

嘉義縣大崎國小 109 學年度 校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	蕭瑞美		教學總節數 / 上學期	20 節數 / 上學期
年級 課程主題名稱	校園初探		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過師生教學相長，在校園植物課程的發展與實踐中，發覺彼此更多潛能。 二、 藉由校園植物多元學習課程設計，啟發學生適性揚才，建立更多自我肯定。 三、 翻轉校園植物素養導向教學，引導學生主動快樂學習，達到終身學習願景。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過校園踏查、影片欣賞、課堂解說等方式探索及思考校園生態特性。 2. 能以聽、說、讀、寫等基本語文素養記錄所學主題，並發表學習內容及心得。 3. 能感受並欣賞體會生態之美，並以學習主題-校園生態進行藝術創作。 4. 關懷校園生態環境，並能理解、遵守愛護校園生態之承諾。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-----------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第1週至第5週</p>	<p>花草的世界</p>	<p>一.繪本教學: 1 講述繪本--《花草的朋友》，讓學生對於校園植物有初步的認識與了解。 2.繪本植物相關知識分組搶答。</p> <p>二.認識校園花草: 1.播放常見校園花草影片-蝴蝶蘭.玉蘭花.酢漿草.含羞草.九重葛.七里香.大萍.睡蓮.銅錢草等等讓學生認識其特色。 2.校園巡禮—觀察校園植物,找到老師所介紹的花草,觀察欣賞其特色。 3.讓孩子看圖片說出植物的名稱及特色。</p> <p>三 蠟筆畫-我的花園。</p> <p>四.愛花宣言 1. 如何愛護花草。 2. 不做傷害花草的行為。</p>	<p>語文領域</p> <p>生活領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.繪本教學。</p> <p>2.植物相關知識。</p> <p>3.校園常見花草。</p> <p>4.蠟筆繪畫創作。</p> <p>5.愛護花草宣言。</p>	<p>1.專心聆聽繪本內容並尊重老師的發言。</p> <p>2.能運用適當詞語、正確語法說出繪本內容。</p> <p>3.透過觀察，能覺知校園花草的特色。</p> <p>4.利用蠟筆素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5.能覺察人與環境的依存關係，說出愛護花草的宣言。</p>	<p>1.能專心安靜聆聽繪本故事內容。</p> <p>2.能說出繪本植物相關知識。</p> <p>3.能專心觀看影片。</p> <p>4.能專心觀察校園植物。</p> <p>5能說出植物的名稱及特色。</p> <p>6.能以蠟筆完成繪畫創作。</p> <p>7.能說出愛護花草的方法並承諾愛護花草。</p>	<p>繪本</p> <p>搶答板</p> <p>校園植物影片</p> <p>擴音器,學習單</p> <p>植物圖片</p> <p>蠟筆</p> <p>學習單</p>	<p>5節</p>
----------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>第 6 週 至 第 10 週</p>	<p>校園 鳥類 大觀 園</p>	<p>一 認識校園鳥類 1. 校園鳥類影片欣賞- 麻雀、黑冠麻鷺、白頭翁、綠繡眼、斑鳩、八哥等等。 2. 鳥事猜一猜： (1)校園鳥類圖鑑拼圖 (2)看圖片，請孩子說出 3種鳥類的外型 (3)鳥類特色及知識搶答。</p> <p>二. 透過認識鳥類構造 — 1. 影片欣賞 2. 以圖片認識鳥類構造--頭頂、額、嘴、眼環、胸、腰、足趾、翅膀等等 三 認識校園鳥類生態 1. 鳥類生態踏查 2. 看圖片，請孩子說出3種鳥類的生態特色。 3. 看圖片，說出自己最喜歡的鳥類。</p> <p>四 鳥兒的家 1. 校園尋蹤:找找看，哪裡是鳥兒的慣常棲息地。</p>	<p>生活 領域</p> <p>語文 領域</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 校園鳥類。</p> <p>2. 鳥類特徵及知識。</p> <p>3. 鳥類構造。</p> <p>4. 鳥類生態。</p> <p>5. 愛護鳥類。</p>	<p>1. 能觀察校園鳥類，並理解與欣賞鳥類生態之美。</p> <p>2. 透過觀察與活動，覺知鳥類外型特徵、構造、棲息地及生活習性</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法說出鳥類的構造、外型及生態特色</p> <p>4. 能運用適當詞語、正確語法說出鳥類的生態特色</p> <p>5. 能透過影片覺察人與環境的依存關係，進而學習愛護、尊重鳥類。</p>	<p>1. 能欣賞並說出鳥類美麗之處。</p> <p>2. 能完成拼圖並說出鳥類名稱及特色。</p> <p>3. 能說出鳥類構造。</p> <p>4. 能說出校園中鳥類生態棲息處。</p> <p>5. 能認出3種鳥類的巢。並承諾不傷害鳥類。</p>	<p>. 校園鳥類影片</p> <p>校園鳥類圖鑑拼圖</p> <p>鳥類構造影片</p> <p>擴音器, 學習單 鳥類影片</p> <p>鳥類生態及生活習性影片、校園常見鳥類圖片、學習單</p>	<p>5 節</p>
-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

