

年級	二年級	課程設計者	吳佳穎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	語文方程式		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索日常生活中會遇見的人事物，並透過寫作、繪畫等方式體驗與人的相處、事情的過程、物品的特徵 2. 具備聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，並具有運用恰當的文字與語彙之能力，應用於日常生活中抒發情感，表達意見。 3. 具備在各種情境中用句子來表達個人想法，也能理解短文的內容，與他人達成互動並理解他人感受，並在語文活動的過程中樂於與人互動，進而培養學生團隊合作之能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圖書室之旅	<p>《活動一：認識圖書室位置與設備》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察學校空拍照，並利用學校空拍照找出學校圖書館的位置。 2. 學生分組討論由教室到圖書室的最近路線及預測圖書室中需要哪些設備。 3. 學生將小組討論後的答案寫在圖書學習單上。 4. 教師帶領學生走到圖書館，認識從教室到圖書室的最近路線。 5. 學生確認圖書室設備學習單上是否預測正確。 6. 教師與學生一起討論關於各項設備的功用，並將討論結果寫在學習單上。 <p>《活動二：了解圖書室的使用規定》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生寫下圖書室應該遵守哪些使用規則於便利貼上。 2. 教師帶領學生將全班學生寫下的使用規則進行分類，並請學生發表分類的依據(如愛書類、禮節類、衛生類等)。 	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 自己的想法。 4. 正確的內容。 5. 寫教師節卡片的過程 6. 圖書室的位置、設備與使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 正確又流利的說出自己的想法。 4. 經老師引導後，依據教師提問回答正確的內容。 5. 因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。 6. 認識圖書室的位置、設備與使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。 4. 學生經老師引導後，能依據教師提問回答正確的內容。 5. 學生能因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。 6. 學生能認識圖書室的位置、設備與使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校空拍照 2. 圖書室設備學習單 3. 便利貼 4. 海報紙 	4

		<p>3. 教師引導學生思考後增刪圖書室使用規則。</p> <p>4. 各組學生選定一種分類依據後，完成一張使用圖書室的禮儀、規定、閱讀守則等海報。</p>						
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>借書 一級 棒</p>	<p>《活動一：認識書差與製作書插》</p> <p>1. 教師提問：有沒有看過老師手上的這個東西？在哪裡看過？猜一猜它是用來做什麼的呢？它有沒有名字呢？</p> <p>2. 教師引導學生觀察書插的放置位置，向學生介紹書插的正確使用方式，指導學生實際正確使用書插。</p> <p>3. 教師指導學生繪製自己專屬的書插。</p> <p>4. 教師輪流展示每一位學生的書插，學生互相觀摩欣賞。</p> <p>5. 學生使用自製的書插完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書，也可以和同學坐在一起看書。</p> <p>《活動二：了解借還書流程》</p> <p>1. 教師引導學生思考要如何把圖書室中想看的書借回家。</p> <p>2. 請學生討論借書的五種情境：(1)使用別人的學生證借書。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活</p>	<p>1. 他人分享學習單內容。</p> <p>2. 他人的發言內容。</p> <p>3. 自己的想法。</p> <p>4. 借書手續。</p> <p>5. 製作書插的過程。</p> <p>6. 圖書室的使用規定。</p>	<p>1. 專心聆聽他人分享學習單內容。</p> <p>2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。</p> <p>3. 正確又流利的說出自己的想法。</p> <p>4. 獨自完成借書手續後閱讀自己有興趣的書籍。</p> <p>5. 因應製作書插的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p> <p>6. 認識圖書室的使用規定。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。</p> <p>2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。</p> <p>4. 學生能獨自完成借書手續後閱讀自己有興趣的書籍。</p> <p>5. 學生能因應製作書插的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p> <p>6. 學生能認識圖書室的使用規定。</p>	<p>1. 書插</p>	<p>4</p>

		<p>(2)沒有借書就拿回教室。(3)拿了5本書要借。(4)到期日聽不清楚。(5)還書直接放在書車或書架。(6)過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦。</p> <p>3. 學生依據借書流程，選二本書到服務台排隊完成借書手續，</p> <p>4. 請學生自行利用班級解還書時間，按照還書流程完成還書手續。</p>							
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>書本先生，您好!</p>	<p>《活動一：了解基本圖書的結構》</p> <p>1. 請各組學生在圖書結構學習單上先幫書的每個部位取一個“名字”，</p> <p>2. 教師引導學生個別發表命名的想法。</p> <p>3. 教師介紹基本圖書的結構，包括分別為封面、封底、書背、書名頁、目次等。</p> <p>4. 各組學生進行搶答遊戲，教師拿取一本繪本或故事書，詢問哪一個是封面？哪一個是封底？哪一個是書名頁？哪一個是目錄？</p> <p>《活動二：介紹基本圖書的結構》</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 他人分享學習單內容。</p> <p>2. 他人的發言內容。</p> <p>3. 自己的想法。</p> <p>4. 製作書本先生的過程。</p>	<p>1. 專心聆聽他人分享學習單內容。</p> <p>2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。</p> <p>3. 正確又流利的說出自己的想法。</p> <p>4. 因應製作書本先生的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。</p> <p>2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。</p> <p>3. 學生能正確又流利的說出語意說明自己的想法。</p> <p>4. 學生能因應製作書本先生的過程，感受寫字的功能與樂趣。</p>	<p>1. 圖書結構學習單</p> <p>2. 紙箱或紙板</p> <p>3. 圖書結構 PPT</p>	<p>3</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導各組學生使用紙箱或紙板製作書的外表穿戴在身上。 2. 各組學生上台分享並扮演書本先生進行自我介紹。 							
第(12)週 - 第(14)週	我愛閱讀	<p>《活動一：共同閱讀繪本》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生票選一本同學們介紹的繪本再次共同閱讀。 2. 教師引導各組學生分別把繪本中的各角色的外型特徵畫下來。 3. 各組學生輪流朗讀繪本故事且介紹書中的角色與故事，並互相觀摩圖畫。 <p>《活動二：個人閱讀繪本》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生選一本自己最喜歡的繪本進行閱讀。 2. 每位學生介紹繪本中的內容，並完成閱讀學習單。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 繪本故事。 4. 繪本故事。 5. 完成閱讀學習單的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 4. 學習與他人共讀繪本故事。 5. 學習自己閱讀繪本故事。 6. 因應完成閱讀學習單的過程，感受寫字的功能與樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 4. 學生能學習與他人共讀繪本故事。 5. 學生能學習自己閱讀繪本故事。 6. 學生能因應完成閱讀學習單的過程，感受寫字的功能與樂趣。 	閱讀學習單	3
第(15)週 - 第(20)週	故事高手	<p>《活動一：閱讀系列繪本》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹作家(岩村和朗爺爺)及其作品 2. 教師帶領學生共讀與賞析二本《14隻老鼠系列》繪本。 3. 由學生個別閱讀二本《14隻老鼠系列》繪本閱讀。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 他人分享學習單內容。 2. 他人的發言內容。 3. 繪本故事。 4. 寫作題材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言內容。 3. 以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 4. 透過閱讀同系列繪本故事積累寫作題材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽他人分享學習單內容。 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能以清楚的發音與適當的速度輪流朗讀繪本故事。 	《14隻老鼠系列》繪本	6

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。