

## 嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	蔡宜君. 陳鳳如. 方雅慧. 鄧鈴冠. 張素蓮	教學總節數 /學期(上/下)	36 節 下學期
年級 課程主題名稱	快樂一年級	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康生活 創新生活 國際視野 同理關懷	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 具備同理他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 3. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	植物長怎樣	<p>活動一</p> <p>1. 從觀察校園各種植物，去認識植物的基本構造有：根、莖、葉，這些是提供植物營養的器官。</p> <p>2. 進一步讓孩子去察覺每棵植物的莖和葉子形狀顏色都不同。</p> <p>3. 撿五片不同形狀的葉子回來夾在書本中做乾燥葉子。</p> <p>活動二</p> <p>1. 從觀察校園各種植物，去認識植物的基本構造還有花和果實，這些是讓植物可以再生長下一代的器官。</p> <p>2. 進一步讓孩子去察覺每棵植物的花和果實形狀、顏色都不同。</p> <p>3. 撿兩朵不同形狀的花回來夾在書本中做乾燥花。</p> <p>活動三</p> <p>3. 觀察完校園各種植物、瞭解植物基本構造的位置後，以土壤為基本線，畫出兩棵不同的植物。</p>	生活領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 植物的基本構造</p> <p>2. 感受自然環境之美。</p> <p>3. 提出並嘗試不同解決問題方法或策略。</p>	<p>1 覺察植物的基本構造</p> <p>2. 認識植物基本構造的位置</p> <p>3. 畫出兩顆不同的植物</p>	<p>1. 能完成學習單：植物的基本構造</p> <p>2. 能完成乾燥壓花</p> <p>3. 觀察校園植物，並畫出兩顆不同的植物</p>	學習單 乾燥壓花	4節
第3週 - 第4週	根莖葉的功能	<p>活動一</p> <p>1. 認識植物根的基本功能：固定植物、吸收並儲存土壤中的水分和養分，以供植物生長所需。</p> <p>2. 透過實物或是照片，觀察菠菜(軸根)、蔥(鬚根)、榕樹(主根、氣根、支持根)、蘿蔔(儲存根，儲存大量養分)、甘藷(塊根，儲存</p>	生活領域	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 了解媒材特性與使用符號表徵。</p> <p>2. 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 認識植物根的功能與不同外形</p> <p>2. 了解植物莖的功能與不同外形</p> <p>3. 察覺植物葉子的形狀</p>	<p>1. 完成學習單：植物的根莖葉</p> <p>2. 完成葉子拓印作品</p>	學習單 葉子拓印	4節

		<p>澱粉和養分，可以切成小塊來繁殖)…等不同的植物的根長得不一樣。</p> <p>活動二</p> <p>1. 認識植物莖的基本功能：支持植物其他器官、儲存土壤中的水分和養分，以供葉子、花和果實生長所需。</p> <p>2. 仔細觀察各種不同植物的莖粗細、顏色與表面粗糙光滑不同。</p> <p>活動三</p> <p>1. 認識植物葉子的基本外貌</p> <p>將撿來的葉子仔細觀察：每片葉子的形狀都不同，葉子上面是光滑面，下面是粗糙面而且有凹凸不平的葉脈。</p> <p>2. 將前面活動做的五片乾燥葉子做拓印，透過拓印葉子，更清楚察覺葉子的外形和葉脈。</p> <p><b>附註：葉子功能的補充資料</b></p> <p>①光合作用：每一片樹葉都像一座化學工廠，吸收二氧化碳和水，加上陽光照射，製造養分，並釋放氧氣。</p> <p>②呼吸作用：葉子的表皮上有氣孔，晚上時，植物會從這些氣孔吸進氧氣並且呼出二氧化碳。</p> <p>③蒸散作用：植物的體內水分過多時，可由氣孔蒸散出去。</p>		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>3. 理解工作任務與練習工作目標設定。</p> <p>4. 提出並嘗試不同解決問題方法或策略。</p>				
<p>第5週 - 第6週</p>	<p>校園植物</p>	<p>活動一</p>	<p>生活領域</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與</p>	<p>1. 校園植物走訪</p> <p>2. 校園植物分配圖</p>	<p>1. 主動親近校園植物</p>	<p>1. 植物圖畫</p> <p>2. 合作學習表現</p>	<p>學習單</p> <p>校園植物分配圖</p>	<p>4節</p>

