

嘉義縣大崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	三年級	課程設計者	朱嘉玲	教學總節數 / 學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	I love DA-CHI1		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與嘉義民雄家鄉相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對嘉義在地有更深入的认识，進而能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索英語聽、說、讀、寫英語文能力，透過校園昆蟲的英文介紹及實際動物及觀察，實踐做中學的日常生活問題。 二、透過小組角色扮演及展演的方式，讓學童樂於互動，並體會到團隊合作之重要性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	小小昆蟲家	<ol style="list-style-type: none"> 透過韻文歌曲認識及習得簡單的數字(1-5)及螞蟻英文字彙。(ant/banana/cake) 小組角色扮演及歌曲演唱 (five hungry ants) 借由趣味桌遊活動，拼讀課堂所習得字彙及發音。(one/two/three/four/five/ant/banana/cake) 運用電子書完成 [Hey, Little ants] 繪本教學。 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 觀察平常在家中或學校裡的螞蟻，並畫出牠們喜歡吃的食物。 	英文 藝術	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 我是校園小小昆蟲家-螞蟻兵。(ant life) 校園常見小昆蟲。(ant/lady bug/butterfly) 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識課堂中所學的簡單數字(1-5)及螞蟻英文字彙字詞。 能看懂校園常見小昆蟲單字及句子。 能以正確的發音及適切的的速度朗讀校園常見小昆蟲單字及句子。 能積極參與各種課堂練習的趣味桌遊活動。 能以正確的發音及適切的的速度朗讀電子書內容及句子。 能使用視覺元素與想像力畫出平常在家中或學校裡的螞蟻或昆蟲圖畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。 能夠唱讀出課堂中習得的短文及歌曲。 能夠參與課堂中的活動---小組角色扮演、歌曲及桌遊。 能完成繪本教學的學習單。 能夠完成繪圖作業及分享。 	<p>YOUTUBE-</p> <p>1. Five Hungry Ants Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=zoyTo_I CWj0</p> <p>2.The Ants Go Marching Kids Songs Super Simple Songs https://w.youtube.com/watch?v=2S_fb CGwOM</p> <p>3. Hey, Little Ant https://www.youtube.com/watch?v=eh H6l6v5sYM</p>	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>我是小小偵探家</p>	<p>1.腦力激盪聯想及認識小小偵探配備 What's this /that ? It's a flashlight/ magnifier /camera.</p> <p>2. 運用電子書，認識螞蟻構造 (Ant body parts)-head/thorax/abdomen。</p> <p>3. 運用歌曲認識常見身體部位。 (head/eyes/mouth/ears /legs)</p> <p>4.家族成員及其英文字彙。 Who's he/she ? He's /She's mom ant. (father, mother, brother,sister)</p> <p>5.小組透過角色扮演的方 式學習將動物家族字彙 運用於「Who is he/she?」 (Who is he? He is papa ant.)</p>	<p>英文</p> <p>藝術</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 小小偵探家基本配備 flashlight/ magnifier /camera 英文字彙</p> <p>2. 螞蟻身體構造</p> <p>3. 螞蟻大家族。</p> <p>4. 「Who is he/she?」的句型</p> <p>5. he/she 用法</p>	<p>1.能辨識課堂中所學 flashlight/ magnifier /camera的簡單字詞。</p> <p>2. 能說出課堂中所學 What's this /that ?的 字詞及回答相關句子。</p> <p>3.能辨識螞蟻構造 (Ant body parts)- head/thorax/abdomen。</p> <p>4. 能透過聽唱、聽奏 認識常見身體部位。 (head/eyes/mouth/ears/legs) 並透過建立 與展現歌唱學會教學 內容。</p> <p>5.能以正確的發音及 適切的速度朗讀家族 成員及其英文字彙 Who's he/she ? He's /She's mom ant.</p> <p>6. 樂於回答教師或同 學所提的問題。 「Who is he/she?」的</p>	<p>1. 小組透過腦力激盪 聯想出小小偵探基 本配備是什麼 What's this /that ? It's a flashlight/ magnifier /camera.</p> <p>2. 學生能學習提問 What's this /that ? It's a flashlight/ magnifier /camera.</p> <p>3. 透過電子繪本認識 螞蟻構造及完成簡 易的學習單。</p> <p>4. 透過多媒體教學，學 生於音樂中認識常 見身體部位的聽說 及辨識。</p>	<p>1. Ants Science for Kids https://www.youtube.com/watch?v=CArmm4BUJk</p> <p>2. Insect's Body https://www.youtube.com/watch?v=6pe p5FxE2g</p>	<p>6</p>
-------------------------------	----------------	--	---------------------	--	--	---	--	---	----------

