

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	六年級導師教師群	教學總節數 / 學期(上/下)	32 節/下學期
年級課程主題名稱	史懷哲行動方案(國際史懷哲、史懷哲小達人)		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	透過史懷哲行動方案，讓學生實際參與學校內外的服務活動，省思服務的意義，感受服務的價值，並能進而主動關懷生活週遭的人、事、物，並給予尊重。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 能與小組成員共同合作解決問題，完成校內外的服務學習。 二、 從參與服務學習中，省思與分享服務的意義與價值。 三、 具備科技與資訊應用的基本素養(使用 ppt、Photo Story)，完成上台報告及成果分享。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	國際史懷哲 -史懷哲們	1. 學生收集國際上具有史懷哲精神的個人或機關團體資料 2. 學生能將所收集到的慈善團體資料做成簡報。 3. 老師補充報告	語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	學習單 ppt	1. 各組能完成資料的收集。 2. 能和組員共同合作解決問題。 3. 能專心聆聽各組報告。	各組能完成ppt簡報並上台報告	電腦教室 Ptt 學習單	6
第(4)週 - 第(6)週	國際史懷哲 -史懷哲們的慈善路	1. 老師介紹英國女作家JK 羅琳的暢銷小說—哈利波特及他的行善事蹟。 2. 老師描述 JK 羅琳的慈善路。 3. 完成學習單	語文	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	學習單 影片介紹 <a href="http://hcgoodness.blogspot.com/2016/09/jk-rowling.html">http://hcgoodness.blogspot.com/2016/09/jk-rowling.html</a> <a href="https://www.campimom.com/2019/08/14/JK%E7%BE%85%E7%90%B3%E7%9A%84%E6%85%88%E5%96%84%E8%B7%AF">https://www.campimom.com/2019/08/14/JK%E7%BE%85%E7%90%B3%E7%9A%84%E6%85%88%E5%96%84%E8%B7%AF</a>	1. 能和組員共同合作解決問題。 2. 能仔細觀看影片內容，了解陳樹菊服務他人的初衷。	能完成學習單 能專心欣賞影片並分享自己的感動與想法	學習單 網路資源 JK 羅琳影片	6
第(7)週 - 第(10)週	福樂史懷哲 -服務小達人	1. 分組研議福樂校園及社區內可以進行的服務學習 2. 擬定計畫並執行 3. 具體實行之，請在每次行動後進行檢討，並修改	語文 綜合	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服	學習單	透過一起討論，執行計畫並檢討改進，感受合作的重要性。	1. 完成服務學習計畫 2. 計畫執行檢討與反省	學習單	8

週		之		務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。					
第(11)週 - 第(14)週	福樂史懷哲 - 我們的故事	1. 將服務學習歷程運用 Photo Story 製作成果影像 2. 將成果影像在福樂校網與 youtube 分享	語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Photo Story	透過 Photo Story 製作成果影像，重溫服務學習的感動。	能運用 Photo Story 製作成果影像並在 youtube 分享	ptt 電腦教室	8
第(15)週 - 第(16)週	福樂史懷哲 - 成果展	1. 分組上台分享課程心得 2. 製作成果海報	語文 藝文 綜合	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	學習單 成果海報	1. 從參與服務學習中，省思與分享服務的意義與價值。 2. 透過一起討論，激盪創作，感受合作的重要性。	能完成成果海報並上台做課程分享	海報 彩繪工具	4
第(17)週 - 第(20)週	畢業考 畢業旅行 畢業典禮								0
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <span style="float: right;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材</span>							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議安排愛心小天使協助學障生分組討論及軟、硬體設備之使用。
2. 建議在小組分工合作時，給予學障生能力所及的工作任務。
3. 建議在分組討論與分工合作時，老師能監督或協助自閉症學生完成分派的工作，並引導學生具體說明需要的協助。

特教老師簽名：

普教老師簽名：