

年級	二年級	課程設計者	蘇幸君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	數學探索家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願 景呼應之 說明	透過數學領域的補救課程，運用因材網等多媒體運用，培養學生把事情做對做好的思維及實際行動，提升學生認真負責的品格力		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過數學的基本概念，探索思考如何解決數學問題，並利用相關的策略來處理日常生活中的數學問題。 2. 能熟悉運用「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，與同儕之間互相交流，用數理符號進行擬題、答題等過程來完成數學解題，並應用在日常生活中的情境。 3. 能應用網路教學資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習的結果及心得。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	三位 數的 加減	活動一(1節) 1. 教師於課前準備「多啦 a 夢雜貨店」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 (1) 各小組討論店內物品的價格，及折價券的金額。	數學領 域	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	三位數的 加減	1. 能透過遊戲及學習活動，理解三位數的加減，並應用在日常生活解題。	1. 能參與「多啦 a 夢雜貨店」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 2. 實作評量：能完成「三位數的加減」隨堂測驗單【具體作品】	1. 雜貨店內告樣物品(可提供實體或圖片) 2. 折價券 3. 「三位數的加減」隨堂測驗單 4. 網路資源：因	4

	<p>(2) 分組輪流扮演客人與老闆</p> <p>(3) 運用每組的假錢和折價券進行買賣</p> <p>3. 分組進行「多啦 a 夢雜貨店」遊戲【<u>體驗</u>】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有買賣過程當中怎麼樣比較划算？為什麼？【<u>反思活動</u>】【<u>合作討論</u>】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>2. 學生練習類題並進行生活情境的擬題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【<u>實作</u>】</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「三位數的加減」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生</p>				<p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p> <p>2. 能利用網路資源因材網，分享三位數的加減的學習結果及心得</p>	<p>3. 能完成因材網「三位數的加減」相關任務</p>	<p>材網</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------------	-----------

		完成度，並檢視學生的學習成果							
第(5)週 - 第(8)週	年、月、日	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課前了解「下一組值日生」進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則規則：</p> <p>(1)每一組都拿到不同月的月曆。</p> <p>(2)請輪流安排一人一組、兩人一組或三人一組值日生</p> <p>(3)請各小組發表安排後的結果</p> <p>3. 分組進行「下一組值日生」【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些怎麼樣的組合輪到的次數比較少？和不同的月份有關嗎？為什麼？</p> <p>【反思活動】</p> <p>【合作討論】</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略</p>	數學領域	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	年、月、日	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，認識年、月、日的單位，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p>	<p>1. 能參與「下一組值日生」並討論觀察不同的排列組合【分組合作】</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「年、月、日」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「年、月、日」相關任務</p>	<p>1. 不同月份的月曆</p> <p>2. 古氏積木</p> <p>3. 「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	4

		<p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「年、月、日」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				3. 能利用網路資源因材網，分享年、月、日的學習結果及心得			
第(9)週 - 第(12)週	公尺和公分	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師於課堂上說明「校園大探索」的遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則規則：</p> <p>(1) 每小組討論如何用身體來進行測量(臂長、腳步寬等等)</p> <p>(2) 對校園內的走廊、窗戶、遊戲區等等進行估測和計算</p> <p>(3) 用伸縮尺進行實際測量</p>	數學領域	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	公尺和公分	1. 能透過遊戲、觀察及學習活動，理解公尺和公分的單位，並進行實測、估測與計算。	<p>1. 能參與「校園大探索」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「公尺和公分」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「公尺和公分」相關任務</p>	<p>1. 身體部位的估測</p> <p>2. 伸縮尺</p> <p>3. 「公尺和公分」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	4

3. 分組進行「校園大探索」遊戲【體驗】
4. 玩幾輪後，討論哪種測量比較準確？為什麼？【反思活動】
- 【合作討論】
5. 教師統整歸納

活動二(2 節)

1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】
2. 學生練習類題並進行擬題
3. 學生上台解題分享
4. 隨堂測驗【實作】