						句型			
第(13)週 - 第(14)週	Review (I)	1. 透過分組討論規劃短劇，進行角色扮演任務。(我們這一家) 2. 設計短劇劇本。 3. 分組成果展演。	英文	3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 短劇我們這一家	1. 能看懂短劇我們這一家劇本。 2. 積極參與短劇我們這一家課堂練習活動。	1. 能熟練我們這一家短劇劇本。	劇本學習單	2
第(15)週 - 第(20)週	校園池中「金」	1. 透過影片，認識校園生態池的位置及週圍生態。 2. 透過簡報介紹生態池的小生物，植物--金魚、青蛙。 3. 領引學生實地觀察生態池並繪出心目中的理想池。 4. 運用電子書完成 [One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish] 繪本教學。	英文 綜合	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3d-II- 1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.校園生態池的位置。 2.學習單字 fish/goldfish/rock/water/grass/soil 3.理想生態池。	1.能辨識 on/ in /under/ by 及認識校園生態池的位置及週圍生態相關字詞。 2. 能說出課堂中 fish/goldfish/rock/water/grass/soil 所學的字詞。 3.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂所學簡易句型的句子。 4. 覺察生活中環境的問題，並探討友善理想的生態池環境，繪	1.學生能辨識 (on/in/under/by)，提供生態圖片，口語表達上，能看圖說出句子。 2.能看懂及說出課堂所教字詞及句子。 3.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。 4.小組討論並繪出理想生態池的樣貌，並發表。 5.完成繪本活動學習單。	YOUTUBE- 1. 10 Little Fishies https://www.youtube.com/watch?v=lf5lYxE0c5c 2. Pond Ecosystem for kids https://www.youtube.com/watch?v=RdiBtE0mAXg 3. One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish https://www.youtube.com/watch?v=oLpZE32QG5g	5

					<p>出理想池，並小組分享。</p> <p>4. 能說出課堂中所學 red fish/ blue fish/yellow fish/ green fish/black fish 的字詞。</p> <p>6. 透過唱反調活動，能辨識課堂中相各詞等字詞</p>	<p>4. One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish Sing a Story Sing Along Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jQgq-kCrTUY</p>
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議安排能力好的學生擔任英語小老師，協助身障生學習英語發音、小組討論與桌遊活動。</p> <p>2. 建議唸讀單字或句子時配合圖片與聽覺模仿的方式學習，朗讀繪本內容允許跟讀練習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：朱嘉玲</p>
-------------------	--

