

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中 年級	課程 設計者	王秀文	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	品格閱讀社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校 願景呼 應之說 明	1. 將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、珍惜福分、關懷生命的「品格福樂寶寶」。 2. 透過資訊科技進行數位學習、小組討論與成果展現，以增進語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2. 透過資訊科技的運用，理解網際網路對閱讀學習的助益，並能培養審慎使用各類資訊的能力。 3. 利用資訊科技探索製作小書的方法，思考製作小書可能遇到的問題及解決方法。 4. 能和組員互助合作，完成各項任務。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	福樂好寶 寶 禮貌、守時	<p><b>活動一：閱讀文本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀禮貌和守時相關文本。</li> <li>2. 共同討論閱讀的內容。</li> <li>3. 重述故事重點。</li> </ol> <p><b>活動二：我可以怎麼做？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結。</li> <li>2. 討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。</li> <li>3. 由學生自行歸納出具體的行為準則。</li> </ol> <p><b>活動三：小書製作-認識繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀摩繪本，介紹何謂繪本。</li> <li>2. 說明常見的繪本內容及形式。</li> <li>3. 發表最喜歡的繪本</li> </ol> <p><b>活動四：圖書利用教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拜訪圖書館，分享自己最愛的書放在哪裡？</li> <li>2. 我會照顧書：學習愛護圖書、保護書籍的方法。</li> </ol>	語文 領域 國語 文	5-II- 3 讀懂與學習 階段相符的文本。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 福樂好寶寶學習單</li> <li>2. 認識繪本 PPT</li> <li>3. 拜訪圖書館學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本後，能簡要的說出故事重點，共同討論閱讀的內容，分享心得。</li> <li>2. 將故事與自己的生活經驗連結，能說出自己遇到故事中的情境，如何應對才是合宜的行為。</li> <li>3. 歸納出「禮貌」、「守時」的行為準則。</li> <li>4. 能了解繪本是結合文字與圖畫的創作，知道常見的繪本創作形式及做法。</li> <li>5. 探索圖書館設施及圖書擺放位置。</li> <li>6. 學習如何愛護圖書，培養愛護書籍的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能重述故事重點。</li> <li>2. 能充分表達意見，完成福樂好寶寶學習單。</li> <li>3. 能說出「禮貌」、「守時」的行為。</li> <li>4. 從不同形式、內容的繪本中，挑選出自己最喜歡的繪本。</li> <li>5. 知道自己最喜歡的書於圖書館的位置。</li> <li>6. 能說出保護書籍的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館繪本</li> <li>2. 愛的書庫書箱</li> <li>3. 福樂好寶寶學習單</li> <li>4. 認識繪本 PPT</li> <li>5. 拜訪圖書館學習單</li> </ol>	1 0

