

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	六年級導師教師群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	史懷哲行動方案(台灣史懷哲、服務我最行)		符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校 願景呼 應之說 明	透過史懷哲行動方案，讓學生實際參與學校內外的服務活動，省思服務的意義，感受服務的價值，並能進而主動關懷生活週遭的人、事、物，並給予尊重。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 能與小組成員共同合作解決問題，規劃敏道家園參訪。 二、 從參與服務學習中，省思與分享服務的意義與價值。 三、 具備科技與資訊應用的基本素養(使用 ppt、Photo Story)，完成上台報告及成果分享。 四、 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應且能翻譯簡易的中英文句子。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	台灣史懷哲 -認識敏道家園	1. 學生收集敏道家園資料 2. 學生分組製作 ppt，再依組別上台報告 3. 老師補充介紹敏道家園	語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	學習單 ppt	1. 各組能完成敏道家園的資料收集。 2. 能和組員共同合作解決問題。 3. 能專心聆聽各組報告。	各組能完成 ppt 簡報並上台報告	電腦教室或平板電腦 敏道家園介紹 ppt	6
第(4)週 - 第(5)週	台灣史懷哲 -寫給蒲敏道神父的一封信	1. 各組收集蒲敏道神父在台行善事蹟後，完成心智圖。 2. 小組分工合作，上網查詢英文字彙，利用簡單的英文，完成「給蒲敏道神父的小卡片」。	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	心智圖 英文小卡片	1. 能與組員合作完成心智圖。 2. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表現好奇與求探究之心。 3. 藉由心智圖輔助完成英文小卡片。	完成心智圖及英文小卡片	網路辭典 心智圖	4
第(6)週 - 第(8)週	服務我最行 -敏道家園行前準備	1. 行前須知 2. 分組討論能為院生做什麼	語文綜合	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	服務學習簡報 學習單	1. 了解服務學習的意義及該注意的事項 2. 能規劃服務學習的內容	能積極聆聽講解 完成學習單	學習單	6
第(9)週 - 第(10)週	服務我最行 -校慶義賣	1. 分組討論義賣物品 2. 製作義賣海報 3. 義賣所得捐給敏道家園	語文藝文	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	學習單 海報	1. 能和組員共同合作討論出義賣物品。 2. 能透過設計，和完整的語句呈現義賣海報，並進行發表。	能與小組成員討論出義賣物品 完成義賣海報	義賣物品 義賣海報 彩繪工具 學習單	4
第(11)週	服務我最行 -敏道家園參訪(結合	1. 實際參訪並進行服務學習 2. 能在活動過程中抓緊時機拍照，將精彩畫面用鏡頭記	綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態	服務學習活動 規劃	1. 能遵守校外教學的規範，以及公共場所的禮儀。	能自行準備行李 了解參訪禁忌	手機 相機 平板	4

第(12)週	校外教學)	錄下來。		度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	相機或手機	2. 能積極參與服務學習，並聆聽講解，適當的提出問題，表現好奇與求探究之心。	及遵守參訪倫理		
第(13)週 - 第(14)週	服務我最行 -內心的感動	1. 照片彙整並詳細描寫活動中的精采場面。 2. 將敏道之旅的感動製作成小書，內含中英文兩種語言介紹。	語文 藝文	6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	學習單 小書	能透過老師的引導，描寫照片中的情境，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落，進而完成小書。	能完成學習單及小書製作	學習單 小書	4
第(15)週 - 第(18)週	服務我最行 -敏道的事	1. 將敏道之旅運用 Photo Story 製作成果影像 2. 將成果影像在 youtube 分享	語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Photo Story	透過 Photo Story 製作成果影像，重溫服務學習的感動。	能運用 Photo Story 製作成果影像並在 youtube 分享	電腦 平板	8
第(19)週 - 第(20)週	服務我最行 -成果展	1. 分組上台分享課程心得 2. 製作成果海報	語文 藝文 綜合	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	學習單 成果海報	1. 從參與服務學習中，省思與分享服務的意義與價值。 2. 透過一起討論，激盪創作，感受合作的重要性。	能完成成果海報並上台做課程分享	海報 彩繪工具	4
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)							

學 內 容	
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議安排愛心小天使協助學障生分組討論及軟、硬體設備之使用。 2. 建議在小組分工合作時，給予學障生能力所及的工作任務。 3. 建議在分組討論與分工合作時，老師能監督或協助自閉症學生完成分派的工作，並引導學生具體說明需要的協助。 特教老師簽名： 普教老師簽名：