

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	陳珺瑞		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級課程主題 名稱	【任事負責-認真負責】 芋子寮農作樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過產業環境實作的課程，培育孩子以順待人的生活態度，以及把事做對做好的思維及行動力，進而創新在地產業		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能主動探索與思考家鄉環境與產業活動，並透過訪問及體驗，實踐家人常做的農作活動。 2. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，獨立完成美勞創作。 3. 能與團隊成員合作，完成團隊討論、實作、分享的任務。 4. 能理解與關心本土與國際事務，思考如何從家鄉出發，將產品行銷國際。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	-------------	----------	------------	------	----------------	------	----

<p>第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>單元一： 瓶子變身</p>	<p>活動一： 回收盆器大改造 (2 節) 1. 討論並設計要製作的盆器。製作盆器。【合作討論】 2. 到資源回收室選取可回收製作盆器的資材。 3. 製作植物盆器。【實作】</p>	<p>藝術領域 環境教育</p>	<p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 視覺聯想 2. 回收物改造創意盆器。</p>	<p>1. 透過瓶罐回收發想創意盆器。 2. 蒐集回收資材，製作種植盆栽。</p>	<p>實作創意盆器【實作】</p>	<p>網站連結： 1. <u>牛奶罐變身</u> 2. <u>塑膠容器製作花盆</u></p>	<p>2</p>
<p>第 3 週 - 第 5 週</p>	<p>單元二： 哈密瓜達人</p>	<p>活動一：訪問哈密瓜達人 (3 節) 1. 訪問哈密瓜達人提問單設計與擬訂，排練，感謝卡製作。【合作討論】【學習策略】 附件一：訪問達人預約時間表 2. 訪問達人。【體驗】 3. 訪問後統整歸納內容，製成海報。【反思活動】</p>	<p>藝術 本國語文</p>	<p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過採訪表達形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>1. 邀請卡 2. 感謝卡 3. 訪問單</p>	<p>1. 為訪問對象製作邀請卡、感謝卡 2. 擬定訪談重點與順序。 3. 透過採訪社區種植哈密瓜的農夫，認識社區群己關係。</p>	<p>1. 分工製作邀請卡、感謝卡。【合作討論】【學習策略】 2. 學習單(附件)訪問記錄</p>	<p>1. 訪問學習單(附件) http://163.32.247.66/fsps/99/il/051/s132.htm</p>	<p>3</p>
<p>第 6 週 - 第 8 週</p>		<p>活動二：種植與紀錄 (3 節) 1. 依據訪問後整理的結果，挑論與擬定栽種計畫，並分配種植工作。【合作討論】 2. 栽種【實作】 3. 如何觀察：繪本導讀《我家附近的野花》。 4. 記錄種植過程，並檢討、修正種植遇到的問題。(附件二)【應用】【反思活動】</p>	<p>自然領域</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 哈密瓜種子、植栽。 2. 觀察紀錄表</p>	<p>1. 種植哈密瓜。 2. 自製觀察記錄表，並以文字或圖畫等做植物成長記錄。</p>	<p>1. 種植哈密瓜【實作】【體驗】 2. 自製觀察表格【實作】【應用】</p>	<p>1. 盆器、泥土 2. 繪本導讀《我家附近的野花》。 3. 網路資料</p>	<p>3</p>

								http://163.32.247.66/fsp/99/i1/051/s13.htm 一起種菜趣	
第 9 週 - 第 10 週		<p>活動三：收成與分享(2 節)</p> <p>1. 上網搜尋哈密瓜的營養及特性，再種植經驗，編繪自訂主題漫畫(附件三)【合作討論】</p> <p>2. 學習如何料理哈密瓜，並擺盤與他人分享。【體驗】 【實作】</p>		<p>1. 1-II-5能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2. 3-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 漫畫創作</p> <p>2. 水果切盤</p>	<p>3. 學習運用想像力，創作哈密瓜創意漫畫。</p> <p>4. 動手切水果，並與大家分享。</p>	<p>1. 完成漫畫創作 【實作】</p> <p>2. 切哈密瓜(削皮、挖籽、切果肉) 【實作】</p>		2
第 11 週 - 第 14 週	單元三： 蒜你蔥明	<p>活動一：蔥、蒜傻傻分不清楚(2 節)</p> <p>1. 利用實物，透過感官的體認，分辨蒜、蔥、韭菜的不同 【反思活動】</p> <p>2. 利用實物及網路資源，透過感官的體認分辨蔥、蒜的不同 【合作討論】</p> <p>3. 歸納統整資料後分組繪製成海報【實作】</p> <p>活動二：：蔥滿蒜香(2 節)</p> <p>1. 蔥蒜類食物烹煮(簡易蒜頭料理：蒜頭雞湯)【實作】</p>	綜合領域 資訊教育	<p>1. 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2. 3-II-1 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 青蒜、大蒜的資料</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 烹煮加蒜食物</p>	<p>1. 蒐集與整理大蒜的各類資訊資源，分辨蒜、蔥、韭菜、蒜頭。</p> <p>2. 烹煮簡單蒜頭料理食物</p> <p>3. 動手烹煮青蒜食材，與大家享用。</p>	<p>1. 分組報告： 蔥、蒜的外型構造、生長環境及繁殖方式，以及蒜頭的經濟價值、生活上的利用 【合作討論】</p> <p>2. 煮一道</p>	<p>1. 網路資料 <u>親兄弟明蒜帳</u></p>	4

		2. 分享蒜香美食【實作】					加蔥或蒜的菜餚【實作】		
第15週 - 第18週	單元四：蔥蒜達人	<p>活動一 訪問蒜達人(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片， 2. 初步了解蒜農耕種以及所面臨的問題與討論【反思活動】 3. 分組擬定訪問蒜農提問單。【合作討論】 4. 分組製作感謝卡。【實作】(附件一：訪問達人預約時間表) 4. 訪問達人。【實作】 5. 訪問後統整歸納內容，完成「蒜農甘苦談」學習單【合作討論】 6. 分享訪問心得【反思活動】 	綜合領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2. 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗 3. 3-II-5能透過採訪表達形式，認識與探索群己關係與互動。 4. ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問單：蒜農的種植生態與問題。 2. 感謝卡 3. 訪問蒜農。 4. 訪問學習單 5. 種植蒜 6. 種植日誌 7. ppt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺蒜農可能面臨的環境問題 2. 為不同對象、空間或情境製作感謝卡 3. 透過訪問蒜農，探索對環境友善的行動 4. 藉由編繪成長日誌，了解及描述青蒜成長的現象 5. 藉由製作ppt，了解青蒜成長的過程，並進行成果檢討報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計提問單【實作】 2. 感謝卡 3. 蒜農訪問記錄【實作】 4. 編繪栽種日誌【合作討論】【實作】 5. 製作ppt【實作】 	2. 蒜達人	4
第19週 - 第20週		<p>活動二、小小蔥、蒜達人(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備栽種器材 2. 實際動手栽種，並繪製成長日誌【反思活動】 3. 將蒐集的資料、訪問單、種植日誌製作成ppt，進行成果檢討報告。【反思活動】 	環境教育 資訊教育					3. 頂樓種蒜頭 https://a.mingo6262.pixnet.net/blog/post/253801703	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。