<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>福樂好寶 寶 感恩、惜福</p>	<p><b>活動一：閱讀文本</b> 1. 閱讀感恩和惜福相關文本。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 重述故事內容。</p> <p><b>活動二：我可以怎麼做？</b> 1. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結。 2. 討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。 3. 由學生自行歸納出具體的行為準則。</p> <p><b>活動三：小書製作-我是好寶寶</b> 1. 以「福樂好寶寶」為主題，發表自己心目中好寶寶應有的行為。 2. 引導學生記錄生活經驗中，同學或自身堪為表率的行為及事件。</p> <p><b>活動四：圖書利用教育</b> 1. 動動腦：怎麼幫書安排各自的家？ 2. 認識中國圖書分類法。</p>	<p>語文 領域 國語 文</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 福樂好寶寶學習單 2. 分類歌口訣學習單 3. 小書製作影片</p>	<p>1. 閱讀文本後，能簡要的說出故事重點，共同討論閱讀的內容，分享心得。 2. 將故事與自己的生活經驗連結，能說出自己遇到故事中的情境，如何應對才是合宜的行為。 3. 歸納出「感恩」、「惜福」的行為準則。 4. 能根據生活經驗，寫下可做為自己學習楷模的實例。 5. 能認識圖書分類的概念及意義，並運用索書號排架及找書。</p>	<p>1. 能重述故事重點。 2. 能充分表達意見，完成福樂好寶寶學習單。 3. 能說出「感恩」、「惜福」的行為。 4. 能寫出楷模行為。 5. 能利用索書號排架及找書。</p>	<p>1. 圖書館書籍 2. 愛的書庫書籍 3. youtube 小書製作影片 4. 圖書館分類口訣表 5. 福樂好寶寶學習單</p>	<p>1 0</p>
---	-----------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------	--	---	---	---	----------------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	福樂好寶 寬恕、同情	<p><b>活動一：閱讀文本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀寬恕和同情相關文本。</li> <li>2. 共同討論閱讀的內容。</li> <li>3. 刪除、歸納主題句。</li> </ol> <p><b>活動二：我可以怎麼做？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結。</li> <li>2. 討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。</li> <li>3. 由學生自行歸納出具體的行為準則。</li> </ol> <p><b>活動三：小書製作-動手做小書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範小書的做法。</li> <li>2. 學生將自己構思的「福樂好寶寬恕」故事，畫在小書上，完成小書創作。</li> </ol> <p><b>活動四：圖書利用教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書館的功能、服務對象、設備、活動等。</li> <li>2. 引導學生思考圖書館是怎樣的一個地方？進一步引導學生思考：在圖書館看書時，應該要有怎樣的表現？以強化遵守圖書館各項規則之概念。</li> </ol>	語文 領域 國語 文		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 福樂好寶寬恕學習單</li> <li>2. 「我的圖書館」設計藍圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用刪除、歸納、找主題句的摘要方法，找出文章重點大意。</li> <li>2. 將故事與自己的生活經驗連結，能說出自己遇到故事中的情境，如何應對才是合宜的行為。</li> <li>3. 歸納出「寬恕」、「同情」的行為準則。</li> <li>4. 能用圖畫及文字表達自己的想法。</li> <li>5. 能設計出自己心目中理想的圖書館，寫下圖書館的功能及需要大家遵守的規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能摘要文章大意。</li> <li>2. 能充分表達意見，完成福樂好寶寬恕學習單。</li> <li>3. 能說出「寬恕」、「同情」的行為。</li> <li>4. 能完成小書創作。</li> <li>5. 能完成圖書館設計藍圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛的書庫書箱</li> <li>2. youtube小書製作影片</li> <li>3. 粉彩紙、奇異筆、彩繪工具</li> <li>4. 圖書館設計圖參考範例</li> <li>5. 福樂好寶寬恕學習單</li> </ol>	1 0
		綜合 活動 領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						

第 (16) 週 - 第 (20) 週	福樂好寶 寶 尊重、關懷	<b>活動一：閱讀文本</b> 1. 閱讀尊重和關懷相關文本。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 刪除、歸納主題句。	語文 領域 國語 文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 福樂好寶寶學習單 2. 新書發表會票選表	1. 利用刪除、歸納、找主題句的摘要方法，找出文章重點大意。  2. 將故事與自己的生活經驗連結，能說出自己遇到故事中的情境，如何應對才是合宜的行為。  3. 歸納出「尊重」、「關懷」的行為準則。  4. 能說明自己創作的想法及欣賞他人的作品。  5. 能了解本校閱讀護照的認證辦法。	1. 能摘要文章大意。  2. 能充分表達意見，完成福樂好寶寶學習單。  3. 能說出「尊重」、「關懷」的行為。  4. 能認真欣賞自己和他人創作。  5. 能通過閱讀護照認證。	1. 愛的書庫書箱 2. 閱讀護照 3. 教育生活家網站 4. 新書發表會票選表 5. 福樂好寶寶學習單	1 0
		<b>活動二：我可以怎麼做？</b> 1. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結。 2. 討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。 3. 由學生自行歸納出具體的行為準則。	綜合 活動 領域	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。					
		<b>活動三：小書製作-新書發表會</b> 1. 互相欣賞同學作品。 2. 票選十大好書。 3. 上榜作者發表創作歷程及得獎感言。							
		<b>活動四：圖書利用教育</b> 1. 儲值我的閱讀護照：閱讀護照認證辦法說明。 2. 教育生活家線上閱讀認證說明及實作。							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求  
學生課程  
調整

