

嘉義縣社口國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年 級	三年級	課程 設計者	涂培銘	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	智慧生活家-資訊生活家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	聲形友藝 社口美力		與學校願 景呼應之 說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。	
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與資訊之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	電腦基本認識	1. 透過影片讓學生認識電腦及電腦在日常生活之應用層面。 2. 說明電腦畫面各區域功能及學會正確開、關機的方法。 3. 培養使用電腦的正確態度及方法，如坐姿、使用時間等。 4. 了解電腦教室的使用規範，並能確實遵守	資訊 資訊 健康與體育 綜合活動	資a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性 資t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 2b-II-1 遵守 健康的生活規範。 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動	1. 老師介紹資訊科技應用實例，讓學生體會其重要性。 2. 電腦開機、關機及畫面區域功能簡介。 3. 說明使用電腦的正確觀念與態度 4. 知道電腦教室的使用規範，並能確實學習遵守。	1. 了解 日常生活中，應用資訊科技的系統平台 2. 認識 電腦開、關機及電腦畫面說明 3. 使用電腦的正確態度與規範 遵守 4. 了解使用電腦教室的規則並 選擇 合宜方的方法	1. 說出電腦與生活的連結 2. 會正確開、關機，認識電腦畫面功能 3. 能說出使用電腦的正確觀念與方法 4. 確實遵守電腦教室使用規範。	1. 電腦在日常生活中應用的影片	2
第(3)週 - 第(4)週	善用電腦工具(一) - 滑鼠	1. 介紹滑鼠的結構及功能。 2. 學會調整滑鼠的各項功能(左右手操作模式、左鍵連按兩下的速度、指標移動速度等)。 3. 說明各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。 4. 利用小畫家示範滑鼠的操作及按鍵的功能，並讓學生實作-畫出圖案。 5. 作品分享-學生除了欣賞他人作品也可省思自己可以改進的地方並能讚美同學的優點。	語文 資訊 藝術 語文	1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 資t-II-1 能 使用 資訊科技 解決 生活中簡單的問題。 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力 豐富 創作主題 2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。	1 學習電腦工具-滑鼠的基本操作方法。 2. 知道因應不同工作需求開啟相對應軟體之概念。 3. 能認識小畫操作畫面及其設計邏輯，熟練滑鼠的使用操作 4. 能參與、討論並分享自己意見	1. 能專心 聆聽 老師介紹滑鼠功能。 2. 說明各軟體的適當使用的時機以 解決 問題 3 使用 小畫家練習發揮想像力完成圖案 4 參與 討論且對同學作品 提供 意見，並省思	1. 能專心聆聽，學會滑鼠操作。 2. 知道電腦軟體的多樣性，是為了有效解決問題。 2. 完成圖案創作 4. 分享觀賞同學作品後的心得。	小畫家軟體	2

第 (5) 週 - 第 (6) 週	善用電腦工具 (二) -鍵盤	1. 運用教育部打字遊樂園遊戲認識鍵盤，並練習熟悉鍵盤的功能(含英文母大小寫的切換)。	資訊	資t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。	1. 教學網站-教育部打字遊樂園遊戲	1. 能 認識 運用打字教學遊戲系統，熟練鍵盤操作。	1. 能通過打字遊戲所設定之關卡	打字遊樂園遊戲	
		2. 學習文書處理軟體-學會切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短句。	資訊	資D-II-4 能 利用 資訊科技分享學習資源與心得。	2. 學習輸入法的切換及學習心得	2. 能 利用 文書處理軟體鍵出正確的字元符號及短句。	2. 正確切換輸入法及學習的符號		
		3. 學習配合 Shift 鍵，按出共用鍵上的另一個符號。特殊符號”：”與”~”的輸入。							
		4. 介紹鍵盤上注音符號的位置，了解輸入的正確指法與姿勢。							
		5. 實作練習-打出老師指定短文(環境教育議題相關短文)	環境教育	環E3 了解 人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	3. 打字練習-環境議題的相關短文，並意識與自然共生的重要	4. 透過短文繕打與閱讀，學生能 了解 環境愛護的重要	3. 完成環境議題的短文電子檔。	環境議題短文	
		6. 文章美編-將打好的短文再用小畫家做編輯美化版面。	藝術	1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力 豐富 創作主題	4. 短文版面美化處理	4. 學生能善用小畫家 豐富 版面	4. 結合小畫家美化短文版面		

