

嘉義縣中埔鄉和睦國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|---|-------------------|-------------|
| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 陳佩瑩、林靜怡、蘇玉萍 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 36 節 上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 和睦遊樂園—咚吱咚吱動起來 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | <p>健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷</p> | | 與學校願 景呼應之 說明 | <p>1. 透過科學遊戲的設計內容，藉由課程的簡易操作，培養同儕合作精神，並提升學生的健康態度與生活。</p> <p>2. 發展孩子觀察及探究的能力，養成愛護自然的情操，進而關懷環境，實踐健康生活。</p> <p>3. 從分組創作中讓孩子在進行的過程裡學習尊重他人，團隊合作的精神，並集思廣義完成作品。</p> | | |
| 總綱 核心素養 | <p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>3. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>4. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程 目標 | <p>1. 實施「風中奇緣」、「大家一起吹泡泡」與「科普閱讀」等活動，藉由身體協調與觀察，透過操作活動讓孩子體驗力的延伸，並能用手指控制力量大小，讓孩子能多一點想像，多一些思考與探索。</p> <p>2. 藉由科普閱讀發展新思維，認識多樣動植物特徵，及提升學生的健康態度與生活。</p> <p>3. 在分組學習活動情境中，能懂得聆聽，學習同理他人感受，分享經驗及接納多元想法，蘊育與團隊成員合作之素養。</p> <p>4. 從創意思考發展新遊戲在生活情境中寓教於樂，並透過體驗與實踐了解科學原理及應用。</p> | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 | |
|-----------------|------|---|--------------|--|---|---|--|---|----------------------------|----|
| 第1週 - 第6週 | 風中奇緣 | <p>活動一:認識風車</p> <p>1. 教師利用實物、影片等呈現不同樣式的風車。</p> <p>2. 請做過風車的學生分享製作經驗。</p> | 生活領域 人權議題 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 風車吹風會轉動</p> <p>2. 各式各樣的風車</p> <p>3. 作品分享</p> <p>4. 環保能源風車</p> | <p>1. 覺察風車的葉片吹到風會轉動。</p> <p>2. 製作自己的風車</p> <p>3. 發揮創意製作出不同的風車，並了解改變一些元素後風車就會不同。</p> | <p>1. 能知道風車轉動的原因。</p> <p>2. 能做出自己的風車</p> <p>3. 能讓自己的風車順利轉動。</p> | <p>「製作風車」影片</p> <p>荷蘭風車的用途影片</p> <p>介紹風車內部構造、運作情形影片</p> | 2節 | |
| | | <p>活動二:風車轉啊轉!</p> <p>1. 教師播放「製作風車」的美勞影片</p> <p>2. 教師指導學童依步驟進行風車製作。</p> <p>3. 到戶外玩風車。</p> | | | | <p>4. 體會製作不同的風車時的樂趣和成就感，並勇於嘗試，克服困難。</p> <p>5. 分享製作風車的過程並傾聽他人的分享。</p> <p>6. 覺察風車有不同的樣貌</p> | <p>4. 能嘗試設計並製作出不同的風車。</p> <p>5. 能和大家分享製作過程的心情並欣賞別人的作品，給予回饋完成互評。</p> <p>6. 能知道風車有不同的種類。</p> | | 3節 | |
| | | <p>活動三:風車博覽會</p> <p>1. 鼓勵學生設計製作不同的風車。葉片的數量、葉片的造型、葉片的顏色、使用的材料等都可以改變，發揮創意製作各式各樣的風車。</p> <p>2. 展示大家的風車，進行發表分享與同儕互評。</p> | | | | <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>7. 體會環保能源風車對環境的益處</p> | | <p>7. 能說出環保能源風車對環境的好處。</p> | 2節 |