〈三、四年級混齡教學〉

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異/人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 情緒障礙學生須留意異質性分組、課堂秩序、規則說明及小組互動情形，以免干擾課堂秩序。
2. 建議針對智能障礙學生，課堂活動均須安排同儕示範協助，上台表達意見調整成問答方式協助進行，學習單書寫調整為口述或部分謄寫，評量方式以仿作為主。
3. 建議學習障礙、自閉症學生能協助摘要重點，並請同組學生協助。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中 年級	課程 設計者	王秀文	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	品格閱讀社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校 願景呼 應之說 明	1. 將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、珍惜福分、關懷生命的「品格福樂寶寶」。 2. 透過資訊科技進行數位學習、小組討論與成果展現，以增進語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2. 透過資訊科技的運用，理解網際網路對閱讀學習的助益，並能培養審慎使用各類資訊的能力。 3. 利用資訊科技探索數位繪本的創作方法，思考以數位的形式呈現故事可能遇到的問題及解決方法。 4. 能和組員互助合作，完成各項任務。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	福樂好寶 認真、負責	<p><b>活動一：閱讀文本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀「認真、負責」相關文本。</li> <li>2. 共同討論閱讀的內容。</li> <li>3. 運用六何法提問策略來分析故事結構。</li> </ol> <p><b>活動二：我可以怎麼做？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結。</li> <li>2. 討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。</li> <li>3. 由學生自行歸納出具體的行為準則。</li> </ol> <p><b>活動三：數位繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹數位繪本</li> <li>2. 比較數位繪本與傳統繪本的異同。</li> </ol> <p><b>活動四：圖書利用教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢索獵人：檢索工具介紹與資訊檢索說明。</li> <li>2. 瞄準目標：給予學生一段文章，請其嘗試節錄出關鍵詞。</li> <li>3. 使用武器：依欲檢索的內容選擇適當關鍵詞進行組合。</li> <li>4. 獵物檢視：判斷檢索後的資料是否符合需求。</li> <li>5. 磨刀霍霍實戰去：請學生依提示找出書名及該書在圖</li> </ol>	語文 領域 國語 文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 福樂好寶寶學習單</li> <li>2. 數位繪本 PPT</li> <li>3. 檢索獵人學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用何時、何地、何人、何事、為何、與如何的提問，理解文章內容，說出故事大意。</li> <li>2. 將故事與自己的生活經驗連結，能說出自己遇到故事中的情境，如何應對才是合宜的行為。</li> <li>3. 歸納出「認真」、「負責」的行為準則。</li> <li>4. 能發現數位繪本是透過數位圖像、音樂、故事敘事及旁白聲音等來傳遞故事內容。</li> <li>5. 知道如何利用關鍵字進行檢索，並評估檢索後的資訊是否符合需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以六何法說出故事大意。</li> <li>2. 能充分表達意見，完成福樂好寶寶學習單。</li> <li>3. 能說出「認真」、「認真」的行為。</li> <li>4. 能認真聽講。</li> <li>5. 能完成檢索獵人學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛的書庫書箱</li> <li>2. 數位繪本</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 福樂好寶寶學習單</li> <li>5. 檢索獵人學習單</li> </ol>	10

		書館之索書號。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	福樂好寶 寶 反省、謙卑	<b>活動一：閱讀文本</b> 1. 閱讀「反省、謙卑」相關文本。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 由文本找支持的理由。	語文 領域 國語 文	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 福樂好寶寶學習單 2. 小組工作分配表 3. 數位繪本製作規劃表 4. 圖書館尋寶記學習單	1. 討論角色的人格特質，使用形容詞修飾後寫在角色的下方，針對每一個特質，從故事內容中找出可以應證此特質的行為。  2. 將故事與自己的生活經驗連結，能說出自己遇到故事中的情境，如何應對才是合宜的行為。  3. 歸納出「反省」、「謙卑」的行為準則。  4. 能分組編寫故事情節，共同完成數位繪本製作規劃表。  5. 能使用圖書館資源找出答案、解決問題。	1. 能找出適當的理由、證據或發生的事情來支持文章的重要概念。  2. 能充分表達意見，完成福樂好寶寶學習單。  3. 能說出「反省」、「謙卑」的行為。  4. 能設計故事情節，編寫角色旁白。  5. 能完成圖書館尋寶記學習單。	1. 愛的書庫書箱 2. 圖書館書籍 3. 電腦 4. 福樂好寶寶學習單 5. 小組工作分配表 6. 數位繪本製作規劃表 7. 圖書館尋寶記學習單	10
		<b>活動二：我可以怎麼做？</b> 1. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結。 2. 討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。 3. 由學生自行歸納出具體的行為準則。  <b>活動三：數位繪本</b> 1. 分組、工作分配 2. 創作故事腳本，設計情境、人物、背景、旁白等。  <b>活動四：圖書利用教育</b> 1. 圖書館尋寶記：由闖關遊戲的問題與任務，學習使用圖書館的資源。	綜合 活動 領域	2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	福樂好寶 寶 孝順、知足	<b>活動一：閱讀文本</b> 1. 閱讀「孝順、知足」相關文本。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 連結文本的因果關係。	語文 領域 國語 文	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 福樂好寶寶學習單	1. 能依照時間及因果順序排列段落，以理解事件的發生順序。  2. 將故事與自己的生活經驗連結，能說出自己遇到故事中的情境，如何應對才是合宜的行為。	1. 能根據關鍵字及重要概念找出時間、因果順序。  2. 能充分表達意見，完成福樂好寶寶學習單。	1. 愛的書庫書箱 2. 電腦 3. 國資圖數位借書證 4. 福樂好寶寶學習單	10
		<b>活動二：我可以怎麼做？</b> 1. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結。 2. 討論爾後遇到文本中的情	綜合 活動 領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

