

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|--------------------|---|-------------------|----------|
| 年級 | 高 年級 | 課程 設計者 | 林穎慧 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 下學期 20 節 |
| 年級 課程主題名稱 | 任事負責 蒜頭小達人 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 透過認識在地產業環境與實作，培育孩子探究在地產業。透過分工合作，學會對自己負責。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 | | 課程 目標 | 1. 能透過搜尋資訊，探索蒜頭的功效，擬定研究方法，透過實驗 並記錄，處理研究問題。 2. 能運用科技媒體製作蒜頭研究及實驗成果 PPT。 3. 能應用蒜頭特性，透過蒜頭結合在地特產實作料理，並運用科 技媒體製作「蒜頭小達人」成果影片。 4. 能利用寫作的基本語文素養，完成蒜頭小達人心得作文，特刊 編輯。 | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 教學活動 | 連結領域 /議題 | (領綱)學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|----|
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|----|

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---|---------------------|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p> | <p>別 裝 蒜</p> | <p>1. 利用資訊課上<u>科展群傑廳</u>尋找相關「蒜頭」科展資料，了解蒜頭在生活上的應用與特質--- 抗氧化性、抑菌效果。</p> <p>2. 教師講解研究主題應包含的內容與注意事項： 研究動機 研究目的 實驗器材 實驗步驟方法 預期成效</p> <p>小組討論想探究蒜頭主題的內容，並以心智圖模式繪製研究主題大綱。</p> | <p>自然領域 <u>語文領域</u></p> | <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>1. 探究主題的資料蒐集及規劃實驗時間。</p> <p>2. 了解蒜頭有抗氧化功效</p> | <p>1. 能透過小組討論，蒐集探究主題的相關資料，訂出專題報告及規劃時程。</p> <p>2. 能依據資料了解蒜頭具有抗氧化力等功效。</p> | <p>實作評量： 將探究主題的步驟和內容以心智圖呈現。</p> <p>口頭評量： 能簡單介紹蒜頭的抗氧化力與功效。</p> | <p><u>科展群傑廳</u></p> | <p>2</p> |
| <p>第 (3) 週 - 第 (7) 週</p> | <p>神 機 妙 蒜</p> | <p>1. 各組參考自製的心智圖及相關資料擬訂計畫研究說明與規劃研究時程。</p> <p>2. 各組報告發表，聆聽意見後適當修改研究計畫。</p> <p>3. 蒐集資料進行任務分配。</p> <p>4. 小組討論事先準備工作事宜與任務分配。</p> <p>5. 教師講解研究(實驗)日誌撰寫的方式。</p> <p>6. 各組進行研究，並依據實驗成果，紀錄在研究(實驗)日誌上。</p> | <p>自然領域 /環境教育</p> | <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>1. 將探究問題以實驗方式實作。</p> <p>2. 將實驗過程以實驗日誌量化呈現</p> | <p>1. 能將問題轉變為可以實驗探究的形式，並設計實驗加以驗證。</p> <p>2. 能在研究過程中將各項研究或實驗過程詳細記錄，做成研究或實驗日誌。</p> | <p>動態評量：學生分組討論情形。</p> <p>實作評量： 1. 小組討論完成研究主題說明書暨規劃時程表。 2. 每次實驗完成研究主題實驗日誌。</p> | | <p>5</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | 7. 教師講解專案分析的探究 討論與結論撰寫要領。 | | | | | | | |
| 第 (8) 週 - 第 (10)週 | 蒜 你 厲 害 | 1. 小組討論及研究成果並分析 後做結論，並將成果製作成投 影片。 2. 分享研究心得成果、感想， 省思並提出精進策略。 | 自然領域 / 環境教育 | pc-III-1 能理解同學報告，提 出合理的疑問或意 見。並能對「所訂定 的問題」、「探究方 法」、「獲得之證 據」及「探究之發 現」等之間的符應情 形，進行檢核並提出 優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口 語、文字、影像（例 如：攝影、錄影）、 繪圖或實物、科學名 詞、數學公式、模型 等，表達探究之過 程、發現或成果。 | 1. 以投影 片呈現 報告成 果 2. 專心聆 聽他組 報告 3. 清楚表 達研究 成果與 心得 | 1. 能運用電腦彙整相關專題 內容，製作專案投影片作 業。 2. 能專心聆聽各組上台發表 內容並給予適當意見。 3. 能清楚表達專案內容及回 答他人提出的問題。 | 實作評量：各小組將專題報告 以投影片呈現發表 口頭評量：發表並專心聆聽 給予報告同學回饋。 | | 3 |
| 第 (11) 週 - 第 (12) 週 | 拜 訪 達人 | 1. 拜訪社區蒜頭達人*1 2. 心得發表*1 | 語文領域 綜合領域 | 2-III-2 從聽聞內容進 行判斷和提問，並做 合理的應對。 | 1. 了解社區 蒜頭種植現 況。 2. 專心聆聽 他組報告 3. 清楚表達 研究成果與 心得 | 1. 能透過與達人對話了解社 區蒜頭種植概況。 2. 能專心聆聽各組上台發表 內容並給予適當意見。 3. 能清楚表達內容及回答他 人提出的問題。 | 口頭評量。 1. 正確說出目前社區蒜頭種 植現況 2. 發表並專心聆聽給予報告 同學回饋。 | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|--------------|----------|
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>料理達人</p> | <p>1. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(蒜蓉蝦)*1 2. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(乾煎蒜頭虱目魚肚)*1、 3. 結合社區養殖配合蒜頭料理實作(蒜香奶油台灣鯛)*1 4. 心得發表*1</p> | <p>綜合領域 語文領域</p> | <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>1. 學會簡單蒜頭漁產料理。 2. 專心聆聽他組報告 3. 清楚表達研究成果與心得</p> | <p>1. 能透過分組實際完成簡單蒜頭漁產料理。 2. 能專心聆聽各組上台發表內容並給予適當意見。 3. 能清楚表達內容及回答他人提出的問題。</p> | <p>1. 實作評量。 分組完成(蒜蓉蝦、乾煎蒜頭虱目魚肚、蒜香奶油台灣鯛) 2. 口頭評量:發表並專心聆聽給予報告同學回饋。</p> | <p>愛料理網站</p> | <p>4</p> |
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | <p>我是小記者</p> | <p>成果製作分享 1. 蒜頭小達人記者報導*1 2. 將整個活動成果製作成影片*2 3. 省思並提出精進策略*1。</p> | <p>語文領域 資訊科技 創作</p> | <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 資 m-III-2 能運用資訊科技創作解決問題。</p> | <p>1. 完成小記者報導。 2. 完成影片紀錄。 3. 能分享得缺失。</p> | <p>1. 能完整將整個活動過程紀錄，並寫下心得感受。 2. 能完整將整個活動過程製作成影片紀錄。 3. 能找出整個活動的得缺失。</p> | <p>實作評量。 1. 能分工分組完成分組小記者報導。 2. 能分組分組完成活動影片製作。 3. 能完整說出整個活動得缺失。</p> | <p>小影製作</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> | | | | | | | | |

| | |
|----|--------------------|
| 2. | 特教老師簽名： 普教老師簽名： |
|----|--------------------|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。