嘉義縣大崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	三年級	課程設計者	朱嘉玲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	I love DA-CHI2		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	二、透過與嘉義民雄家鄉相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對嘉義在地有更深入的認識，	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索英語聽、說、讀、寫英語文能力，透過校園植物的英文介紹及實際種植及觀察，實踐做中學的日常生活問題。 二、透過小組角色扮演及展演的方式，讓學童樂於互動，並體會到團隊合作之重要性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	植物的構造	<p>1.透過韻文歌曲認識植物構造並以正確的發音及適切的語調說出植物構造相關單字「Roots, Stem, Leaf, and Flower」</p> <p>2.進行 The world of plants 桌遊活動。</p> <p>3. Plant Parts that we EAT! 簡報介紹及影片欣賞。</p> <p>4.小組活動---校園巡禮，找一棵植物介紹其構造，並用手机拍下做成簡報與同學分享。</p> <p>5.運用電子書完成 Plants that Feed Me!繪本教學</p>	<p>英文</p> <p>藝術</p> <p>資訊</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p>	<p>1.單字 Roots, Stem, Leaf, and Flower</p> <p><u>Rice</u> is a seeds. <u>Carrots</u> are roots. <u>Green</u> beans are seeds.</p> <p>2.句型 This is _____. It's big/small/tall/short.</p> <p>3.校園植物。</p>	<p>1.能辨識課堂中Roots, Stem, Leaf, and Flower 字詞。</p> <p>2. 能看懂課堂中 <u>Rice</u> is a seeds. <u>Carrots</u> are roots. <u>Green</u> beans are 句子。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力畫出生活中食物的植物構造部位圖畫。</p> <p>3. 觀察校園植物並熟練英文輸入完成植物介紹句子。</p> <p>4. 能操作印表機輸出資料，製造校園植物海報。</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀介紹校園植物。</p> <p>6.能以正確的發音及適切的速度朗讀 Plants that Feed Me!繪本。</p>	<p>1. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。</p> <p>2. 畫出生活中食物的植物構造部位小書。</p> <p>3. 完成校園植物海報。</p> <p>4. 植物小記者，分享校園植物。</p> <p>5. 完成 Plants that Feed Me!繪本學習單。</p>	<p>You Tuber~</p> <p>1.Parts Of A Plant The Dr. Binocs Show Learn Videos For Kids https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8</p> <p>2. Song on Plants - Five Main Parts of a Plant in Ultra HD https://www.youtube.com/watch?v=-LGh7WEZe7k</p> <p>3.Kids vocabulary - Growing a Tree https://www.youtube.com/watch?v=LeizGYUwOYQ</p> <p>4.Plant Parts that we EAT! https://www.youtube.com/watch?v=ksVbfkY6uKM</p>	6

								5.Plants that Feed Me! https://www.youtube.com/watch?v=cWN1uhF_0eY	
第(7)週 - 第(12)週	植物的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物的生存的基本要素字彙單字。 2. 拼讀植物的生存的基本要素字彙字母及發音 3. 利用電子書，進行《Lola Plants a Garden》繪本教學。 4. 我的花園小書製作。 	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資訊</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	<p>1. 單字 air/sun/water/soil</p> <p>2.句型 What does plant need? It needs _____.</p> <p>3. 《Lola Plants a Garden》繪本</p> <p>4.My garden 小書。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的 air/sun/water/soil 單字。</p> <p>2.積極參與各種課堂影片後的句型問答。</p> <p>3. 能臨摹抄寫繪本簡易句子。</p> <p>4. 能使用視覺元素與想像力完成自己的 My garden 小書製。</p> <p>5. 熟練英文輸入完成小書製作。</p> <p>6.能以正確的發音及適切的速度朗讀 We see leaves 句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。 2. 積極參與課堂句型練習活動。 3. 完成繪本學習單。 4. 完成小書製作。 5. 能正確的發音及朗讀課堂詩句。 	<p>1.What a Plant Needs to Stay Alive https://www.youtube.com/watch?v=DPL0F2V9_gY</p> <p>2.Lola Plants a Garden Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=OC7qurRN37A</p>	6	

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>開心小農場-- -小蕃茄的成長日記 - A seed to grow</p>	<p>1.大崎小農-認識大崎小農場內的常見蔬菜 2.小蕃茄的成長日記 3. 利用電子書，進行《We Plant A Seed》繪本教學。</p>	<p>英文 藝術</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>6. 植物成長。 7. 小蕃茄的成長日記。 8. Life cycle of a plant 小書。</p>	<p>1. 能辨識學校植物的英文名稱字詞 2. 能積極參與課堂歌曲的學習及完成學習單等練習活動。Farmer Plants the Seeds 3. 能看懂課堂中 Life cycle of a plant---seed/sprout/seeding/plant 單字及句型。 4.能以正確的發音及適切的速度朗讀植物成長的過程。 5 能臨摹抄寫簡單句型記錄小蕃茄的成長日記學習單。 6. 能使用視覺元素與想像力完成自己的 Life cycle of a plant 小書製作。</p>	<p>9. 1.學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。 2.積極參與課堂句型練習活動。 3. 能正確的發音及朗讀課堂歌曲。 4. 完成小書製作。 5. 完成學習單。</p>	<p>1.看圖學中英文 55 蔬菜 (Learning Chinese and English Vocabularies about Vegetables) https://www.youtube.com/watch?v=5nGrwpnRSpE 2. Farmer Plants the Seeds https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWIIo 家鄉特色食物學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 -</p>	<p>開心農場</p>	<p>1. 透過分組討論規劃短劇，進行角色扮演任務。 2. 設計短劇劇本。</p>	<p>英文</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 小蕃茄的成長日記，角色扮演短劇</p>	<p>1. 能正確的發音及適切的速度朗讀劇本。</p>	<p>1 能熟練角色扮演短劇劇本。</p>	<p>短劇劇本學習單</p>	<p>2</p>

