

嘉義縣 和順 國小 109 學年度 校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中 年級	課程 設計者	魏曉平	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	【閱讀自我】 我的生活藍圖		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀探索自我的課程，培育孩子以和處事、守本分盡本分的觀念及行動，學會規劃時間，做時間的主人，進而協助家庭事務的處理及與人溝通合作。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		課程 目標	1. 培養良好的生活習慣，促進身心健全發展。認識個人特質，學習探索自身問題，發展生命潛能。 2. 能透過體驗與實踐，探索自己的在家庭中的角色責任，逐步適應家庭規則並解決日常生活問題。 3. 培養擬定計畫與實作的能力，思考報讀、製作基本統計圖表，因應日常生活情境。 4. 覺察的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，具備團隊合作之素養。	

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 -	時 間 的 故 事	活動一： 1. 導讀繪本《時間 的故事》。	語文 領域- 國語 文/綜	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。	1. 繪本 導讀	1. 聆聽繪本故事	1. 聆聽故事並說出大 意。【分享表達】	《時間的故事》 繪本	4

<p>第(4)週</p>	<p>時間的故事</p>	<p>2. 討論繪本內容—時間是什麼？如何感受與測量？【合作討論】 【體驗】 活動二： 1. 利用影片導讀《慌張先生》的故事。 2. 討論影片內容—<u>慌張先生</u>為什麼慌張？ 【合作討論】 3. 討論後完成學習單</p>	<p>合領域</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>2. 小組討論</p>	<p>2. 表達自我的想法與感受，展現能力。  3. 選擇合宜的學習方法，落實在日常生活中。</p>	<p>2. 感受生活中的時間長短。  3. 參與討論繪本內容。 【分享表達】 4. 能區分事情的輕重緩急。 【反思活動】 5. 完成學習單。 【具體作品】</p>	<p>聽故事學中文影片《慌張先生》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6PxevBOSghs">https://www.youtube.com/watch?v=6PxevBOSghs</a>  學習單：如果我是……，我會……</p>	
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>時間的主人</p>	<p>活動一： 【大石頭與小石頭】 1. 學習單一將大、小石頭圖片剪下，貼在燒杯圖中，並從中理解大小石頭的放置方式。 2. 將大小石頭全部放進杯子中。【實作】 3. 討論大小石頭代表的時間意義。【合作討論】 4. 討論課後時間，如何將各段作息訂定成大、小石頭。【反思活動】 【和學生生活脈絡連結】  活動二： 1. 紀錄作息，於課前完成回家作息記錄表。</p>	<p>數學領域/ 自然領域/</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 學習單：圖片剪貼排放  2. 記錄回家作息</p>	<p>1. 藉由觀察大石頭與小石頭放置的實作，理解事務的安排。  2. 覺察安排時間的順序、方法</p>	<p>1. 將大、小石頭的圖片全部貼進燒杯圖片中。（先放大、再放小）【具體作品】  2. 區分重要事務的時間安排方法。 【反思活動】  3. 列出具體的學習行動。【實踐行動】 【知識應用】  4. 完成回家作息記錄表 【具體作品】</p>	<p>大、小石頭、燒杯圖片</p>	<p>5</p>

	時間的主人	<p>2. 學習單一檢視作息記錄表(計劃表—蒐集待辦→排程→執行) 【實作】</p> <p>3. 檢討每天記錄是否按照計畫表作息? 【反思活動】</p> <p>活動三： 1. 導讀繪本《明天就出發》(繪本原創歌曲)。 2. 檢視作息完成的程度，並討論實施困難點。 【合作討論】</p>	數學領域/ 自然領域/	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>1c-II-1 覺察時間的意義與重要性。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>3. 記錄表塗上色塊</p> <p>4. 繪本導讀</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>3. 報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>4. 覺察「立刻去做」的重要。</p> <p>5. 選擇合宜的作息時間，落實在日常生活中</p>	<p>5. 檢視時間色塊大小，做好時間規劃。 【反思活動】</p> <p>6. 參與討論，分享實際進行的狀況。 【分享表達】</p>	<p>回家作息記錄表</p> <p>學習單</p> <p>《明天就出發》繪本(繪本原創歌曲)</p>	
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	我的家庭圖像	<p>活動一：爸爸的33種用處(1節)</p> <p>1. 藉由繪本教學，讓學生能了解家人為自己的付出。</p> <p>2. 說出自己對家庭做哪些事情，並用四格漫畫呈現。 【實作】</p> <p>3. 一星期後，透過「學習檢核表」進行生活實踐的評量。 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p>	綜合領域/ 藝術領域/ 家庭教育/ 資訊教育	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 對於家庭規則的想法與感受</p> <p>2. 畫四格漫畫</p> <p>3. 生活實踐的評量</p>	<p>1. 表達對於家庭規則的想法與感受。</p> <p>2. 透過藝術表現形式，認識與探索家人之間的互動關係。</p> <p>3. 展現自己能力、興趣與長處，在家庭生活中實踐。</p>	<p>1. 聆聽繪本故事並說出大意。 【分享表達】</p> <p>2. 了解家庭規則是自己家庭獨特的一部分 【反思活動】</p> <p>3. 完成四格漫畫，畫出自己對家庭所做的事情。 【具體作品】</p> <p>4. 確實做到檢核表所列的項目。 【實踐行動】</p>	<p>《爸爸的33種用處》繪本</p> <p>圖畫紙</p> <p>學習檢核表</p>	

