

嘉義縣和順國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級		課程設計者	魏曉平	教學總節數	20 節			
年級	天才馮紐曼		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼應之說明	透過數學補救的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過活動體驗，了解數學的基礎概念體驗，思考日常數學問題，並學習處理解決問題。 2. 以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並應用在日常生活。 3. 能運用網路學習資源「因材網」，理解數學概念，並培養自我學習的能力。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週		活動一：(1 節) 「除法蟲蛀算」 1. 計算紙上有兩個除法的直式計算，但是有一些數字被蛀蟲吃掉了，請幫忙把算式還原出來。【實作】	數學領域	n-II-3 能以除法運算解決日常生活問題。	1. 學習單 2. 用位值的概念	1. 透過估商，解決除法直式計算。	1. 認真參與活動 2. 完成「除法蟲蛀算」學習單 【具體作品】	定位版 白板筆 【除法蟲蛀算】 學習單	

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>除法</p>	<p>活動二：(1節) 教師布題(麵包店製作了535個小餐包，每5個裝一袋，已經賣出59袋，還剩下幾袋?) 1. 教師說明題意 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組討論解題策略 【合作討論】 3. 學生上台解題分享 【有學習方法策略】</p> <p>活動三：(1節) 1. 教師課前於因材網指派「二位數和三位數除以一位數」相關任務。 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>		<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>理解直式計算的合理性。 3. 用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>2. 在具體情境中，解決加減與除的兩步驟問題。 4. 利用因材網，檢測「二位數和三位數除以一位數」的學習結果及心得。</p>	<p>3. 學生上網完成任務</p>	<p>小益的布拉格廣場 https://www.facebook.com/340759596497166/posts/375055206400938/ 資訊教室電腦(因材網)</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>時間</p>	<p>活動一：(1節) 「飛機時刻表」 1. 和順航空公司，飛機每天從台北飛到高雄，請看時刻表回答問題 2. 891號班機起飛時間和到達時間各是幾時幾分? 【實作】</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格。</p>	<p>1. 學習單 2. 時刻量+時間量，時刻量+時刻量的計算。</p>	<p>1. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 2. 報讀生活中常見的二維表格(時刻表)。</p>	<p>1. 認真參與活動 2. 完成「飛機時刻表」學習單。 【具體作品】</p>	<p>【飛機時刻表】 學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>	

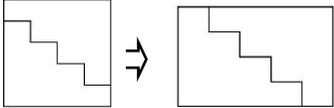
<p>第(4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>時間</p>	<p>活動二：(1 節) 「24 小時接龍」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗牌後，每位學生發 4 個時點牌卡，剩餘的牌卡放在遊戲盤中間的補牌區。 2. 由拿到「12」和「6」的人先開始，若同時有人拿到就猜拳決定誰先出。 3. 每出一張牌卡，要同時說出該時刻正在做的事情。 4. 以接龍的方式依序排出時點牌卡，沒有牌卡可以出的人扣一個 10 元圖片。並在補牌區拿一張牌卡。 5. 當遊戲盤上擺滿時點牌卡，則遊戲結束。 <p>【實作】</p> <p>活動三：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前於因材網指派「時間的計算」的相關任務。 2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。 			<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識 24 時制。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 理解 12 時制與 24 時制的轉換。 4. 利用因材網，檢測「時間的計算」的學習結果及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 參與解題遊戲並想出對策。 【知識應用】 3. 知道 24 時制表示時刻的方法。 4. 學生上網完成任務 	<p>遊戲盤</p> <p>紅色(表示 AM)和綠色(表示 PM)的時點牌卡</p> <p>習作附件 10 元圖片</p> <p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	<p>3</p>
---	-----------	---	--	--	--	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 — 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">小數</p>	<p>活動一：(1 節) 「見彎就轉」 按照下面的規則，把分數換成小數。</p> <p>1. 規則一：把題目中的每個正方形都當作 1，平分成 10 份後，塗出每個分數所表示的大小。</p> <p>2. 規則二：再把分數轉換成小數，將正確答案寫在下方相對位置的中。</p> <p>3. 規則三：找相對位置的路徑規則：「見彎就轉，而且只能向下走。」</p> <p>【實作】</p> <p>活動二：(1 節) 教師布題(95 無鉛汽油每公升 31.5 元，下星期調漲 0.4 元，油價變成多少元呢?)</p> <p>1. 教師說明題意 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組討論解題策略 【合作討論】</p> <p>3. 學生上台解題分享 【有學習方法策略】</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構。能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示小數並做比較與加減。</p>	<p>1.. 小數的化聚</p> <p>2.. 用直式做一位小數的加減計算</p>	<p>1. 理解小數與小數點，並結合點數、位值表徵、位值表認識位值單位「十分位」，以及位值單位換算。</p> <p>2. 比較小數的大小與小數的加減(含直式計算)與解題。</p>	<p>1. 認真參與活動</p> <p>2. 完成「見彎就轉」學習單 【具體作品】</p> <p>3. 在具體情境中，做出一位小數的量，並以 0.1 為單位，進行小數的化聚活動。 【知識應用】</p> <p>4. 能透過具體的表徵，進行一位小數的大小比較，並做直式加減計算。 【知識應用】</p>	<p>【見彎就轉】學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---------------------------------------	---	-------------	--	---	---	---	---	--------------------------------------