第(20)週		分組成果展演。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		2. 積極參與短劇角色扮演課堂練習活動。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議安排能力好的學生擔任英語小老師，協助身障生學習英語發音、小組討論與桌遊活動。 2. 建議唸讀單字或句子時配合圖片與聽覺模仿的方式學習，朗讀繪本內容允許跟讀練習。 3. 建議進行學習單、小書、角色扮演活動時，能先以中文口頭說明學習的重點，以小組合作的方式分派身障生能力所及的任務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：朱嘉玲</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣大崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	四年級	課程設計者	朱嘉玲		教學總節數 / 學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	I love my hometown1		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	<p>三、透過與嘉義民雄家鄉相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。</p> <p>二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。</p> <p>三、藉由學習的過程體驗，讓學童對嘉義在地有更深入的認識，進而能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。</p>		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、探索及學習校園特色圖書館、大崎小農田相關語句的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學介紹本校特色地點，將所學實踐在日常生活中，並運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>二、透過小組角色扮演及展演的的方式，讓學童樂於互動，並體會到團隊合作之重要性。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	大眼睛看 Da-Chi There is a library. There are ___ s.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園環境中常見的字彙。 2. 拼讀校園環境中常見的字彙字母及發音。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出「There is a library.」的句型，並能運用辨識字詞且看懂句子。 4. 趣味單字桌遊設計及練習。 	英文	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 校園環境字彙 4. 「There is a library.」句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的校園環境字彙。 2. 能看懂校園環境中常見的字彙。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀「There is a +校園地點名稱.」的句型。 4. 積極參與課堂桌遊活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 每生能辨識至少三個校園環境字彙。 7. 能運用「There is a library.」的句型 	Places at school https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA	4
第(5)週 - 第(6)週	Review (I) 構製大崎地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論構製大崎國小的地圖 2. 分組展演作品。 	藝術 英文	<p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	6. 大崎國小地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺元素與想像力繪出大崎校園地圖。 2. 積極參與討論構製大崎國小的地圖課堂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組能展演構製的大崎國小地圖作品。 	Da-Chi Google map	2
第(7)週 - 第(11)週	小嘴巴說大崎(I)— 圖書館 This is our library.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園環境中常見的字彙。 2. 拼讀校園環境中常見的字彙字母及發音。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出目標句型，並 	英文	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. 校園環境字彙 11. 介紹圖書館。 12. 圖書館規矩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的校園環境字彙。 2. 能看懂校園環境中常見的字彙。 3. 能說出圖書館規 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能辨識至少三個校園環境字彙 2. 能運用「There is a library.」的句型介紹圖書館。 	學習單 Lola At The Library	5

