

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中 年級	課程 設計者	林士傑	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	社團名稱: 桌球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用科技工具，提升桌球技能和身體素質。 2. 運用實務指導，養成正確基本動作及了解動作原理。 3. 運用資訊科技，欣賞運動的力與美，進而激發運動熱情和興趣。 4. 培養出努力追求勝利及勝不驕、敗不餒的良好運動家精神。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習跑、跳與協調性的遊戲。 2. 學習跑、跳與協調性的相關的基本技巧與練習策略。 3. 透過自評或互評，描述自己和他人動作的有效性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第2類桌球	活動單元:正確握拍和動作 1.教導正確的握拍動作。 2.教導正確的移動動作	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。	1. 正確握拍動作的認識和實作 2. 原地、移動擺臂練習。 3. 正確抬腿動作的認識和實作	1. 明瞭握拍的動作要領和安全的練習方法。 2. 明瞭抬腿的動作要領和安全的練習方法 3. 對揮拍、抬腿動作產生興趣,並認真練習。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度,能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	6
第(4)週 - 第(5)週	校訂課程第2類桌球	活動單元:正確手感練習和動作 3.操作球拍來修正球感	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習	1. 正確球感練習動作的認識和實作 2. 原地、移動擺臂練習。	1. 明瞭擊球的動作要領和安全的練習方法。 2. 明瞭球感的動作要領和安全的練習方法 3. 對擊球動作產生興趣,並認真練習。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度,能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。 5. 能否說出影片中自己和他人的動作的優缺點。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	4

				態度。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。					
第(6)週 - 第(8)週	校訂課程第2類 桌球	活動單元:反手拍擊球練習 1. 比較向上擊球、反手拍動作的異同和優缺點 2. 練習操作揮拍	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 教師口述及示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實作練習。 5. 分組遊戲競賽。	1. 明瞭反手拍擊球的動作要領和安全練習方法。 2. 對反手拍動作產生興趣，並認真練習。 3. 認識桌球規則。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	6
第(9)週 - 第(10)週	校訂課程第2類 桌球	活動單元:反手兩點連續擊球 5. 反手兩點連續擊球的介紹和練習。 6. 桌球規則的介紹。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 教師口述及示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實	1. 明瞭反手兩點連續擊球的動作要領和安全練習方法。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	4

週				<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>作練習。</p> <p>5. 分組遊戲競賽。</p>	<p>2. 對反手兩點連續擊球動作產生興趣，並認真練習。</p> <p>3. 腳步時能運用移動式的技巧。</p>	<p>認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校訂 課程 第2 類 桌球</p>	<p>活動單元:正手拍定點擊球</p> <p>1. 練習正手拍定點擊球動作。</p> <p>2. 教練口述及實務操作示範，了解正手拍定點擊球動作。</p> <p>3. 從教練示範動作中了解正手拍定點擊球動作要領。</p> <p>4. 引導學生找到最佳擊球時機。</p>	<p>健體</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活</p>	<p>1. 觀看影片認識跳遠相關概念和技巧</p> <p>2. 教師示範指導。</p> <p>3. 學生模仿學習、實作練習。</p> <p>4. 教師再解說回饋。</p> <p>5. 學生再實作練習。</p> <p>6. 分組遊戲競賽。</p>	<p>1. 瞭解正手拍定點擊球動作的要領。</p> <p>2. 對正手拍定點擊球運動產生興趣，並認真練習</p> <p>3. 正手拍定點擊球時能流暢的表現出正確動作</p> <p>4. 能找出自己的最佳擊球點。</p>	<p>1. 能否說出動作要領。</p> <p>2. 能否做出正確動作。</p> <p>3. 運動能力的展現。</p> <p>4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。</p>	<p>1. 桌球影片賞析</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 設備實務操作</p>	<p>6</p>