	知多少	<p>1. 到校園各處走訪，找出老師指定的校園常見植物，透過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。</p> <p>2. 到校園各處走訪，找出老師補充的校園其他植物，透過分組合作，分別將不同地方的植物畫下和剪下來。</p> <p>活動二</p> <p>1. 小組先依據教師提醒的校園基本位置圖：包含校門、操場、紅磚空地兩旁草坪(教室不用畫)，合作畫出校園基本位置圖，再將植物是在哪個位置發現的，分別貼上去，共同完成校園植物分配圖。</p> <p>2. 小組輪流上台發表所完成的校園植物分配圖。</p>	環境教育議題 人權教育議題	<p>形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>2. 美化校園植物分配圖</p> <p>3. 傾聽他組發表的校園植物分配圖</p>	<p>3. 校園植物分配圖成果</p> <p>4. 上台發表表現</p>		
第7週 - 第8週	花蟲共舞	<p>活動一：閱讀《紫花地丁與螞蟻》</p> <p>1. 指導學生閱讀</p> <p>2. 學生上台發表心得。</p> <p>活動二：蟲蟲教室</p> <p>1. 配合《法布爾-昆蟲記》讓孩子了解昆蟲的特性</p> <p>2. 常見昆蟲-螞蟻、蝴蝶、蜜蜂的介紹。</p> <p>活動三：種子的旅行</p> <p>1. 配合《種子的旅行》一文，讓孩子了解常見的植物繁殖方式</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>活動四：手指印勞作-螞蟻搬種子</p> <p>1. 先在圖畫紙上畫出「紫花地丁」的圖形</p>	國語領域 生活領域	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 繪本《紫花地丁與螞蟻》</p> <p>2. 昆蟲的特性</p> <p>3. 常見的植物繁殖方式</p> <p>4. 手指印勞作-螞蟻搬種子</p>	<p>1. 能閱讀《紫花地丁與螞蟻》並說出故事大意</p> <p>2. 能了解並說出昆蟲的特性</p> <p>3. 能了解說出常見植物的繁殖方式</p> <p>4. 利用手指捺印及各種豆類完成勞作</p>	<p>1. 能完成《紫花地丁與螞蟻》閱讀學習單</p> <p>2. 能完成「花蟲共舞」的勞作</p>	繪本 電子書 學習單 康軒國語課本 印台 圖畫紙 豆子	4節