	There are _ s. It can _____.	<p>能運用辨識字詞且看懂句子。</p> <p>4. 透過角色扮演的的方式學習向他人介紹圖書館。</p> <p>5. 運用電子書完成〔Lola At The Library〕繪本教學。</p>		<p>中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>矩的簡單心口型。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀「There is a library.」的句型來介紹圖書館。</p> <p>5. 能以正確的發音朗讀繪本簡單句型。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=9tCqUxzhf8Q&t=21s</p>	
第(12)週 - 第(13)週	Review (II) Show Time	<p>1. 透過分組演示，進行角色扮演任務。(我是小小解說員)</p> <p>2. 分組成果展演。</p>	英文	<p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	2. 角色扮演任務	<p>3. 能看懂短劇我是小小解說員劇本。</p> <p>4. 積極參與各種課堂我是小小解說員角色扮演任務。</p>	2. 能扮演我是小小解說員角色。		2
第(14)週 - 第(18)週	小嘴巴說大崎(II)— Introduction of the happy field. 介紹大崎快樂小農田	<p>1. 認識農田上常見的字彙。</p> <p>2. 拼讀農田上常見的字彙字母及發音。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調唸出大崎快樂小農田解說稿的句子，並能運用辨識字詞且看懂句子</p> <p>4. 透過角色扮演的的方式學習向他人介紹大崎快樂小農田。</p>	英文	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 大崎快樂小農田字彙</p> <p>2. I want to be a farmer.</p> <p>3. 大崎快樂小農田解說稿</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的大崎快樂小農田字彙。</p> <p>2. 能說出課堂 I want to be a farmer 相關句型。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀大崎快樂小農田解說稿。</p>	<p>1. 每生至少能辨識至少三個校園農田相關字彙。</p> <p>2. 每組學生能合作完成朗讀大崎快樂小農田解說稿。</p> <p>3. 每組學生能透過角色扮演的的方式介紹大崎快樂小農田。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 大崎快樂小農田解說稿</p> <p>3. The Farmer in the Field https://www.youtube.com/watch?v=o3xizNwcpm4</p> <p>4. I Want To Be A Farmer https://www.youtube.com/watch?v=o3xizNwcpm4</p>	5

			藝術	1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		4. 積極參與大崎快樂小農田解說員的練習活動。 5. 能使用視覺元素與想像力，製造校園快樂小農田海報。		h?v=WtH7hNKyOD8 5. Learn About Farm Foods https://www.youtube.com/watch?v=8M8siMgbVKA	
第(19)週 - 第(20)週	Review (III) Show Time	1. 透過分組演示，進行角色扮演任務。(我是小小解說員) 2. 分組成果展演。	英文	3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 角色扮演任務	1. 能看懂短劇我是小小解說員劇本。 3. 積極參與各種課堂我是小小解說員角色扮演任務。	3. 能扮演我是小小解說員角色。	大崎快樂小農田解說稿	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議安排能力好的學生擔任英語小老師，協助學障生學習英語發音與小組討論。</p> <p>2. 建議進行小組合作與角色扮演活動時，能先以中文口頭說明學習的重點，並分派學障生能力所及的任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：朱嘉玲</p>								

嘉義縣大崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	四年級	課程設計者	朱嘉玲	教學總節數 / 學期(下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	I love my hometown2		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	四、透過與嘉義民雄家鄉相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對嘉義在地有更深入的认识，進而能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索及學習在地特色美食、水果相關語句的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學介紹在地特色美食，將所學實踐在日常生活中，並運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過小組角色扮演及展演的的方式，讓學童樂於互動，並體會到團隊合作之重要性。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小嘴巴說民 雄(I)— 地方特產美 食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特產美食中常見的字彙。 2. 拼讀地方特產美食常見的字彙字母及發音。 3. 能以正確的發音及適切的語調唸出地方特產美食解說稿的句子，並能運用辨識字詞且看懂句子 4. 透過角色扮演的学习方式學習向他人介紹地方特產美食。 	英文 藝術	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 地方特產美食字彙 (pineapple, pineapple cake, goose, tomatoes, melons,...) 6. 認識在地水果 7. 最推薦的在地美食 What's the best yummy foot in minsyong town? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的地方特產美食字彙。 2. 小組能使用視覺元素與想像力完成地方特產美食地圖。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀地方特產美食解說稿。 4. 積極參與角色扮演向他人介紹地方特產美食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識地方特產美食字彙及完成學習單。 2. 每組學生能朗讀地方特產美食解說稿。 3. 每組學生能介紹或推薦在地美食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踏查民雄 https://minsyong.cyh.gov.tw/News2.aspx?n=71EBB16ADE11EE31&sms=A E1E0E32DA64660F 2. Fruits Song https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4 3. Learn Fruit for Kids https://www.youtube.com/watch?v=zFGF23RbzaQ 3. 學習單 	4
第(5)週 - 第(6)週	Review (I) Show Time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組演示，進行角色扮演任務。(我是小小解說員) 2. 分組成果展演。 	英文	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方特產美食角色扮演任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與各種課堂我是小小解說員角色扮演任務。 2. 能說出課堂小小解說員文稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能扮演我是小小解說員角色。 	小小解說員文稿。	2
第(7)週 -	小嘴巴說鳳 梨(II)— 鳳梨成長樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鳳梨成長常見的字彙。 2. 拼讀鳳梨成長常見的字彙字母及發音。 	英文	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. 認識鳳梨成長字彙及拼讀、發音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的鳳梨成長字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識鳳梨成長至少三個字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The life cycle of a pineapple 	5