				動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。					
第 (14) 週 - 第 (15) 週	校訂 課程 第2 類 桌球	活動單元：正手拍兩點擊球 6. 練習正手拍兩點擊球動作。 7. 練習移動式正手拍兩點擊球動作。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 觀看影片認識跳遠相關概念和技巧 2. 教師示範指導。 3. 學生模仿學習、實作練習。 4. 教師再解說回饋。 5. 學生再實作練習。 6. 分組遊戲競賽。	1. 瞭解正手拍兩點擊球動作的要領。 2. 對正手拍兩點擊球產生興趣，並認真練習 3. 正手拍兩點擊球時能流暢的表現出正確動作 4. 能找出自己的最佳擊球點。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	4
第 (16) 週 - 第 (18) 週	校訂 課程 第2 類 桌球	活動單元：左推右攻 1. 介紹左推右攻的動作要領。 2. 比較反手拍、正手拍結合的差異。 3. 引導學生找到最佳轉換拍面並練習左推右攻。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規	1. 教師示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實作練習。	1. 瞭解左推右攻的動作要領。 2. 對左推右攻運動產生興趣，並認真練習 3. 左推右攻時能流暢的表現出正確動作	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	6

週				<p>範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	5. 分組遊戲競賽。	4. 能找出自己的最佳擊球點。	看示範和觀摩他人的動作。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程 第2 類 桌球	<p>活動單元：階段性分組對抗賽 5. 練習比賽模式。 6. 練習比賽規則及裁判。</p>	健體	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與</p>	<p>1. 教師示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實作練習。 5. 分組遊戲競賽。</p>	<p>1. 瞭解比賽模式要領。 2. 對比賽模式產生興趣，並認真練習 3. 比賽模式時能流暢的表現出正確判決 4. 認識桌球比賽規則。</p>	<p>1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。</p>	<p>1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作</p>	4

表現正確的身體活動。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>〈三、四年級混齡教學〉</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異/人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 情緒障礙、自閉症學生須提醒，避免分心情形。2. 建議針對智能障礙、學習障礙學生，課堂活動均須安排同儕示範協助動作，並多次練習。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中 年級	課程 設計者	林士傑	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	社團名稱: 桌球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用科技工具，提升桌球技能和身體素質。 2. 運用實務指導，養成正確基本動作及了解動作原理。 3. 運用資訊科技，欣賞運動的力與美，進而激發運動熱情和興趣。 4. 培養出努力追求勝利及勝不驕、敗不餒的良好運動家精神。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習跑、跳與協調性的遊戲。 2. 學習跑、跳與協調性的相關的基本技巧與練習策略。 3. 透過自評或互評，描述自己和他人動作的有效性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第2類桌球	活動單元:複習正手拍技巧 1. 正手拍擊球動作施作。 2. 複習正手拍擊球動作技巧及練習。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-1 透過模仿學習,表現基本的自我調適技能。	1. 教師示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實作練習。 5. 分組遊戲競賽。	1. 明瞭正手拍擊球的動作要領並能正確操作。 2. 明瞭正手拍擊球的動作要領並能正確操作。 3. 明瞭正手拍擊球的動作要領並能正確操作。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度,能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。 5. 能否說出影片中自己和他人動作的優缺點。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	6
第(4)週 - 第(5)週	校訂課程第2類桌球	活動單元:複習反手拍擊球技巧 3. 複習反手拍擊球動作技巧及練習。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的	1. 教師示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實作練習。 5. 分組遊戲競賽。	1. 明瞭反手拍擊球的動作要領並能正確操作。 2. 明瞭反手拍擊球的動作要領並能正確操作。 3. 明瞭反手拍擊球的動作要領並能正確操作。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度,能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。 5. 能否說出影片中自己和他人動作的優缺點。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	4

				學習態度。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。					
第 (6) 週 - 第 (8) 週	校 訂課程 第 2類 桌 球	活動單元:反手切球 1. 介紹反手切球的動作要領。 2. 熟習反手切球的技巧。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 教師示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實作練習。 5. 分組遊戲競賽。	1. 明瞭反手切球的動作要領和安全練習方法。 2. 對反手切球運動產生興趣，並認真練習。 3. 反手切球時能表現出正確動作和施力技巧。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	6
第 (9) 週 -	校 訂課程	活動單元:正手切球 4. 正手切球練習，培養球感。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習。	1. 教師示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。	1. 明瞭正手切球的動作要領和安全練習方法。 2. 對正手切球運動產生興趣，並認真練習。	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單	4