		<p>境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。</p> <p>3. 由學生自行歸納出具體的行為準則。</p> <p><b>活動三：數位繪本</b></p> <p>1. 依據編寫的故事情節，插入圖片或相片、錄製旁白、加入音樂或音效以完成數位繪本。</p> <p><b>活動四：圖書利用教育</b></p> <p>1. 認識數位借閱證，探索豐富的線上資源。</p>				<p>3. 歸納出「孝順」、「知足」的行為準則。</p> <p>4. 能使用資訊科技及網際網路完成數位繪本。</p> <p>5. 認識數位借閱證，探索豐富的線上資源。</p>	<p>3. 能說出「孝順」、「知足」的行為。</p> <p>4. 能插入圖片、音效、錄製聲音旁白。</p> <p>5. 能舉例說出數位借閱證可利用之線上資源。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>福樂好寶 寶 自信、勇氣</p>	<p><b>活動一：閱讀文本</b></p> <p>1. 閱讀「自信、勇氣」相關文本。</p> <p>2. 共同討論閱讀的內容。</p> <p>3. 理解監控：我讀懂了嗎？圈出不懂的字、詞或句。</p> <p><b>活動二：我可以怎麼做？</b></p> <p>1. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結。</p> <p>2. 討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。</p> <p>3. 由學生自行歸納出具體的行為準則。</p> <p><b>活動三：數位繪本</b></p> <p>1. 上傳完成之數位繪本，同儕互相觀摩。</p> <p>2. 大家來按讚：邀請親朋好友分享小組創作成果。</p>	<p>語文 領域 國語 文</p>	<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 福樂好寶寶學習單</p>	<p>1. 利用理解監控策略發現不懂的地方，遇到不懂的圈起來，並在畫記之後運用各種方式解決。</p> <p>2. 將故事與自己的生活經驗連結，能說出自己遇到故事中的情境，如何應對才是合宜的行為。</p> <p>3. 歸納出「自信」、「勇氣」的行為準則。</p> <p>4. 能分享、互相觀摩小組創作之數位繪本。</p> <p>5. 認識智慧財產權的涵意及建立尊重智慧財產的觀念。</p>	<p>1. 能自我評估有沒有讀懂，並指出讀不懂的地方。</p> <p>2. 能充分表達意見，完成福樂好寶寶學習單。</p> <p>3. 能說出「自信」、「勇氣」的行為。</p> <p>4. 能認真欣賞作品。</p> <p>5. 能舉例說出違反智慧財產權的後果。</p>	<p>1. 愛的書庫書箱</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 認識智慧財產權PPT</p> <p>4. 數位繪本</p> <p>5. 福樂好寶寶學習單</p>	<p>10</p>

		<b>活動四：圖書利用教育</b> 1. 教師說明智慧財產權的涵意及違反智慧財產權會有什麼後果。 2. 學習分辨哪些行為屬於侵權的行為，建立尊重智慧財產的觀念。							
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材				
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>〈三、四年級混齡教學〉</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異/人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情緒障礙學生須留意異質性分組、課堂秩序、規則說明及小組互動情形，以免干擾課堂秩序。</li> <li>建議針對智能障礙學生，課堂活動均須安排同儕示範協助，上台表達意見調整成問答方式協助進行，學習單書寫調整為口述或部分謄寫，評量方式以仿作為主。</li> <li>建議學習障礙、自閉症學生能協助摘要重點，並請同組學生協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								