第(11)週		<p>3. 能以正確的發音及適切的語調解說鳳梨成長句子，並能運用辨識字詞且看懂句子。</p> <p>4. 透過角色扮演的的方式學習向他人介紹鳳梨成長。</p>		<p>所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>14. 能以正確的發音解說鳳梨成長</p> <p>15. 朗讀鳳梨謎猜</p>	<p>2.能看懂課堂中 Life cycle of a pineapple 單字及句型。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的速度朗讀鳳梨成長解說稿。</p> <p>4.能看懂及朗讀鳳梨謎猜</p> <p>5. 能臨摹抄寫簡單句型記錄的鳳梨成長日記學習單。</p>	<p>2. 每組學生能朗讀鳳梨成長解說稿。</p> <p>3. 學生能朗讀鳳梨謎猜</p> <p>4. 學生能完成學習單。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xuS9_jxlsR4</p> <p>2.The joy of growing pineapples</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OpvPGQI1xj8</p> <p>3. 鳳梨成長學習單</p>	
第(12)週 - 第(13)週	Review (II) Show Time	<p>1. 透過分組演示，進行角色扮演任務。(我是小小解說員)</p> <p>2. 分組成果展演。</p>	英文	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	1. 鳳梨成長角色扮演任務	<p>1. 學生能積極參與各種課堂我是小小解說員角色扮演任務。</p> <p>2. 學生能說出課堂小小解說員常用句型。</p>	1. 能扮演我是小小解說員角色。	學習單。	2
第(14)週 - 第(18)週	小嘴巴說民雄(III)－鳳梨美食樂	<p>1. 認識鳳梨美食中常見的字彙。</p> <p>2. 拼讀鳳梨美食中常見的字彙字母及發音。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調唸出鳳梨美食解說稿的句子，並能運用辨識字詞且看懂句子。</p> <p>4. 創意美食桌遊設計及練習。</p>	英文	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>1. 鳳梨美食相關字彙</p> <p>2. 鳳梨小廚師菜單。</p> <p>3. 鳳梨美食解說稿</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的鳳梨美食字彙。</p> <p>2. 能看懂鳳梨美食相關句型。</p> <p>3. 能說出鳳梨小廚師所需食材字彙。</p> <p>4. 積極參與美食桌遊設計及練習。</p>	<p>1. 能辨識鳳梨美食字彙。</p> <p>2. 能朗讀鳳梨美食解說稿。</p> <p>3. 美食桌遊設計學習單。</p>	<p>1.Pineapple -fried rice</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g5Ky4t7blBU</p> <p>2.pineapple cake</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VrtjllrdHKY</p>	5

		5. 透過角色扮演的 方式學習向他人 介紹鳳梨美食。		子。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。		5. 能以正確的發音 及適切的語速朗 讀鳳梨美食解說 稿。			
第(19) 週 - 第(20) 週	Review (III) Show Time	1. 透過分組演示， 進行角色扮演任 務。(我是小小解 說員) 2. 分組成果展演。	英文	6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 2-II-3能說出課堂 中所學的字詞。	1. 鳳梨美食角色 扮演任務	1. 學生能積極參與 各種課堂我是小 小解說員角色扮 演任務。 2. 學生能說出課堂 小小解說員常用 句型。	1. 能扮演我是小小解 說員角色。	小小解說員文稿。	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議安排能力好的學生擔任英語小老師，協助身障生學習英語發音、小組討論與桌遊活動。</p> <p>2. 建議進行學習單與角色扮演活動時，能先以中文口頭說明學習的重點，並以小組合作的方式分派身障生能力所及的任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：朱嘉玲</p>								