| | | <p>活動四:意想不到的風車-綠色能源(傳統)</p> <p>1. 教師介紹荷蘭風車的樣貌</p> <p>2. 了解荷蘭風車的用途</p> <p>3. 介紹風車內部構造、運作情形</p> <p>4. 討論荷蘭風車對環境的益處</p> | | | | <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>7. 體會環保能源風車對環境的益處</p> | | <p>7. 能說出環保能源風車對環境的好處。</p> | 2節 |
| | | <p>活動五:意想不到的風車-綠色能源(現代)</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞能源發電-綠能篇看板(二樓)。</p> | | | | <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>7. 體會環保能源風車對環境的益處</p> | | <p>7. 能說出環保能源風車對環境的好處。</p> | 2節 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|---|------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | <p>2. 了解現代風力發電的原理。</p> <p>3. 討論風車發電帶來的好處</p> | | | | | | | |
| <p>第7週 - 第12週</p> | <p>大家一起吹泡泡</p> | <p>活動一：大家來玩吹泡泡</p> <p>1. 大家帶能吹出泡泡的物品，一起來吹泡泡</p> <p>2. 配合廠商，進行不一樣的吹泡泡 (利用不同的器具製造出泡泡，如星形、三角形、圓形、大小吸管、杯子等) 並比較出口大小和肥皂泡大小的關係</p> <p>3. 討論泡泡吹出來的形狀有哪些？</p> <p>4. 能吹出泡泡的工具具有哪些特性？ (完成學習單(一))</p> <p>活動二：大家來自製泡泡水</p> <p>1. 老師將學習單(二)上之製成泡泡水的材料帶至學校，讓學生依比例調配水和材料，並記錄泡泡存留時間，找出可製泡泡水的材料及最佳材料為何。過程中觀察泡泡顏色變化並完成學習單(二)</p> <p>活動三：製作超級泡泡</p> | <p>生活領域 人權教育議題</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行</p> | <p>1. 吹泡泡</p> <p>2. 泡泡外觀大小</p> <p>3. 吹泡泡材料</p> <p>4. 自製泡泡水</p> <p>5. 不易破的泡泡</p> <p>6. 泡泡畫</p> | <p>1. 能吹出泡泡</p> <p>2. 能由觀察了解泡泡的外型</p> <p>3. 能比較出吹氣工具口徑大小和肥皂泡大小的關係</p> <p>4. 透過合作探索可以吹出泡泡的材料有哪些</p> <p>5. 能自製泡泡水，體會樂趣和成就感</p> <p>6. 能依學習單完成泡泡水</p> | <p>1. 能吹出泡泡</p> <p>2. 能說出泡泡是圓的</p> <p>3. 能說出吹氣工具口徑大小和肥皂泡大小的關係</p> <p>4. 至少能說出三種可以吹出泡泡的材料。</p> <p>5. 有自製出泡泡水</p> <p>6. 能說出要製造超強泡泡的方法</p> | <p>1. 各生自帶泡泡水一瓶</p> <p>2. 大小吸管每人各一支</p> <p>3. 學習單(一) 每生一張</p> <p>1. 空杯子數個</p> <p>2. 吸管每人各一支</p> <p>3. 材料:洗碗精、沐浴乳、消毒水、糖、鹽巴、膠水、醋</p> <p>4. 學習單(二) 每生一張</p> <p>1. 空杯子數個</p> <p>2. 吸管每人各一支</p> | <p>3 節</p> <p>3 節</p> <p>4 節</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|-----|
| | | <p>1. 老師準備學習單(三)上之物品，讓學生找出調配泡泡水適當的濃度及添加物。 (泡泡水留存，備泡泡畫時使用)</p> <p>活動四:泡泡畫</p> <p>1. 將不同顏料混在不同的泡泡水中，再將泡泡吹在圖畫紙上作畫。 (並發表自己的作品)</p> | | <p>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | | <p>7. 透過合作探索泡泡中的顏色變化及原因</p> <p>8. 能利用各種的媒介製造出不易破的泡泡</p> <p>9. 利用泡泡融入美學中</p> | <p>7. 能說出泡泡中的顏色變化及原因</p> <p>8. 製造出不易破的泡泡</p> <p>9. 完成圖畫並說明</p> | <p>3. 材料:洗碗精、沐浴乳、消毒水、糖、鹽巴、膠水、醋、甘油</p> <p>4. 學習單(三) 每生一張</p> <p>1. 水彩每組一盒</p> <p>2. 圖畫紙每生一張</p> <p>3. 吸管每人各一支</p> | 2 節 |
