

嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	蔡宜君. 陳鳳如. 方雅慧. 鄧鈴冠. 張素蓮	教學總節數 / 學期(上/下)	36 節 上學期
年級 課程主題名稱	快樂一年級	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康生活 創新生活 國際視野 同理關懷	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 具備同理他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 3. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	校園探索趣	<p><b>活動一</b> 校園巡禮。</p> <p>1. 教師說明校園探索規則。</p> <p>2. 經過不同辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。</p> <p><b>活動二</b> 處室點點名。</p> <p>1. 認識不同處室的功能。</p> <p>2. 闖關活動。</p> <p><b>活動三</b> 整理探索紀錄與發現。</p> <p>1. 整理探索紀錄與發現。</p> <p>2. 發表。</p>	生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識校園處室功能	<p>1. 能用貼紙貼出地圖主要地點</p> <p>2. 能探索並分享各處室功能。</p>	<p>1. 完成校園探索地圖</p> <p>2. 完成處室闖關卡</p>	學習單(校園探索地圖、完成處室闖關卡)	3節
第2週 - 第3週	認識新朋友	<p><b>活動一</b> 自我和前後左右的同學的介紹。</p> <p>1. 介紹姓名和喜歡的顏色。</p> <p><b>活動二</b> 會唱「握手歌」</p> <p>1. 熟悉歌詞。</p> <p>2. 加入動作教唱。</p> <p><b>活動三</b> 完成共同任務。</p> <p>1. 遊戲一：輪流蒙眼到黑板畫出臉及器官。</p> <p>2. 遊戲二：大風吹。</p> <p>3. 遊戲三：荷花幾月開。</p>	生活領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 學習與家人及朋友和諧相處的方式。	<p>1. 能介紹自己和別人的姓名、興趣。</p> <p>2. 能設計自己名字的名片。</p> <p>3. 能和別人合作完成任務。</p>	<p>1. 完成名片。</p> <p>2. 能介紹別人。</p> <p>3. 能完成任務。</p>	學習單	3節
第4週 - 第5週	認識學校裡為我們服務的人	<p><b>活動一</b> 公布「猜教師大賽」活動辦法。</p> <p>1. 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。</p> <p>2. 到各處室找這些師長中簽名或蓋章。</p> <p><b>活動二</b> 討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。</p> <p><b>活動三</b> 小組行動、比賽成果發表。</p>	生活領域 人權教育議題	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	<p>1. 訪問並認識學校老師。</p> <p>2. 採訪禮儀。</p>	<p>1. 能以小組規劃並探索名單上老師所在的路線。</p> <p>2. 訪問時能了解到該有的禮貌。</p>	<p>完成猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。</p>	學習單	3節

<p>第5週 - 第6週</p>	<p>專心 上課</p>	<p><b>活動一</b> 「聰明」的認識和活用。 1. 解釋耳聰目明的意義。 2. 教導聽講的正確態度。 <b>活動二</b> 注意力集中遊戲三則。 遊戲一：聽聲音猜樂器名 遊戲二：猜閃過的球的顏色。 遊戲三：數字重疊遊戲。 <b>活動三</b> 「割席絕交」故事。 1. 故事講解。 2. 填寫學習單。</p>	<p>生活領 域</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 耳聰目明的意義 2. 注意力集中遊戲</p>	<p>1. 能覺察聰明是善用眼睛和耳朵。 2. 能聽懂並遵守遊戲規則。</p>	<p>1. 能完成注意力集中遊戲三則 2. 能完成「割席絕交」故事學習單</p>	<p>學習單</p>	<p>3節</p>
<p>第7週 - 第8週</p>	<p>最愛 遊樂 場</p>	<p><b>活動一</b> 認識遊樂設施與器材。 1. 學校裡有哪些遊樂器材？ 2. 認識遊樂器材的名稱。 <b>活動二</b> 安全使用遊樂設施與器材。 1. 介紹滑梯的正確使用方法。 2. 請兩位學生一組，完成學習單安全玩、平安歸的安全檢核。 <b>活動三</b> 票選班級最受歡迎的遊樂器材。 <b>活動四</b> 為「最愛的遊樂器材」命名。</p>	<p>健體領 域</p>	<p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>1. 遊戲場所的安全須知。</p>	<p>1. 能認識遊樂設施與器材。 2. 能說出遊樂設施與器材安全使用的方法。 3. 能做出遊樂設施與器材安全使用的方法。</p>	<p>1. 能安全操作校內遊樂設施 2. 完成學習單安全玩、平安歸的安全檢核</p>	<p>學習單</p>	<p>3節</p>
<p>第8週 - 第9週</p>	<p>探索 圖書 寶藏</p>	<p><b>活動一</b> 拜訪圖書館。 1. 教師介紹「圖書館」。 2. 教師說明學校圖書館的大概位置。 <b>活動二</b> 了解使用圖書館的規則、禮貌。 1. GO GO 圖書館。 2. 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域。 <b>活動三</b> 成為借書和還書小達人。 1. 認識借書的方法，並實際練習借書。 2. 說明使用圖書館的規則、禮貌</p>	<p>國語領 域</p>	<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 認識學校圖書館</p>	<p>1. 能認識圖書館的位置和功能。 2. 能做到在圖書館應該有的行為。 3. 會用借書證借還書。</p>	<p>1. 完成認識學校圖書館學習單 2. 能依老師指示獨自到圖書館借一本書閱讀完歸還</p>	<p>學習單</p>	<p>3節</p>