		<p>2. 這是誰的家—辨識鳥類的巢</p> <p>3. 愛護鳥類：維護鳥類生存空間，不做傷害鳥類的行為。</p>						
第11週	<p>一. 校園中的喬木。</p> <p>1. 喬木特色介紹</p>	生活領域	2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化	1. 喬木	1. 能觀察校園植物，從中找出喬木，並	1. 能記錄並說出喬木的特色。	喬木影片及圖片	5節

<p>至 第 15 週</p>	<p>認識校園中的大樹-喬木</p>	<p>2. 校園踏查-認識校園中的喬木。 3. 請孩子進行分享自己最喜歡的喬木。</p> <p>二. 認識樹木的構造與功能 (1)影片欣賞 (2)口說發表</p> <p>三. 喬木季節變化觀察: (1)校園踏查 (2)影片欣賞</p> <p>四. 樹葉拓印-- 挑選喜歡的校園喬木樹葉進行拓印及創作。</p> <p>五. 愛樹宣言 (1)如何愛護樹木。 (2)不做傷害樹木行為。</p>	<p>語文領域</p> <p>生活領域</p>	<p>的可能因素。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2. 喬木</p> <p>喬木功用</p> <p>樹木的季節變化</p> <p>植拓畫創作</p> <p>愛護樹木</p>	<p>能覺知喬木與其他植物不同之處。</p> <p>2. 透過喬木觀察，理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法，說出樹木的構造與功能。</p> <p>4. 能透過觀察及影片介紹，能覺知樹木的四季變化。</p> <p>5. 利用蠟筆進行樹葉植拓，並依個人想像力進行表現與創作。</p> <p>6. 能透過活動覺察人與環境的依存關係，進而學習愛護樹木。</p>	<p>2. 能說出3種校園中的喬木並分享自己最喜歡的喬木。</p> <p>3. 能記錄並說出樹木的主要構造及貢獻。</p> <p>4. 能記錄並說出喬木的季節變化。</p> <p>5. 能完成植拓創作並分享作品。</p> <p>6. 能說出愛護樹木的方法並承諾愛護樹木不傷害樹木。</p>	<p>樹木的構造與功能 影片</p> <p>喬木影片, 校園踏查用工具</p> <p>蠟筆, 8開繪圖紙, 喬木樹葉</p> <p>學習單</p>	
-----------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

