目魚的外型與樣貌等特徵。 2. 虱目魚構造 3. 虱目魚拼圖。	1. 蒐集、整理虱目魚特徵訊息，並能做出判斷，動手畫出虱目魚圖像。 2. 能感覺分組合作的快樂與成就，體會團結力量大的道理。 3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 4. 能分組進行虱目魚拼圖活動，與他人分享自己的想法，加強對虱目魚外型的認識。	1. 針對老師給的線索畫出正確的虱目魚圖。 2. 分組彩繪及按照構造剪裁虱目魚圖。 3. 耐心聽同學的分享，並以適當的方式詢問。 4. 分組完成虱目魚拼圖，並分享自己的想法。	1. 虱目魚的外型與樣貌等特徵。 2. 虱目魚構造 3. 虱目魚拼圖	6
		活動二：我是剪刀手 1. 教師講解虱目魚的外型構造。 2. 利用剪刀將所畫製之虱目魚圖分區塊(如：嘴巴、魚背鰭、尾鰭……)剪開。		國語文					
		活動三：拼貼王大賽 1. 將自己組別所剪開之虱目魚圖拼湊回去原圖。 2. 各組交換拼圖，限時將弄亂的魚圖拼組回去，進行比賽。 3. 獲勝的組別分享拼圖迅速的方法。							

第 (4) 週 - 第 (6) 週	虱虱 入扣	<p>活動一：虱目魚知識王</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看有關虱目魚之知識影片。 針對影片內容做提問。 <p>活動二：虱目魚對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹虱目魚各部位的功能。 利用圖卡，讓學生將虱目魚圖片與功能進行配對。 <p>活動三：誰是大贏家</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組設計有關虱目魚的題目。 分組進行賓果遊戲，最快達成規定線數的組別即是大贏家。 	國語 文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 虱目魚知識影片</p> <p>2. 虱目魚功能及部位圖卡</p> <p>3. 題目設計</p> <p>3. 賓果卡</p>	<p>1. 能說出虱目魚知識影片內容，並回答問題。</p> <p>2. 能設計寫出虱目魚相關問題。</p> <p>3. 能參與賓果及對對碰遊戲，從遊戲中獲得成就感及體會學習樂趣。</p> <p>4. 能遵守約定的規則，與他人一起進行活動與分工合作，完成規定任務。</p>	<p>1. 回答虱目魚相關知識問題。</p> <p>2. 知道虱目魚各部位及其功能。</p> <p>3. 會設計虱目魚相關題目。</p> <p>4. 參與賓果及對對碰遊戲，並遵守遊戲規範。</p>	<p>1. 虱目魚知識影片</p> <p>2. 虱目魚功能及部位圖卡</p> <p>3. 題目設計</p> <p>3. 賓果卡</p>	6
		<p>活動一：聽歌聚知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放「阿爸的虱目魚」歌曲影片給孩子們聽。 朗讀裡面的歌詞，並講解涵義。 進行歌曲配唱。 <p>活動二：閱讀理解虱目魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘要歌詞中介紹虱目魚的重點。 說說歌詞中描述的情形與現實環境或經驗的差異。 寫下對於「阿爸的虱目魚」歌詞所表達的內容 	閩南 語	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>1. 「阿爸的虱目魚」歌曲及歌詞</p> <p>2. 閱讀理解學習單</p> <p>3. 家長分享</p>	<p>1. 能聽懂「阿爸的虱目魚」歌曲語句意思。</p> <p>2. 能正確朗讀「阿爸的虱目魚」歌詞。</p> <p>3. 能觀察虱目魚與天氣現象，覺察體會其相互影響關係。</p> <p>4. 能透過家長分享，進行溝通，知道家長的心情、想法、困難與需要，並能展現尊重與同理。</p>	<p>1. 聽懂「阿爸的虱目魚」歌曲意思。</p> <p>2. 會朗讀「阿爸的虱目魚」歌詞。</p> <p>3. 說出虱目魚養殖與天氣變化的關係。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 針對家長分享内容給予適</p>	<p>1. 「阿爸的虱目魚」歌曲及歌詞</p> <p>2. 閱讀理解學習單</p> <p>3. 家長分享</p>	8
第 (7) 週 - 第 (10) 週	聽虱 歌		生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>					

