

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳惠玲、黃奕綺	教學總節數 /學期(下)	2/20
年級 課程主題 名稱	嘉義山與海		符合校訂 課程類型	*第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	本課程藉由科技與數位能力的培養，實際帶領學生走出教室，進而認識嘉義縣其他鄉鎮，希望藉此過程來涵養學生認同家鄉、關懷家鄉之人文精神。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 小組共同擬定鰲鼓溼地踏查之學習單,並具備踏查之實作能力，以心智圖的方式了解民雄鄉與東石鄉的異同。  (二) 具備科技與資訊應用的基本素養(使用小畫家、非常好色、ppt、xmind)，設計嘉義縣鄉鎮簡報及民雄鄉與東石鄉的特色攝影集。  (三) 具備寫作的語文素養，繪製嘉義縣民雄鄉與東石鄉(山與海)不同風情的心智圖，並完成鰲鼓溼地之記敘文寫作，並具備繪製長條圖之數理知能，以了解嘉義縣各鄉鎮的人口數。  (四)能和其他人合作互動共同完成任務	

四年級下學期

嘉義山與海

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	山與海人口密度	<p>活動一： 認識概數的意義及取法。 蒐集嘉義縣各鄉鎮人口數及面積，算出人口密度。</p> <p>活動二： 透過折線圖及長條圖表格的製作，知曉近年各鄉鎮人口變化或產業特色</p> <p>活動三： 使用因材網</p>	數學	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>折線圖</p> <p>長條圖</p>	<p>1. 能看出統計圖數字下代表的意義。</p> <p>2. 畫出嘉義縣各鄉鎮的人口長條圖</p>	<p>小組口頭發表</p> <p>每生能繪製折線圖 與長條圖</p> <p>每生使用因材網</p>	因材網	8
第 (5) 週 - 第 (7) 週	山海好風情	<p>活動一：認識嘉義縣</p> <p>1. 知道嘉義縣各鄉鎮的位置、地形及物產特色</p> <p>活動二：認識各鄉鎮</p> <p>1. 製作鄉鎮 PPT</p> <p>2. 每組介紹一鄉鎮</p>	社會	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	小組 PPT	<p>1. 能知道嘉義縣各鄉鎮的位置、地形及物產特色</p> <p>2. 小組製作 PPT</p>	<p>小組使用 PPT 介紹一鄉鎮</p>	PPT 軟體	6
第 (8) 週	山與海的對話	<p>活動一：民雄鄉</p> <p>指導學生能繪製出民雄鄉心智圖</p>	社會	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	民雄鄉心智圖	<p>1. 能用手繪或 XMIND 繪製出民雄鄉心智圖</p>	<p>1. 每人能繪製出民雄鄉與東石鄉心智圖</p>	心智圖	5

<p>－ 第 (10) 週</p>		<p>活動二：東石鄉 指導學生能繪製出東石鄉 心智圖</p> <p>活動三：山與海的對話 能針對山與海的鄉鎮特色 進行交互比較</p>			<p>東石鄉心智 圖</p>	<p>2. 能用手繪或 XMIND 繪製出東石鄉 心智圖</p>	<p>2. 每人能說明 並比較心智圖</p>		
<p>第 (10) 週 － 第 (13) 週</p>	<p>鰲鼓溼地 參訪</p>	<p>活動一：東石鄉鰲鼓溼地 踏查</p> <p>1. 能在活動過程中抓緊時 機拍照，將精彩畫面用鏡 頭記錄下來。</p> <p>2. 摘要記錄活動中的精采 場面。</p> <p>活動二：品嚐在地美食</p>	<p>社會</p> <p>自然</p> <p>社會</p>	<p>2b- II-1 體認人們對 生活事物與環境 有 不同的感受，並加以 尊重。</p> <p>pe- II-2 能正確安全 操作適合學習階段的 物品、器材儀器、科 技設備及資源，並能 觀察和記錄。</p> <p>2b- II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。</p>	<p>實地踏查</p> <p>拍照</p> <p>當地美食</p>	<p>1. 到東石鄉鰲鼓溼 地實際踏查，體認當 地風土民情。</p> <p>2. 能正確操作照相設 備，並能記錄與整 理。</p> <p>3. 藉由品嚐當地美 食，感受當地特色。</p>	<p>每生完成實地 踏查學習單</p> <p>每組拍攝鰲鼓 溼地相片</p> <p>每生品嚐美食</p>	<p>東 石 鄉 鰲 鼓 溼 地</p>	<p>7</p>
<p>第 (14) 週 － 第 (16) 週</p>	<p>鰲鼓溼地 遊記</p>	<p>活動一：心智圖繪製</p> <p>1. 能針對活動的描寫要點 進行心智圖繪製：人、 事、時間、地點、物和心 情。</p> <p>2. 詳細描寫活動中的精采 過程。</p> <p>活動二：習寫作文</p>	<p>語文</p>	<p>6- II-4 書寫記 敘、應用、說明事物 的作品。</p>	<p>心智圖</p> <p>記敘文</p>	<p>1. 能用手繪或 XMIND 繪製出作文心 智圖</p> <p>2. 能把事情的起因、 經過、結果寫清楚。</p> <p>3. 介紹以時間順序為 主軸的文章結構。</p> <p>題目：鰲鼓溼地探趣</p> <p>4. 能將作品與小組</p>	<p>1. 每人能繪製 出作文心智 圖。</p> <p>2. 每人完成作 文： 題目：鰲鼓溼 地探趣</p>	<p>心 智 圖</p>	<p>6</p>



特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議針對學障生，說明文書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。
2. 建議安排愛心小天使協助學障生分組討論、心智圖繪製及軟、硬體設備之使用。
3. 建議在分組討論與分享時，能隨機提醒自閉症學生等待、輪流說話及不隨便插話等基本溝通技巧。

特教老師簽名：

普教老師簽名：