年級	一年級	課程設計者	馬陳興		教學總節數 /學期(下)	20節/ 下學期
年級 課程主題名稱	親近校園植物樹		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	四、透過師生教學相長，在校園植物課程的發展與實踐中，發覺彼此更多潛能。 五、藉由校園植物多元學習課程設計，啟發學生適性揚才，建立更多自我肯定。 六、翻轉校園植物素養導向教學，引導學生主動快樂學習，達到終身學習願景。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由認識校園樹木，培養親近自然與愛護校園的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 透過組員合作學習過程，認識個人特質，進而理解並遵守社會道德規範。 3. 透過校園樹木觸摸體驗與盆栽實作，培養公民意識，關懷生態環境。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>校園 植物 尋寶 記</p>	<p>活動一:繪本教學/魯拉魯先生的草地(2節) 1. 引導猜測:請學生分享自己蒐集的寶貝。 2. 班級共讀:繪本簡報引導學生共讀「魯拉魯先生的草地」。 3. 閱讀分享:討論與歸納。</p> <p>活動二:校園植物初體驗(1節) 1. 校園平面圖介紹。 2. 校園平面圖學習單標示校園二種大目標植物:雨豆樹、鳳凰木、楓樹與竹柏。</p> <p>活動三:校園大樹尋寶記(2節) 1. 利用簡報介紹校園植物。 2. 帶領學生進行校園植物巡禮。 3. 校園植物尋寶學習單,初步標示校園二種大目標植物。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.「魯拉魯先生的草地」繪本 2.校園平面圖 3.校園植物尋寶學習單</p>	<p>1. 學會認真聆聽魯拉魯繪本教學。 2. 學會認真聆聽魯拉魯繪本教學,與回應師長提問。 3. 以正確發音說出校園平面圖位置。 4. 探索校園植物分布。 5. 探索校園植物分布,並完成校園植物尋寶記學習單標示。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事內容與參與討論。 2. 能完成校園平面圖學習單。 3. 能完成校園植物尋寶記學習單。</p>	<p>1.<認識植物> http://kplant.biodiv.tw/index.htm 2.社區共讀站<植物圖鑑></p>	<p>5</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>擁抱 大崎 樹寶貝</p>	<p>活動一：我們最喜愛的樹朋友（分組/2節） 1. 利用簡報深度介紹校園二種大目標植物：雨豆樹、鳳凰木、楓樹與竹柏。 2. 比較二種大目標大樹樹型、葉子、花與種子等特色與差異。 3. 票選各組最喜愛的大樹。</p> <p>活動二：大樹來報抱（分組/2節） 1. 帶領學生進行校園植物巡禮。 2. 依序擁抱各組選出的最愛大樹及進行與大樹對話。 3. 進行與大樹對話。</p> <p>活動三：介紹我們最喜愛的樹朋友（1節） 1. 大樹下各小組抱樹心得分享。 2. 組員回饋。 3. 樹與生活關聯性綜合歸納</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 校園二種大目標植物 2. 票選大樹 3. 抱樹心得分享</p>	<p>1. 學會專心聆聽校園二種大目標植物介紹。 2. 學會專心聆聽校園二種大目標植物介紹，並與同學合作討論，決議共同喜愛的大樹。 3. 觸摸環抱大樹的感覺，察覺大樹的特性。 4. 觸摸環抱大樹的感覺，並模擬嘗試與大樹對話。 5. 體會樹與人類生活的關聯性。以正確流利的發音，分享觸摸環抱大樹的心得，</p>	<p>1. 能專心聆聽二種大目標植物介紹，並決議共同喜愛的大樹。 2. 能參與環抱大樹體驗。 3. 能分享觸摸環抱大樹的心得。 4. 能感受樹與生活的關聯性。</p>	<p>1.< 認識植物 > http://kplant.biodiv.tw/index.htm 2. 社區共讀站<植物圖鑑></p>	<p>5</p>
---------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：馬陳興

附件十一

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	旺旺中秋(配合中秋節)	1. 【猜猜我是誰】-唱兒歌《鳳梨》並強調鳳梨的特徵	生活	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 《鳳梨》 2. 鳳梨的別名及由來 3. 繪本《蕭水果》	1. 透由歌唱【鳳梨】以及閱讀繪本與欣賞影片理解與欣賞以鳳梨為主題之美的多元形式與異同。 2. 閱讀繪本【蕭水果】後能夠初步認識物體(水果)的幾何特徵。 3. 朗讀【蕭水果】繪本。	1. 能夠正確的圈出學習單中的鳳梨特徵。 2. 能夠辨識出學習單中不同的水果所隱藏的形狀，並描繪出來。 3. 能夠口頭回答鳳梨的別名以及中秋節的故事與鳳梨酥的由來。	1. 繪本《蕭水果》 2. 中秋節與旺來酥 https://www.youtube.com/watch?v=PdAoFOozwOo	5
		2. 【我的小名叫旺來】-介紹鳳梨的別名及由來。 3. 【鳳梨的時尚造型】-閱讀繪本《蕭水果》	數學	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4. 鳳梨酥與中秋				

