

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	許秀卿/林志信/劉衍甫	教學總節數 /學期(上/下)	40/學期
年級 課程主題名稱	翻轉數學/Fun 輕鬆玩數學		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過互動教學課程，能愉快學習數學，進而促進心理健康。 二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過單元活動，培養學生探索問題的思考能力，處理日常生活數理問題。 二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。 三、藉由分組活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	我是大富翁	<p>活動一 認識台灣</p> <p>1. 藉由搜尋網路資料,讓學生認識台灣6個直轄市、11個縣、3個市地理位置及各縣市著名景點。</p>	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	<p>1. 台灣6個直轄市、11個縣、3個市地理位置及著名景點。</p> <p>2. 一億以內的數的加減。</p> <p>3. 大富翁桌遊。</p>	<p>1. 透過適當的管道(網路、書本)蒐集與台灣著名景點相關的資料。</p> <p>2. 認識台灣各縣市的地理位置。</p> <p>3. 與同組成員溝通合作,展現合宜的互動與溝通態度和技巧,一同完成台灣大富翁桌遊。</p> <p>4. 熟悉一億以內的數加減計算。</p>	<p>1. 小組能共同畫出並確切說出台灣各縣市之地理位置及景點。</p> <p>2. 小組能共同完成台灣大富翁桌遊。</p> <p>3. 小組成員能實際操作桌遊,並練習一億以內的數加減法。</p>	<p>1. 台灣觀光資訊網(兒童版)。 https://child.taiwan.net.tw/</p> <p>2. 因材網、均一教育平台。 (一億以上的數) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p> <p>3. 大富翁桌遊。</p>	4
		<p>活動二 我是大富翁</p> <p>1. 老師介紹大富翁桌遊。</p> <p>2. 學生分組設計、討論各縣市及著名景點購地費、過路費及機會、命運卡片。</p> <p>3. 購地費、過路費及機會、命運卡片相關費用皆需定價價十萬元~千萬元之間。</p> <p>4. 設計完成後,學生實際操作。</p>							
第5週 - 第8週	來逛大賣場	<p>活動一 生活中的賣場DM</p> <p>1. 學生分享介紹家中帶來的賣場廣告DM。</p> <p>2. 老師藉由廣告DM帶領學生認識單位量、單位數、總量。</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	<p>1. 單位量、單位數、總量。</p>	<p>1. 學生樂於參加討論,針對主題提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 從廣告DM中蒐集與整理所需購買物品單位、價錢。</p>	<p>1. 能分辨單位量、單位數、總量。</p> <p>2. 小組能蒐集與整理所需購買物品單位、價錢</p>	<p>1. 賣場DM</p> <p>2. 因材網、均一教育平台 (整數四則) https://www.junyiacademy.org/</p>	4

週		<p>活動二 SHOPPING TIME</p> <p>1. 老師或學生自訂主題(例如:生日派對、烤肉)由學生分組決定要採買物品。</p> <p>2. 依主題決定各組採買預算,從各賣場廣告 DM 剪下要採買的物品,黏貼於海報上,並記算所需費用,及剩餘費用。</p>	綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	2. 整數加、減、乘、除。	4. 整數加、減、乘、除之運用。 5. 熟練大數量的加、減、乘、除運用。	3. 能完成購買物品海報並記算所需費用,及剩餘費用。 4. 讓學童扮演當食品公司大老闆,試著計算貨物後的成本及利潤。	https://adl.edu.tw/	
第9週 - 第12週	生活中的三角形	<p>活動一 隱藏的三角形</p> <p>1. 尋找隱藏在生活中、繪畫中各式各樣的三角形。</p>	綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	1. 角度(直角、銳角、鈍角)。 2. 三角形(正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形)。	1. 能體察、分享生活中各式各樣的三角形。 2. 能利用想像力,豐富創作主題,完成三角形拼貼畫。 3. 認識並能實際畫出正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。	1. 能找出隱藏在生活中、繪畫中各式各樣的三角形。 2. 能直尺利用直尺、量角器、三角板畫出正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。 3. 能完成三角形拼貼畫。 4. 能說出日常生活中那些有利用三角形的構造。	1. 因材網、均一教育平台(三角形) https://www.junyiaacademy.org/ https://adl.edu.tw/	4
		<p>活動二 三角形拼貼畫</p> <p>1. 學生自行剪裁出數個正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。</p> <p>2. 學生發揮創意利用三角形拼貼出自己的作品。</p>	藝術	1- II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。					
第13週 - 第	可以吃的分數和小數	<p>活動一 分數和小數的互換</p> <p>1. 老師先複習分數及小數的互換</p> <p>活動二 吃下分數和小數</p>	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分數 2. 小數 3. 分數、小數互換	1. 能學會分數小數互換 2. 與同組成員溝通合作,展現合宜的互動與溝通態度和技巧,一同完成各組指定菜	1. 能學會分數小數互換。 2. 能完成說明指定分數、小數菜單。	1. 因材網、均一教育平台(分數、小數) https://www.junyiaacademy.org/	4