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我的文 書小幫 手</p>	<p>1. 介紹操作電腦作業系統的介面及文書作業軟體的基本功能。 2. 說明文字或圖片的剪下、複製、貼上、存檔等作業方法。 3. 教導學生圖片插入和編輯。 4. 介紹校園植物-老師提供數種校園植物圖片及說明，讓小朋友自由選擇並完成校園植物介紹圖卡。</p>	<p>資訊 綜合活動 語文</p>	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 介紹文書資訊軟體的基本功能 2. 說明圖片、文字的處理方式 3. 學生結合圖片與文字完成一種校園植物的簡易介紹</p>	<p>1. 能認識文書處理軟體介面及基本功能 2覺察文書處理軟體對工作的重要性。 3. 運用文書系統，整理製作出校園植物簡易介紹圖卡</p>	<p>1. 知道系統操作方法 2. 學會文字、圖片基本的編輯方法 3. 完成校園植物圖卡</p>	<p>校園植 物圖片 及說明 電子檔</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我的功 課表</p>	<p>1. 介紹表格使用方法及優點。 2. 說明欄與列的方向區辨--直欄與橫列。 3. 介紹表格的畫法-插入表格、手繪表格、快速表格。 4. 認識表格與儲存格 5. 說明新增欄與列的方法 6. 解說分割與合併儲存格 7. 實作練習-製作班級座位表 8. 說明表格與儲存格框線的設定(線型、粗細、顏色、斜線) 9. 儲存格網底的設定 10. 表格中輸入文字與字型設定教學 11. 實作練習-我的功課表</p>	<p>資訊 綜合活動 藝術</p>	<p>資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題</p>	<p>1. 了解表格製作於日常生活的應用及重要。 2. 能完整呈現班級座位表 3. 製作功課表</p>	<p>1. 使用表格製作，了解表格可以清楚表達、解決問題 2. 透過練習畫表格的過程中，發現學習問題，用選擇適當的方法完成座位表的製作 3. 使用資訊科技軟體完成班級功課表製作</p>	<p>1. 說出資料用表格呈現的優點 2. 完成班級座位表 3. 完成功課表</p>		<p>4</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>聖誕節 祝福卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹非常好色軟體操作介面 2. 說明非常好色的功能 3. 透過卡片範本欣賞，啟發創作能力 4. 卡片實作-練習加入標題製作卡片封面。 5. 思考卡片內容並輸入文字 6. 練習加入插畫、框邊並調整等 7. 學會修改調整內容等技巧 8. 完成聖誕節卡片 9. 票選心目中最漂亮的卡片，並請同學心得分享 	<p>資訊 語文 藝術 綜合活動</p>	<p>資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹資訊科技在生活中的重要 2. 思考卡片內容, 訓練寫作能力 3. 完成卡片並說出其主要特色 4. 卡片票選與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何使用非常好色與可應用的層面 2. 透過思考卡片內容, 培養學生寫作的的能力 3. 描述聖誕節卡片的創作特色 4. 透過卡片製作, 展現自己才能, 並參與卡片票選活動, 表達自己想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出非常好色的功能 2. 寫出通暢的卡片內容 3. 完成聖誕節卡片 4. 討論分享、卡片票選活動 	<p>非常 好色</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>檔案收 納妙管 家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。 3. 說明修改檔名的方法。 4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。 5. 刪除檔案的方式, 說明資源回收筒及其設定方式。介紹如何從資源回收筒復原檔案, 以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。 	<p>資訊 閱讀議題 綜合活動</p>	<p>資p-II-3 能認識基本的數位資源管理方法。</p> <p>b-II-2. 能從次標題、圖表等線索找出訊息。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理數位資料並學習複製貼上等基本指令 2. 數位資料的表示方法 3. 懂得備份資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的資料型態與管理方法, 並能學會簡單指令 2. 找出整理資料的方法 3. 系統化數位資料的整理方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨簡單的檔案類型並學會文書處理基本指令 2. 能建立新的資料夾 3. 會備份資料 	<p>2</p>	<p>2</p>