第 (10) 週	第 2類 桌 球			習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	4. 學生再實作練習。 5. 分組遊戲競賽。	3. 正手切球時能表現出正確動作和施力技巧。	4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。	3. 設備實務操作	
第 (11) 週 - 第 (13) 週	校 訂課 程 第 2類 桌 球	活動單元:上旋拉球 1. 練習上旋拉球動作。 2. 觀看影片，了解上旋拉球。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主	1. 觀看影片認識上旋拉球相關概念和技巧 2. 教師示範指導。 3. 學生模仿學習、實作練習。 4. 教師再解說回饋。 5. 學生再實作練習。 6. 分組遊戲競賽。	1. 瞭解上旋拉球動作的要領。 2. 對上旋拉球運動產生興趣，並認真練習。 3. 上旋拉球時能流暢的表現出正確動作。 4. 能找出自己的最佳擊球點。 5. 能表現出上旋拉球的技巧	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	6

				動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。					
第 (14) 週 - 第 (15) 週	校 訂課 程 第 2類 桌 球	活動單元:下旋拉球 5. 下旋拉球的練習。 6. 下旋拉球技術練習。 7. 引導學生找到最佳擊球點並反覆練習擊球動作。	健體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 觀看影片認識下旋拉球相關概念和技巧 2. 教師示範指導。 3. 學生模仿學習、實作練習。 4. 教師再解說回饋。 5. 學生再實作練習。 6. 分組遊戲競賽。	1. 瞭解下旋拉球動作的要領。 2. 對下旋拉球運動產生興趣，並認真練習。 3. 下旋拉球時能流暢的表現出正確動作。 4. 能找出自己的最佳擊球點。 5. 能表現出下旋拉球的技巧	1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。	1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作	4

<p>第 (1 6) 週 - 第 (1 8) 週</p>	<p>校 訂課 程 第 2類 桌 球</p>	<p>活動單元：戰術練習</p> <p>1. 介紹戰術的動作要領。 2. 學生模仿練習戰術。</p>	<p>健體</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1. 教師示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實作練習。 5. 分組遊戲競賽。</p>	<p>1. 瞭解戰術的動作要領。 2. 對戰術運動產生興趣，並認真練習。 3. 戰術練習時能流暢的表現出正確動作。 4. 能表現出戰術的技巧。</p>	<p>1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。</p>	<p>1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作</p>	<p>6</p>
<p>第 (1 9) 週 - 第 (2 0)</p>	<p>校 訂課 程 第 2類 桌 球</p>	<p>活動單元：正式比賽實戰</p> <p>5. 練習正式比賽實戰。 6. 介紹桌球的比賽規則。</p>	<p>健體</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 教師示範指導。 2. 學生模仿學習、實作練習。 3. 教師再解說回饋。 4. 學生再實作練習。 5. 分組遊戲競賽。</p>	<p>1. 瞭解正式比賽的要領。 2. 對正式比賽產生興趣，並認真獲取最佳成績。 3. 正式比賽時能流暢的表現出正確動作。 4. 能表現出所有練習過的技巧。 5. 認識桌球的規則。</p>	<p>1. 能否說出動作要領。 2. 能否做出正確動作。 3. 運動能力的展現。 4. 上課態度，能否認真聽講、注意看示範和觀摩他人的動作。</p>	<p>1. 桌球影片賞析 2. 學習單 3. 設備實務操作</p>	<p>4</p>

週			<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>〈三、四年級混齡教學〉</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異/人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒障礙、自閉症學生須提醒，避免分心情形。 2. 建議針對智能障礙、學習障礙學生，課堂活動均須安排同儕示範協助動作，並多次練習。 								

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：</p>
--	----------------