	<p>我的家庭圖像</p>	<p>活動二：愛家的事（2節）</p> <p>1. 學生觀察或訪問家人，將家中家事的分工情形記錄在調查表。【實作】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 師生共同統整全班的調查表後，讓學生檢視後發表感想。【合作討論】</p> <p>3. 利用「朱家故事繪本」讓學生體認家務事是全家人的事。【反思活動】</p> <p>4. 使用電腦設計出最適合的家事分工表。【實作】</p> <p>活動三： 家庭規則變變變(2節)</p> <p>1. 觀看繪本「愛永遠不會改變」PPT。</p> <p>學生分組討論喜歡與不喜歡什麼家庭規則。隨著年紀增長，如何把「大家不喜欢的家庭規則」變成「大家可以接受的家庭規則」？ 【合作討論】</p> <p>3. 教師總結</p>	<p>綜合領域/ 藝術領域/ 家庭教育/ 資訊教育</p>	<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>4. 記錄家事分工情形並分享自己的觀察。</p> <p>5. 繪本導讀</p> <p>6. 設計家事分工表。</p> <p>7. 觀看「愛永遠不會改變」PPT</p> <p>8. 小組討論。</p>	<p>4. 以觀察或訪問紀錄的方式，察覺家中家事的分工情形。</p> <p>5. 聆聽繪本故事覺察家務事是全家人的事。</p> <p>6. 使用電腦設計出最適合的家事分工表。</p> <p>7. 覺察家庭規則可以隨著年齡改變。</p> <p>8. 分享自己的生活經驗與觀察和解決生活問題的能力。</p>	<p>4. 課前做好家事的分工情形的調查並說出檢視後的感想。 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>5. 聆聽繪本故事並說出不大意。</p> <p>6. 完成個人家事分工表的设计。 【具體作品】</p> <p>7. 說出家庭規則的優缺點。 【分享表達】</p> <p>8. 能積極參與家務事的分擔，以實際行動回饋家人。 【實踐行動】</p>	<p>家事分工調查表</p> <p>《朱家故事》繪本</p> <p>資訊教室設備</p> <p>「愛永遠不會改變」PPT</p>	<p>5</p>
--	---------------	--	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>人 際 溝 通 你 我 他</p>	<p>活動一： 溝通的藝術(3節) (一).紅黑分明 1. 讓學生討論如何在最短時間內利用撲克牌將全班分成2組。 2. 依據不同的方式進行分組活動。【實作】  3. 學生發表操作後心得，檢討優缺點。【合作討論】 4. 教師引導歸納  (二).紅黑大對抗 1. 紅黑兩組各選出探子及傳令。 2. 兩組將手中的撲克牌排成一個圖案，探子負責看，傳令負責傳遞訊息，其餘的人必須將得到的訊息理解後，將對方的圖案排出來。【實作】 3. 遊戲結束後，學生發表心得，教師引導歸納。 【合作討論】  (三).我們不一樣 1. 每個人拿到回收的廢紙一張後閉上眼睛，聽從老師的口令，撕下所指定的形狀。</p>	<p>綜合 領域/ 品德 教育</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 全班討論</p> <p>2. 心得檢討</p> <p>3. 撲克牌遊戲</p> <p>4. 心得分享</p>	<p>1. 透過遊戲覺察並改善自己的人際溝通方式</p> <p>2. 在團體中能展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能說出不同分組方式的優點 【分享表達】</p> <p>2. 能積極參與活動 【分組合作】</p> <p>3. 說出活動進行的感受【分享表達】</p>	<p>撲克牌</p>	<p>6</p>
--	--	---	---------------------------------	--	--	---	--	------------	----------

	<p>人際溝通你我他</p>	<p>2. 撕完之後，張開眼睛，看一下其他人撕的形狀是否一樣？【實作】</p> <p>3. 討論該如何說明？才能在第二次的時候，讓大家撕出來的形狀都完全一樣。【合作討論】</p> <p>4. 進行第二次遊戲。 【應用】</p> <p>5. 學生發表心得感想，教師引導歸納 【學習方法或策略】</p> <p><b>活動二：</b> 我懂你！（4節）</p> <p>1. 播放「你是我的朋友嗎？」繪本電子書。</p> <p>2. 分組並各自設定一件班上曾經發生的衝突事件 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 回想當時吵架的情況，把原因和經過記錄在學習單【實作】</p> <p>4. 各組將衝突事件演一遍給全班看 【體驗】</p> <p>5. 請當事人說說當時聽到對方罵的話，心理的感受如何？並完成學習單</p>	<p>綜合領域/ 品德教育</p>		<p>5. 撕紙遊戲</p> <p>6. 調整指令的內容</p> <p>7. 繪本導讀</p> <p>8. 小組討論</p> <p>10. 上台表演</p> <p>11. 發表觀後心得</p>	<p>3. 有效的處理人際互動的問題。</p> <p>4. 運用溝通合作的方式讓人際關係更和諧。</p>	<p>4. 發現錯誤並學習改變溝通的模式 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>5. 專心聆聽繪本故事</p> <p>6. 能清楚記錄衝突事件的原因和經過</p> <p>7. 演出當時的衝突事件 【分享表達】</p> <p>8. 討論出良好的溝通方式，完成學習單 【具體作品】 【反思活動】</p>	<p>回收的廢紙張</p> <p>「你是我的朋友嗎？」繪本電子書</p> <p>學習單</p>	
--	----------------	--	-----------------------	--	--	--	---	---	--

	6. 各組討論更好的溝通方式，並完成劇本學習單後，當事人按照新的劇本排演，上台演出。【應用】					9. 將衝突事件用更好的溝通方式演出 【實踐行動】 【知識應用】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)							
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
					特教老師簽名: 普教老師簽名:			

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。