年級	二年級	課程設計者	謝麗香	教學總節數/學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	社區生態初探		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、課堂設計中只用多元的教學媒材，並橫跨國語文、生活、數學及健康的領域，也藉由不同的評量方式，實現多元展能的課程理想。</p> <p>二、在課程設計中，除了觀察之外，還能夠實際體驗許多日常生活中的點心的製作，讓小朋友更能體會學習的樂趣，並樂在其中。</p> <p>三、透過實地的參訪與實作課程，讓學生可以將課堂知識與實務的經驗相結合，透過老師的協作與指導，在課堂中將所學的書面知識實際應用出來，讓師生共好的理念能落實在不同以往的教學現場。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀社區中的鳳梨田以及不同品種的鳳梨介紹，讓學生能夠具備探索與思考關於鳳梨的相關知識性問題，並透過鳳梨酥的體驗製作與實踐，讓學生能夠在在在日常生活中實踐與處理相似的問題。 2. 透過繪本的閱讀以及學習單的書寫及影片的欣賞，讓學生具備基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理知能，能以同理心故事中的主人翁，並且能將此能力應用在生活與人際溝通上。 3. 透過小組分組完成玫瑰花拼圖與共同製作玫瑰花果凍的課程，以及野餐的體驗，培養學生樂於與人互動，並與自己所屬團隊合作的素養。 4. 藉由製作落羽松壓花書籤，訓練學生具備藝術與肢體符號知能，並在展示成果時，增進學生的人際溝通能力，引導學生能夠適時的表達欣賞與讚美，也能以同理心應用在給予建議。 	

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 花仙子的神奇糕點單元可將評量內容能列舉至少六種開花植物減少為四種。</p> <p>2. 落羽松下的餐會之學習單可將六大類食物的營養圖放在其中。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：謝麗香</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

附件十一

嘉義縣大崎國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	蔡如宜	教學總節數 /學期(下)	20 節數 下學期
年級 課程主題名稱	低年級/和校園動物做朋友		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 二、透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「偵探大調查」	<p>活動一：發現新朋友：帶領學生至圖書館找到動物圖片。從好奇中了解動物與人類相似之處，進而喜歡動物、愛護動物，願意和動物成為好朋友。</p> <p>活動二：共讀繪本：發現人我不同。從喜歡十二生肖的故事，進而喜歡故事中的動物。</p> <p>活動三：角色扮演：動物劇本演出。透過不同的動物角色扮演，了解不同的動物特性。</p> <p>活動四：跳唱律動：利用動物進行體操律動表演，讓學生進行團體互動活動。</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 動物圖片。 2. 十二生肖的故事。	1. 能利用圖書館找到不同的媒材動物圖片，並且仔細聆聽能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。 2. 能主動探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 能記住台詞、表現肢體動作，認真角色扮演。 4. 能哼唱出動物體操旋律，並且一起活潑律動。	1. 能利用圖書館資源找尋相關圖片資料。 2. 能夠仔細聆聽繪本內容。 3. 能夠嘗試不同的角色扮演。 4. 能哼唱出動物體操旋律，並且一起活潑律動。	<p>走入昆蟲的世界</p> <p>http://contest.ks.edu.tw/~river/teach/insecta/html/themel/index.html</p> <p>六足王國</p> <p>http://freebsd.tspes.tpc.edu.tw/~afu/奇妙的生命世界(蟲蟲與我)http://edu.brightideas.com.tw/web/natural/index.html</p>	4
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
			健康與體育	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。					