		<p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「小數」的相關任務。</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>				<p>3. 利用因材網，檢測「長度」的學習結果及心得。</p>	<p>5. 學生上網完成任務。</p>	<p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>統計表</p>	<p>活動一：(1 節)</p> <p>「森林探索」 小華參加三天兩夜的森林探索活動，</p> <p>1. 「觀星活動」是在什麼時間開始舉行？</p> <p>2. 「戶外烤肉」是在什麼時間開始舉行？</p> <p>3. 7 月 3 日下午 4 時 30 分，正在進行什麼活動？</p> <p>4. 7 月 2 日下午 14 時，正在進行什麼活動？</p> <p>5. 「溯溪」活動，一共要進行多久的時間？</p> <p>【實作】</p> <p>活動二：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「統計表」的相關任務。</p> <p>2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	<p>數學領域</p>	<p>d-II-1</p> <p>報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 以二維表格中的資訊回答問題</p>	<p>1. 報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>1. 利用因材網，檢測「統計表」的學習結果及心得。</p>	<p>1. 完成「森林探索」學習單 【具體作品】</p> <p>2. 完成因材網「統計表」相關任務</p>	<p>【森林探索】學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.aspx?</p> <p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	<p>2</p>

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">長度</p>	<p>活動一：(1 節) 「氣象報導」 中央氣象局根據24小時累積的降雨量，分成下列四個等級(表格)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發生豪雨表示24小時累積降雨量至少是?毫米，也可以說是?公分 中南部地區24小時的累積雨量式19.5公分，降雨量的等級為何? 北部山區要降下?公分的雨量才達到大豪雨的等級。 <p>【實作】</p> <p>活動二：(1 節) 教師布題(下面是<u>臺灣</u>歷年颱風最大日雨量排名前十名的統計表。(1)「莫拉克」颱風最大日雨量是幾毫米?(2)士豪的身高120公分，上面哪幾個颱風的最大日雨量超過士豪的身高?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明題意 <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論解題策略 	<p>數學領域</p>	<p>n-II-9 理解長度、的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 長度單位換算(10毫米=1公分，1毫米=0.1公分) 整數數線 	<ol style="list-style-type: none"> 透過遊戲及學習活動理解長度的常用單位與換算 透過刻度尺，理解整數數線，並做大小比較與加減計算。 應用在日常生活解題 	<ol style="list-style-type: none"> 認真參與解題遊戲想出解題方法 【實踐行動】 完成學習單 【具體作品】 能做公分與毫米二階單位的加減計算 【知識應用】 	<p>天氣預報學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---------------------------------------	---	-------------	--	---	---	--	--	--------------------------------------