<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>我的 探索 活動</p>	<p><b>活動一</b> 尋找探究主題、分組。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考，想要更認識學校的什麼地方或什麼事？例如：學校共有多少棟樓？</li> <li>2. 請學生說出想法，教師將學生的問題寫在海報紙上。</li> <li>3. 分組：將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約 5 人。</li> </ol> <p><b>活動二</b> 訂定探險計畫。</p> <p>(一) 訂定探險計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導小組討論行動規劃：利用什麼時間去探險？想要解決什麼問題、找到什麼答案等。</li> <li>2. 填寫小組探險計畫。</li> <li>3. 探險紀錄工作分工。</li> <li>4. 確認各小組完成探險計畫。</li> <li>5. 邀請完成計畫的小組同學分享。</li> </ol> <p><b>活動三</b> 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。</p> <p>(一) 觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組實地踏查。</li> <li>2. 在定點觀察，運用不同的感官觀察，</li> </ol> <p>(二) 記錄：將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。</p> <p><b>活動四</b> 紀錄與整理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)。</li> <li>2. 教師介紹探索成果海報製作方式。</li> <li>3. 小組自評：確認製作的成果是否達到指標。</li> </ol> <p><b>活動五</b> 發表探索成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上臺練習發表。</li> <li>2. 教師給予建議。</li> </ol>	<p>國語領 域</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探險計畫</li> <li>2. 探索成果海報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與小組合作擬定探索主題並訂計畫。</li> <li>2. 能用感官觀察記錄。</li> <li>3. 能運用各種工具報告探索成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成小組探險計畫</li> <li>2. 實地踏查並紀錄</li> <li>3. 報告踏查結果</li> </ol>	<p>學習單</p>	<p>6 節</p>
--	-------------------------	--	------------------	---	--	---	--	------------	------------

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>我的飛行夢</p>	<p><b>活動一 哇！人飛上天了！</b> 1. 學生透過觀賞「萊特兄弟的故事」影片，了解在空中飛行是人類自古就追求的梦想。</p> <p><b>活動二 紙上談飛機</b> 1. 藉由觀看紙飛機大賽的現場影片，激發孩子製作紙飛機的興趣。 2. 老師教導一種摺紙飛機的方法，學生一一練習並試飛。(影印紙) 3. 給予大小相同但不同重量的紙張(圖畫紙)，摺出相同機型，比較兩者有何不同，並找出有利於飛行的條件。 4. 製作屬於自己可以飛行最遠的紙飛機。</p> <p><b>活動三 小小紙飛機王</b> 1. 舉辦紙飛機比賽，選出班上紙飛機飛行最遠的前三名。 2. 共同討論並找出這三架紙飛機的共通點，並給予獎勵。 改進自己的紙飛機，進行第二次比賽並再次獎勵飛最遠的前三名。</p>	<p>生活領域</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 萊特兄弟的故事 2. 用同重量的紙張製作紙飛機 3. 飛行最遠的紙飛機</p>	<p>1. 透過師生討論，能清楚知道萊特兄弟是透過不斷的思考、找資料、實驗才能成功的。 2. 能發現不同重量的紙對飛行長度的影響。 3. 能動手做出自己飛行最遠的紙飛機。 4. 能欣賞別人的作品，並加以學習其優點，改進自己的紙飛機。</p>	<p>1. 能回答老師針對「萊特兄弟的故事」影片所提出的問題。 2. 能正確摺出老師所教授的紙飛機。 3. 能討論並發現有利於紙飛機飛行的條件。 4. 能嘗試改良自己的紙飛機，飛得更遠</p>	<p>(網路資源) 1. 萊特兄弟的故事 2. 回味童年的 12 種紙飛機折法</p>	<p>6 節</p>
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>我的油土會漂浮</p>	<p><b>活動一 浮浮沉沉</b> 1. 學生透過操作實際的物品(浮上來：乒乓球、吸管、鉛筆、紙船、塑膠尺，沉下去：橡皮擦、長尾夾、磁鐵、湯匙、整塊油土)了解生活中那些東西可在水中沉下去或浮上來。</p>	<p>生活領域</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與</p>	<p>1. 生活中哪些東西可在水中沉下去或浮上來 2. 重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載</p>	<p>1. 觀察生活中哪些東西可在水中沉下去或浮上來 2. 能發現相同材質、重量相同但改變形狀後，可</p>	<p>1. 能知道浮力的存在 2. 能發現能發現相同材質、重量相同但改變形狀</p>	<p>1. 了解浮力的影響因素 <a href="https://kknews.cc/baby/g2nmp31.html">https://kknews.cc/baby/g2nmp31.html</a></p>	<p>6 節</p>

	<p>2. 介紹名詞「浮力」：可以使物體在水中浮起來的力量。</p> <p><b>活動二 油土大變身</b></p> <p>1. 【問題討論】大輪船是由鐵製成的，卻可以浮在水面載物，為什麼？</p> <p>2. 藉由油土的可塑性相同，引導出「重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。」（老師示範球型油土沉入水，但船型油土卻浮在水面）</p> <p>3. 學生動手操作。</p> <p>4. 船型油土中放入彈珠或小積木，證明可以載物。</p> <p><b>活動三 我的船兒最厲害</b></p> <p>1. 舉辦「油土船載彈珠」比賽，選出班上油土載最多彈珠數量的前三名。</p> <p>2. 共同討論前三名油土船的特色。</p>		<p>探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>物。</p> <p>3. 油土船</p>	<p>以漂浮在水面，並可以載物。</p> <p>3. 能動手做可以浮在水面的油土船。</p> <p>4. 能使油土船載物。</p>	<p>後，可以漂浮在水面的事實</p> <p>3. 能正確捏出可以浮在水面的油土船</p> <p>4. 能使油土船載物。</p> <p>5. 能參與師生討論並專注聆聽他人發表</p>		
--	--	--	---	-------------------------	---	---	--	--