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：許秀卿/林志信/劉衍甫</p>

下學期

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	數字狂想曲	<p>活動一:車牌大作戰</p> <p>1. 教師介紹活動規則:利用汽車車牌的連結四個數,結合$+$$-$$\times$$\div$或括弧使其結果變成1。</p> <p>2. 小組成員分組操作。</p> <p>活動二:魔幻24</p> <p>1. 教師介紹活動規則:1到10中取四個數,運用加減乘除或括弧,使其運算結果變成24。</p> <p>2. 小組成員分組操作。</p>	數學	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	1 四則運算.	<p>1. 能運用四則運算規則,解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>2. 與同組成員溝通合作,展現合宜的互動與溝通態度和技巧,一同完成活動一、活動二老師所要求之際計算結果。</p>	<p>1. 能運用四則運算規則,正確排列出活動一、活動二老師所要求之計算結果。</p> <p>2. 小組成員能相互合作、積極參與討論。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (四則運算) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p> <p>2. 車牌照照片</p>	4
第5週 -	校園藏寶圖	<p>活動一:認識方位</p> <p>1. 老師發下指北針,介紹方位(東、西、南、北、東)</p>	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>1. 方位</p> <p>2. 公里</p> <p>3. 公尺</p> <p>4. 公里公尺之計</p>	<p>1. 能認識方位、並正確使用指北針。</p> <p>2. 理解長度單位與換算。</p>	<p>1. 能正確使用指北針辨別方位。</p> <p>2. 能理解公里與公尺,並進行換算。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (公里)</p>	4

第 8 週		<p>北、東南、西北、西南) 及使用方式。</p> <p>活動二：繪製藏寶圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組繪製藏寶圖 <ol style="list-style-type: none"> 各組尋找校園任一點為起點。 利用方位及捲尺實際測量並繪製路線，路線描述需以公里加、減法。(向東南方走2公里-1公里895公尺) 最後設定校園其中一點為終點。 <p>活動三 尋寶時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組交換藏寶圖，並實際操作。 	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。	<ol style="list-style-type: none"> 小組成員熱於參加討論，提供個人的觀點和意見，完成校園尋寶圖。 小組成員熱於參加討論，找出他組尋寶圖最終地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組成員共同參與討論，並完成校園尋寶圖。 能正確找出其他組別所設計之藏寶圖最終地點。 	<p>https://www.junyiacademy.org/</p> <p>https://adl.edu.tw/</p> <p>2. 藏寶圖學習單</p>	
第 9 週 - 第 12 週	省水 大作 戰	<p>活動一：我家的水費單</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示水費帳單的圖片，引導學生看懂水費單，並用愈多水愈花錢。 <p>活動二：水費計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解用水費計算方式。 學生實際計算。 <p>活動三 省水大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論並報告省水的可行方法。 	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 一度水的意義。 2. 小數乘法、減、乘法。	<ol style="list-style-type: none"> 認識一度水的定義。 了解水費帳單的圖表及內容。 能運用算式做小數加、減、整數倍的直式計算，算出一個月大約的水費。 能觀察到用水度數愈多，水費愈高。 能在生活中培養省水的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識一度水的定義。 會利用公式計算出能運用算式，算出一個月大約的水費。 讀懂水費帳單的圖表及內容。 小組能討論並報告省水的可行方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 因材網、均一教育平台 (小數乘法) <p>https://www.junyiacademy.org/</p> <p>https://adl.edu.tw/</p> <p>2. 水費單</p>	4

<p>第 13 週 - 第 15 週</p>	<p>無所 不在 的 四邊 形</p>	<p>活動一 隱藏的四邊形</p> <p>2. 尋找隱藏在生活中、繪畫中各式各樣的四邊形。</p> <p>活動二 四邊形拼貼畫</p> <p>3. 學生自行剪裁出數個正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。</p> <p>4. 學生發揮創意，利用四邊形拼貼出自己的作品。</p>	<p>社會</p>	<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 四邊形（平行四邊形、正方形、長方形、梯形、菱形）</p>	<p>4. 透過體察，認識生活中常見的四邊形。</p> <p>5. 能利用想像力，豐富創作主題，完成四邊形拼貼畫。</p>	<p>5. 能找出隱藏在生活中、繪畫中各式各樣的四邊形。</p> <p>6. 能直尺利用直尺、量角器、三角板畫出正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。</p> <p>7. 能完成四邊形拼貼畫。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台（四邊形） https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p> <p>2. 生活中的四邊形學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>自助 旅行</p>	<p>活動一 認識時刻表</p> <p>1. 老師帶領學生透過網路認識並學會查詢台鐵及高鐵時刻表。</p> <p>2. 老師教導學生使用GOOGLE MAP，查詢景點之間距離，以及搭車所需時間。</p> <p>活動二 自助旅行</p>	<p>藝術</p>	<p>2- II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 時間的計算</p> <p>2. 時刻表</p>	<p>1. 懂得查詢高鐵及台鐵時刻表。</p> <p>2. 懂得使用GOOGLE MAP。</p> <p>3. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>4. 透過網路蒐集與整理各類資源，規劃各組的自助旅行。</p>	<p>1. 認識高鐵及台鐵時刻表。</p> <p>2. 懂得使用GOOGLE MAP。</p> <p>3. 時間的加減運算。</p> <p>4. 小組能討論並報規劃一日自助旅行行程。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台（時間的計算） https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/</p> <p>2. google map</p> <p>3. 台鐵時刻表</p>	<p>4</p>

	<p>1. 教師分享旅行社台灣景點規劃之行程，並與學生討論行程規劃續包含哪些要件。</p> <p>2. 學生分組規劃一天自助旅行行程，內容需包含： (1) 景點名稱、簡介及停留時間。 (2) 來回及到各景點間所需交通工具(步行、搭車)及所耗費時間。</p> <p>3. 將以上資訊整理並畫成表格，上台分享。</p>	數學	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。				https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip001/tip112/gobytime	
--	---	----	----------------------------------	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. </p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：許秀卿/林志信/劉衍甫</p>
--------------------	--