		<p>感想與心得(學習單)。</p> <p>活動三：虱目魚印象話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查班級家長從事的職業。 2. 請學生說說自己對家長從事工作職業的看法及經驗。 3. 邀請家長到班上分享從事虱目魚工作的經驗，並針對學生問答對話。 		<p>不同觀點的意見。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. 於家長分享時，能與家長交談對話，並能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。 	<p>當提問或回饋。</p>		
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>虱想起</p>	<p>活動一：我是小小編</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組設計訪問家長的題目。 2. 全班票選出幾題，將題目放入訪問單中。 <p>活動二：我是小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計訪問單。 2. 回家訪問家人。 3. 整理訪問紀錄。 <p>活動三：我是小主播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在班上分享自己的訪問內容與過程。 2. 老師針對學生訪問內容與經過進行總結。 	<p>國語文</p>	<p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目設計 2. 訪問單 3. 分享回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計並寫出語意完整的訪問題目。 2. 於訪問家人時，能適當的提問、合宜的回答，並到校分享想法。 3. 能說出訪問過程中所聽聞的內容。 4. 能訂定共同的訪問單，一起分工合作，完成採訪任務。 5. 能在同學分享時，耐心傾聽對方表達的意見，知道同學傳達的訊息，遇到不清楚時，能以適當的方式詢問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計並寫出訪問題目。 2. 說出訪問過程中所聽聞的內容及感覺。 3. 設計訪問單並完成採訪內容。 4. 分享訪問內容與過程。 5. 耐心傾聽家長及同學的分享，並適當的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目設計 2. 訪問單 3. 分享回饋 	
			<p>生活</p>	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					

第 (14) 週 - 第 (16) 週	風尚 玩家	<p>活動一：食魚好健康</p> <p>1. 觀看均衡飲食影片，說明飲食均衡的重要。</p> <p>2. 讓學生知道吃魚的好處。</p> <p>活動二：美食大饗宴</p> <p>1. 準備虱目魚料理(如魚肚、魚柳、魚皮、魚丸、魚酥……)，到校與同學分享。</p> <p>2. 配合學習單，進行品嚐大會，並寫出吃虱目魚料理的五感學習單。</p> <p>活動三：米其林評比</p> <p>1. 讓學生設計一道虱目魚料理介紹詞。</p> <p>2. 學生上台分享自己所寫的虱目魚料理介紹詞。</p> <p>3. 全班票選出覺得最吸引人的介紹詞，給予獎勵。</p>	<p>健康與體育</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 均衡飲食</p> <p>2. 虱目魚料理</p> <p>3. 五感學習單</p> <p>4. 介紹詞學習單</p>	<p>1. 能認識均衡飲食的健康常識，並說出其重要性。</p> <p>2. 能運用感官觀察虱目魚料理的特徵，並寫出吃虱目魚料理的感覺。</p> <p>3. 能設計寫出一道虱目魚料理介紹詞。</p>	<p>1. 說出均衡飲食的重要性。</p> <p>2. 完成五感學習單。</p> <p>3. 設計虱目魚料理介紹詞，並上台分享。</p>	<p>1. 均衡飲食</p> <p>2. 虱目魚料理</p> <p>3. 五感學習單</p> <p>4. 介紹詞學習單</p>	6
		<p>活動一：手做魚骨鋁箔畫</p> <p>1. 利用鋁箔、棉線、廣告顏料，教學生設計魚骨圖，並彩繪成畫。</p> <p>2. 分享自己完成的作品。</p> <p>活動二：小小設計家</p> <p>1. 將本學期所做相關虱目魚作品及學習單做統整，進行布展。</p> <p>活動三：巧虱發表會</p> <p>1. 小組上台發表所完成的</p>	<p>生活</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方</p>							

	作品(含動態表演及靜態作品布置)。		法，一起工作並完成任務。		4. 小組交談溝通時，能適當的提問、合宜的回答，並分享出自己的想法。			
		國語文	2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李玫萱							