

嘉義縣 頂六 國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：李佳玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數： 1 節 三、教學對象：智障 2 年級 2 人 共 2 人 四、安置類型：特教巡迴班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 A-II-6 個人或生活經驗。特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>轉為學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種學習策略(反覆練習、提問、設定目標、錯誤類型、自我增強)進行學習活動。 2. 規劃適合自己的學習方式。 3. 維持學習動機，樂於參與課堂活動。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-二週	假日趣事	特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	1. 說出暑假事件中印象深刻的事件。	趣事一籬筐、印象深刻的事	畫出或說出暑假印象深刻的故事
第三-八週	設定學習目標	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 設定本學期國語、數學的學習目標。	學習檢核表	訂定符合自己能力水準的學習檢核表
第九-十四週	重點大搜查	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	1. 找出一兩個適合自己的學習策略(指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、折字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、自我增強)	學習策略(指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、折字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、自我增強)	選用一兩個適合自己的學習策略進行學習
第十五-十九週	問題大搜查	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	1. 檢視學習過程中，常出現的學習錯誤行為。 2. 重新調整自己的學習行為。	學習檢核表	訂定調整後的學習檢核表
第二十週	兌換大會-計算點數		1. 回顧這學習的學習內容。		說出印象深刻的活動

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-二週	假日趣事	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	1. 說出暑假事件中印象深刻的事件。	趣事一籬筐、印象深刻的事	畫出或說出暑假印象深刻的故事
第三-八週	設定學習目標	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 設定本學期國語、數學的學習目標。	學習檢核表	訂定符合自己能力水準的學習檢核表
第九-十四週	重點大搜查	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	1. 找出一兩個適合自己的學習策略（指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、自我增強）	學習策略（指讀、提問、預測、重述故事重點、圈選關鍵字、拆字練習、看圖說話、反覆練習、提問、設定目標、自我增強）	選用一兩個適合自己的學習策略進行學習
第十五-十九週	問題大搜查	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	1. 檢視學習過程中，常出現的學習錯誤行為。 2. 重新調整自己的學習行為。	學習檢核表	訂定調整後的學習檢核表
第二十週	兌換大會-計算點數		1. 回顧這學習的學習內容。		說出印象深刻的活動

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。