| <p>第 13 週 - 第 18 週</p> | <p>水果種子</p> | <p>活動一: 認識水果種子</p> <p>(一)閱讀《子兒吐吐》</p> <p>1. 指導學生閱讀《子兒吐吐》</p> <p>2. 【問題討論】如果把水果子吞進肚裡，真的會從頭頂長出一棵樹嗎？你曾經吞過水果子嗎？</p> <p>(二)種子大觀園</p> <p>1. 請學生事先收集吃過的水果種子，貼在學習單上，並畫出水果的樣子。</p> <p>2. 請學生上台發表所完成的學習單內容。</p> <p>(三)我的身體長樹了</p> <p>1. 請學生想像，如果身體能長出水果樹，你希望能長出什麼樹？請畫在圖畫紙上。</p> <p>2. 圖畫作品欣賞，並請學生說出為什麼想長出這種樹？</p> | <p>國語領域</p> <p>生活領域</p> | <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | <p>1. 繪本《子兒吐吐》</p> <p>2. 不同的水果種子</p> <p>3. 「創意水果樹」圖畫</p> | <p>1. 能閱讀《子兒吐吐》，並說出故事大意。</p> <p>2. 能認識不同的水果種子，並完成學習單。</p> <p>3. 能完成「創意水果樹」的圖畫。</p> | <p>1. 能完成認識水果種子的學習單。</p> <p>2. 能完成「創意水果樹」的圖畫，並說出為什麼想長出這種樹。</p> | <p>1. 繪本《子兒吐吐》</p> <p>2. 學生事先收集不同的水果種子</p> <p>3. 學習單</p> | 4 節 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|-------------|---|--|---|---|--|------------|
| | <p>口腔保健</p> | <p>活動二：口腔大搜密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《牙齒的故事》和《刷牙小小兵故事》 2. 能了解口腔健康對身體的重要性 3. 能了解牙齒各部位的名稱和功用 門齒—切割食物 犬齒—撕裂食物 臼齒—磨碎食物 4. 能選擇適合的潔牙用具 5. 學會正確的刷牙方式：播放貝氏刷牙法的教學影片，指導學生進行刷牙。 | <p>健康領域</p> | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔健康 2. 牙齒的種類和功用 3. 貝氏刷牙法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識造成蛀牙的原因 2. 認識保持口腔健康對身體的好處 3. 認識牙齒的種類和功用 4. 養成刷牙習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成口腔保健的學習單。 2. 以操作的方式評量學生能正確刷牙。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《牙齒的故事》 2. 《刷牙小小兵故事》 3. 貝氏刷牙法教學影片 4. 口腔保健學習單 | <p>4 節</p> |
| | <p>動物的尾巴</p> | <p>活動三：認識動物的尾巴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《動物的尾巴》 2. 能知道不同動物尾巴的外型和尾巴的功能 3. 請學生想像，如果你有尾巴，你希望尾巴的外型和尾巴的功用是怎樣的？請畫在圖畫紙上。 4. 圖畫作品欣賞，並請學生說明自己尾巴的外型和尾巴的功用。 | <p>生活領域</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物尾巴的外型和尾巴的功能 2. 「創意尾巴」圖畫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道不同動物尾巴的外型和尾巴的功能 2. 能完成「創意尾巴」的圖畫，並分享自己尾巴的外型和尾巴的功用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成動物的尾巴的學習單。 2. 能完成「創意尾巴」的圖畫，並分享自己尾巴的外型和尾巴的功用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《動物的尾巴》 2. 圖畫紙 3. 動物的尾巴學習單 | <p>4 節</p> |

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 3 人、自閉症 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答(評量)方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感 3. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、提示卡(單)、口語提示、冷靜情緒的時間空間…等。 <p>特教老師簽名： 林政宇</p> <p>普教老師簽名： 蘇玉萍、林靜怡</p> |