	<p>【合作討論】</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>【有學習方法策略】</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「長度」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				<p>4. 因材網，檢測「長度」的學習結果及心得。</p>	<p>4. 完成因材網「長度」相關任務</p>	<p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">面積</p>	<p>活動一：(1 節) 「拼布問題」 飛雲城堡的裁縫師替公主縫製了一件美麗的禮服。做完禮服後，剩下很多正方形的小碎布，怎麼辦？他想到一個好主意：可以把布剪開，拼成其他美麗的圖案。</p> <p>1. 下面是裁縫師將布剪開後，拼起來的圖案。</p>  <p>拼出來的圖形和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？為什麼？</p> <p>2. 裁縫師將布剪成 4 塊一樣大小的圖形後，再把它們拼成一個十字形，這個十字形的面積，和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？</p> 	<p>數學領域</p>	<p>n-II-9 理解面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 認識平方公分</p> <p>2. 切割、拼湊比較面積，算出面積</p>	<p>1. 透過遊戲及學習活動理解。</p> <p>2. 應用在日常生活解題。</p> <p>3. 透過切割拼湊，計算平方公分方格紙上的圖形面積。</p>	<p>1. 認真參與解題遊戲想出解題的方法 【實踐行動】</p> <p>2. 完成「拼布問題」學習單 【具體作品】</p>	<p>【拼布問題】 學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p> <p>平方公分版</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---------------------------------------	--	-------------	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>面積</p>	<p>3.裁縫師想將布沿著右圖的線剪開，拼成一個十字形。請你幫他拼拼看，把你拼出來的圖案貼在紙上。</p>  <p>【實作】</p> <p>活動二：(1 節)</p> <p>教師布題(<u>咚咚</u>、<u>小美</u>和<u>奇奇</u>三個人在玩「圈地為王」的遊戲。根據他們說的話，畫出他們的圖形。 <u>咚咚</u>：「我所占的地區是周長為 20 公分的正方形。」 <u>小美</u>：「我所占的地區周長為 20 公分，是塊長方形的土地。」 <u>奇奇</u>：「我的土地面積和小美一樣大，但比小美的土地周長還要長，不是長方形也不是正方形。」)</p> <p>1. 教師說明題意</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組討論解題策略</p> <p>【合作討論】</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>【有學習方法策略】</p>			<p>3. 周長與面積</p>	<p>4. 理解周長相等，面積不一定相等。面積相等，周長不一定相等。</p>	<p>3. 用乘法簡化平方公分版上格子的點算</p> <p>【知識應用】</p> <p>=</p>		<p>3</p>
--	-----------	---	--	--	-----------------	--	---	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>容量</p>	<p>活動一：(1 節) 「容量特派員」 超級市場裡有好多好喝的飲料，你知道這些飲料瓶子的容量是多少嗎？請你當「容量特派員」，依照下面的步驟做一次市場調查。</p> <p>1. 觀察市售的飲料，並記錄標籤上的容量標示。 2. 用酵母乳瓶或自己做的量杯，實際測量這些飲料的容量，並記錄在表格中。【實作】</p> <p>活動二：(1 節) 教師布題(暑假到了，爸爸規劃了一次<u>花東</u>旅行。全程的交通工具都是使用爸爸的那輛愛車。爸爸的愛車一公升汽油平均可以開 9 公里。從<u>臺北</u>往<u>宜蘭</u>，再到<u>花蓮</u>，然後前進<u>臺東</u>，爸爸利用 Google Map 規劃出路線，單趟的距離大約是 297 公里。</p> <p>(1)單趟<u>花東</u>旅行大約需要幾公升的汽油？ (2)出發前爸爸的愛車加滿油，大約跑 522 公里後</p>	<p>數學領域</p>	<p>n-II-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。能做計算和應用解題。</p>	<p>1. 毫升與公升的化聚。 2. 容量單位換算與計算。</p>	<p>1. 藉由實測、量感、估測來理解容量 2. 以公升和毫升二階單位報讀量杯的水量 3. 以公升、毫升二位階單位進行化聚和容量的加減計算。</p>	<p>1. 認真參與解題遊戲想出解題方法 【實踐行動】 2. 完成學習單 【具體作品】 3. 能用公升和毫升二階單位報讀量杯的水量 【知識應用】 4. 能做公升、毫升二位階單位進行化聚和容量的加減計算 【知識應用】</p>	<p>【容量特派員】 學習單 康軒雲(線上備課素材) https://945cloud.knsh.com.tw/E/Resource.asp?</p>	<p>3</p>
--	-----------	--	-------------	---	---------------------------------------	--	---	--	----------

		<p>沒油，爸爸的愛車油箱大約幾公升？用有()的乘法算式記問題，再算算看。</p> <p>(3)接第(2)題，95 無鉛汽油一公升大約 28 元。這趟<u>花東</u>旅行還要油錢多少元？)</p> <p>1. 教師說明題意 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生分組討論解題策略 【合作討論】</p> <p>3. 學生上台解題分享 【有學習方法策略】</p> <p>活動三：(1 節)</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「容量」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>				<p>因材網，檢測「容量」的學習結果及心得。</p>	<p>3. 完成因材網「容量」相關任務</p>	<p>資訊教室電腦 (因材網)</p>	
--	--	---	--	--	--	----------------------------	-------------------------	-------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：