第(5)週 - 第(8)週	「萬物共存」	活動一： 動物蹤跡 ：尋找並觀察校園裡的小動物，帶領學生到校園裡，詢問學生，哪裡可以找到小動物的蹤跡。	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 動物蹤跡 2. 蟲蟲72變 3. 角落生物 4. 栩栩如生	1、能認識學校的小動物，知道小動物的名稱， 說出聆聽的內容 。 2、能主動探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3、利用蟲蟲72變影片，讓學生知道小動物的生命週期， 覺察事物及環境的特性 。 4、能畫出校園裡的小動物， 表現認真參與的學習態度 。	1. 能認識校園內的小動物。 2. 能了解動物的生命週期自然現象。 3. 能愛護小動物。 4. 能用心畫出校園內的小動物。	動物百科 http://www.mjes.tpc.edu.tw/book1/amm.htm 自然奧妙動物 http://kse.kids.yam.com/kids/sci/kids_ani	4
		活動二： 蟲蟲72變 ：了解動物的生命週期自然現象。利用蟲蟲72變影片教學讓學生能了解動物的生命週期乃是自然現象。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。					
		活動三： 角落生物 ：畫出校園內動物。在繪畫的過程中，學生因為對小動物有觀察，能具體的把小動物的結構特徵畫出來。 活動四： 栩栩如生 ：分享繪畫的動物。讓學生對校園內動物產生興趣，藉由觀察動物的特徵，對動物產生濃厚情感。	健康與體育	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。					

第(9)週 - 第(12)週	「遇見精靈」	<p>活動一：旅行軟體動物：藉由觀察蝸牛、馬陸、蚯蚓等的軟體動物生態，教導孩童探索時該注意事項，實地走訪校園，發現校園中的小動物。</p> <p>活動二：動物阮攏知：以閩南語介紹校園動物。根據觀察結果，完成學習單。運用五官觀察「軟體動物」並發表想法。</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<p>1. 旅行軟體動物</p> <p>2. 動物阮攏知</p>	<p>1. 能聆聽不同軟體動物的食性及生活習性內容。</p> <p>2. 描述曾經發現過的軟體動物，並與同學分享，並用閩南語的方式溝通。</p> <p>3. 發現校園軟體動物與生態環境的相關性，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4. 能主動參與軟體動物學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能藉由觀察軟體動物的生態，讓學生進行彩繪。</p> <p>2. 能了解動物的生命周期自然現象。</p> <p>3. 能使用閩南語簡單介紹常見的校園動物。</p>	<p>自然生態學習網</p> <p>http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</p>
			生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>				
			健康與體育	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。				

第(13)週	「花花世界」	活動一： 蝴蝶蹤跡 ：介紹校園常見蝴蝶。了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 蝴蝶。 2. 放大鏡 3. 食物鏈。	1. 實地尋找蝴蝶，聆聽並觀察其在野外的生長情形。 2. 能主動蒐集蝴蝶資料、分類，並做簡單的計算。 3. 能對蝴蝶生態現象作有目的的 探索 。運用現成的工具如放大鏡，解剖顯微鏡來幫助觀察。 4. 觀察蝴蝶生活食物鏈，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性並認真 參與 。	1. 能尋找到不同種類的蝴蝶。 2. 能了解動物的生命週期自然現象。 3. 能放大鏡，來幫助觀察。	自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index
		活動二： 縮影人生 ：介紹蝴蝶的一生觀察野外生活中自然現象的變化。 活動三： 放大鏡 ：實地尋找蝴蝶認識校園常見蝴蝶。 活動四： 食物鏈 ：觀察蝴蝶生活。了解蝴蝶的生態。	數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
第(16)週			生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				

第(14)週 - 第(20)週	「昆蟲密碼」	活動一：蟲蟲相見歡。了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 活動二：昆蟲面面照。觀察昆蟲類動物的生態變化。 活動三：認識校園常見獨角仙。觀察獨角仙的生態變化。 活動四：認識台灣獨角仙的特徵了解校園常見獨角仙的生態。	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 昆蟲。 2. 獨角仙。	1. 能認識校園內特有昆蟲物種，蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 2. 能認識並蒐集校園內昆蟲的特性。 3. 能對昆蟲類愛護保育概念。 4. 發現校園昆蟲與生態環境的相關性，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5. 能主動參與昆蟲學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能互相有關昆蟲習性問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2. 能細心的觀察獨角仙週期。 3. 能完成特色獨角仙的繪圖學習單。	自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index	4
-----------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡如宜