		<p>2. 再利用手指捺印的方式完成小螞蟻的圖形</p> <p>3. 以豆類代替種子，完成有趣的勞作</p>							
<p>第 9 週 - 第 10 週</p>	<p>立竿見影</p>	<p>活動一：閱讀《帕拉啪啦山的妖怪》</p> <p>1. 指導學生閱讀</p> <p>2. 學生上台發表心得.</p> <p>活動二：妖怪村</p> <p>1. 認識光影形成的原因</p> <p>2. 光影實驗室</p> <p>活動三：立竿見影</p> <p>1. 製作「竿影座」</p> <p>2. 記錄一日竿影</p> <p>活動四：遊戲</p> <p>1. 分組玩「踩影子遊戲」</p> <p>2. 角色扮演-「影子戲」</p>	<p>國語領域</p> <p>生活領域</p>	<p>2-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 繪本《帕拉啪啦山的妖怪》</p> <p>2. 光影形成的原因</p> <p>3. 完成竿影座</p>	<p>1. 能了解並表達《帕拉啪啦山的妖怪》故事大意</p> <p>2. 能說出光影形成的原因</p> <p>3. 利用瓦楞紙、竹篾完成竿影座</p>	<p>1. 能完成《帕拉啪啦山的妖怪》閱讀學習單</p> <p>2. 觀察一日的竿影變化並做紀錄</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>手電筒</p> <p>瓦楞紙</p> <p>竹篾</p> <p>布幕</p>	<p>4 節</p>
<p>第 11 週 - 第 12 週</p>	<p>小一愛地球</p>	<p>活動一：閱讀《一秒鐘的改變》</p> <p>1. 指導學生閱讀</p> <p>2. 學生上台發表心得.</p> <p>活動二：小兵立大功</p> <p>1. 由書中歸納出愛地球的方式</p> <p>2. 討論出適合一年級小朋友的可行方式</p> <p>活動三：垃圾變黃金</p> <p>1. 參觀學校附近的資源回收站</p> <p>2. 學習簡單的垃圾分類.</p> <p>活動四：just do it</p> <p>1. 闖關活動-垃圾分類</p> <p>2. 協助整理學校的資源回收室</p>	<p>生活領域</p> <p>環境教育議題</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>6-I-5 覺察人與環境</p>	<p>1. 《一秒鐘的改變》</p> <p>2. 愛地球的方式</p> <p>3. 資源垃圾分類</p>	<p>1. 能了解並表達《一秒鐘的改變》故事大意</p> <p>2. 能探究出適合一年級小朋友愛地球的可行方式</p> <p>3. 能正確的完成垃圾分類</p>	<p>1. 能完成《一秒鐘的改變》閱讀學習單</p> <p>2. 能完成「闖關活動」</p>	<p>繪本</p> <p>可回收的物品</p>	<p>4 節</p>

				的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命					
第 13 週 - 第 18 週	樂在科學	<p><b>活動一：不同凡響</b></p> <p>1. 引導聲音素材的尋找。</p> <p>2. 藉由「音效師」相關影片，玩出生活中相似的聲響。</p> <p><b>活動二：漂亮出擊</b></p> <p>1. 藉由「破銅爛鐵」影片引發更多元素材的認識。</p> <p>2. 製作簡易打擊類樂器，如：鼓、響板、刮胡……。</p> <p>3. 用同材質不同大小、長短、粗細……來自製有音高的簡易打擊樂器，如：玻璃瓶、鐵釘…。</p> <p><b>活動三：聲氣相通</b></p> <p>1. 藉由「拍手笛」的製作來感受聲音與氣流。</p> <p>2. 製作簡易的吹管類樂器，如：卡祖笛（吸管笛）、烏笛（伸縮笛）。</p> <p><b>活動四：挑三撥四</b></p> <p>1. 藉由烏克蘭麗麗及豎琴樂曲、古箏的觀賞認識彈撥樂器。</p> <p>2. 製作簡易的彈撥樂器。</p> <p><b>活動五：各出奇招</b></p> <p>1. 演奏自己製作的樂器。</p> <p>2. 分組合奏樂曲表演。</p>	生活領域 人權教育議題	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	<p>1. 不同素材的聲響。</p> <p>2. 不同樂器的發聲原理。</p> <p>3. 製作簡易樂器。</p>	<p>1. 能觀察不同素材的聲響。</p> <p>2. 能利用不同素材的特性製作出簡易的樂器。</p> <p>3. 體會不同樂器的發聲原理。</p> <p>4. 能欣賞尊重他人的表演。</p> <p>5. 能與他人共同合作演出。</p>	<p>1. 能玩出不同的聲響</p> <p>2. 能完成簡易樂器的製作</p> <p>3. 能演奏自己製作的樂器</p> <p>4. 能專注聆賞他人的表演</p> <p>5. 能與他人進行合奏</p>	<p>1. 「音效師」相關影片。</p> <p>2. 「破銅爛鐵」影片。</p> <p>3. 收集各種回收瓶罐。</p> <p>4. 製作簡易樂器之材料。</p>	12 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 2 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。</li> <li>2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。</li> <li>3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</li> </ol> <p>特教老師簽名：林政右</p> <p>普教老師簽名：張素華 鄭玲冠 方雅慧 蔡育昆 簡祐如 陳鳳</p> <p>王香中</p>