活動三(1 節)

1. 教師課前於因材網指派「公尺和公分」相關任務
2. 學生上因材網完成任務
3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果

2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。

3. 能利用網路資源因材網，分享公尺和公分的學習結果及心得

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>兩步 驟的 乘法</p>	<p>活動一(1節) 1. 教師於課前先上網了解「神奇棒數」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則 (1)學生進行分組，並從不同的棒數位置出發 (2)進行擲骰子活動，由棒數乘以步數移動，如：2×3 (3)將移動的總步數相加，移動步數最少者獲勝 3. 分組進行「神奇棒數」遊戲【體驗】 4. 玩幾輪後，討論有自己的棒數和步數有什麼影響？為什麼？ 【反思活動】 【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(1節) 1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生練習類題並進行</p>	<p>數學領 域</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>兩步驟的 乘法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，解決兩步驟的乘法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p>	<p>1. 能參與「神奇棒數」並討論遊戲對策 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>2. 能參與「神奇棒數」並討論遊戲對策 【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】</p> <p>3. 實作評量：能完成「兩步驟的乘法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>4. 能完成因材網「兩步驟的乘法」相關任務</p>	<p>1. 網路資源：神奇棒數 http://163.26.175.3/sles/d01-f2.html 2. 不同的積木塊 3. 撲克牌 4. 「兩步驟的乘法」隨堂測驗單 5. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	--	------------------	--------------------------------------	--------------------	--	--	---	----------

擬題

3. 學生上台解題分享

4. 隨堂測驗【實作】

活動三(1節)

1. 教師於課前先上網了解「大魚吃小魚」遊戲進行方式

2. 教師講解遊戲規則：

(1)洗牌後整齊疊成一摞，點數朝下。

(2)輪流各抓3張牌，運用「先乘法後加法」的規則計算，對三張牌上的數進行運算，使得數最大。計算對且得數大的人得到六張牌。雙方都對，且得數相等，得到自己的三張牌。

(3)直至撲克牌用完，這一盤結束。三盤兩勝。

3. 分組進行「大魚吃小魚」遊戲【體驗】

4. 玩幾輪後，討論有怎麼算得到的數字會比較大？為什麼？

【反思活動】

【合作討論】

5. 教師統整歸納

3. 能透過遊戲及學習活動，解決兩步驟的乘法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。

4. 能利用網路資源因材網，分享兩步驟的乘法的學習結果及心得

		<p>活動四(1節)</p> <p>1.教師課前於因材網指派「兩步驟的乘法」相關任務</p> <p>2.學生上因材網完成任務</p> <p>3.教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>							
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>分分 看</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師先撥放《門鈴又響了》繪本故事，根據繪本內的情境進行遊戲「分享的快樂」</p> <p>2. 教師講解遊戲規則規則：</p> <p>(1)請小組根據故事情境來進行平分12塊餅乾</p> <p>(2)將餅乾替換成數量更多的糖果進行平分</p> <p>(3)請小組討論觀察平分後的結果有什麼不同</p> <p>3. 分組進行「分享的快樂」遊戲【體驗】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論不同的餅乾或糖果數量平分後的結果如何？為什麼？【反思活動】</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的活動。</p>	<p>分裝與平分</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解並應用在日常生活問題的情境，進行分裝與平分的活動。</p>	<p>1. 能參與「分享的快樂」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「分裝與平分」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「分裝與平分」相關任務</p>	<p>1. 網路資源：《門鈴又響了》 http://goodtv.tv/program/</p> <p>2. 餅乾、糖果啥物或圖片</p> <p>3. 「分裝與平分」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>

	<p>【合作討論】 5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2 節)</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生學生練習類題並進行擬題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「分裝與平分」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>			<p>2. 能利用生活具體情境討論解題，並分享擬提、解題的步驟。</p> <p>3. 能利用網路資源因材網，分享分裝與平分的學習結果及心得</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。