嘉義縣社口國小109學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三	課程設計者	涂培銘	教學總節數/學期	20 節/下學期
年級課程主題名稱	智慧生活家-資訊小達人		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子 智慧科技生活家 社口美力小玩家 關懷國際小達人		與學校願景呼應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，智慧科技生活家是社口校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，透過資訊相關課程學習，了解數位科技於日常生活中的運用，進而利用資訊科技創作解決問題，使學生能具備面對未來生活的挑戰，並遵守使用資訊科技的倫理及相關規範。	
核心素養	E-C 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-D 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 探索、練習文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 2. 具備資料編輯等基本能力，認識網路與資訊安全，並能理解、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術設計促進學生感官的發展，將科技與資訊之能應用於日常生活中，培養學生美感素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識網路世界 1	1. 介紹網際網路(internet)的由來與發展。 2. 介紹上網可使用軟體-瀏覽器的種類、常用的瀏覽器版本。 3. 說明域網路和網際網路的差異與原理。 4. 了解網路與生活的關係 5. 學會開啟學校網站 6 學會將學校網站設為首頁 7 學會瀏覽網頁，理解網站內容 8. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念	資訊 自然科技 語文 資訊倫理素養	資 a-II-1 能 了解 資訊科技於日常生活之重要性。 an-II-1 體會 科學的探索都是由問題開始。 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 資 a-II-3 能 了解 並 遵守 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路的基本概念說明與上網常用的軟體 2. 覺察網路對日常生活帶來的便利 3. 理解網站所要傳達的訊息 4. 資訊安全基本概念及相關議題	1. 了解 網際網路基本概念、介紹可上網的瀏覽器 2. 體會 解決問題的方法 3. 能專心 聆聽 以理解上課內容及網站的資訊 4. 了解 網路使用規範	1. 能說出上網可使用的瀏覽器。 2. 能使用瀏覽器搜尋網頁，解決問題。 3. 能說出網站內容 4. 能說出網路使用的規範		4
第(5)週 - 第(8)週	認識網路世界 2	1. 學會搜尋關鍵字-學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 2. 學會在Google搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。 3. 能找到老師指定的資料-如社會課本中家鄉地名的由來、史蹟等	資訊 綜合活動 社會	資 t-II-2 能 使用 資訊科技 解決 生活中簡單的問題。 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理 個人日常生活問題。 3b-II-2 擷取 相關資料中的重點	1. 學會 Google 搜尋技巧 2 學會 Google 搜尋更深入的技巧 3. 找到網站中相關的重要資料	1. 學會 使用 關鍵字做資料的搜尋，以 解決 問題 2. 學會用 Google 蒐尋 不同類型的資料並整合資源 3. 學習應用網路資源 擷取 所需的資料。	1. 會用關鍵字查資料 2. 會搜尋不同類型的資料 3. 能找到正確的資料		4

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>網路安全停看聽</p>	<p>1 介紹惡意程式對日常資訊應用的危害。</p> <p>2 介紹避免被惡意程式影響的基本原則。</p> <p>3. 運用快問快答(hahoot)遊戲及發問檢核學生學習情形。</p>	<p>資訊</p> <p>綜合活動</p> <p>語文</p>	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識惡意程式的危害</p> <p>2. 覺察及避免惡意程式的方法</p> <p>3. 運用遊戲讓學生表達想法及學習情形</p>	<p>1. 認識惡意程式(電腦病毒)及其散播方式，建立正確使用態度。</p> <p>2. 覺察惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。</p> <p>3. 快問快答提問遊戲</p>	<p>1. 能說出什麼是惡意程式</p> <p>2. 說出避免惡意程式危害的方法</p> <p>3. 學生樂於參與活動</p>	<p>Kahoot 軟體</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>訊息傳遞小郵差 1</p>	<p>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 老師先申請免費的 Gmail 信箱後，讓學生練習登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>4. 認識 Gmail 信箱操作介面。</p> <p>5. 老師利用快問快答的遊戲，了解學生學習情形</p>	<p>語文</p> <p>資訊</p> <p>綜合活動</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 上課專心聽講以了解老師教學內容</p> <p>2. 練習資訊科技軟體</p> <p>3. 透過遊戲方式檢核學生學習情形</p>	<p>1. 上課專心聆聽，瞭解什麼是電子郵件</p> <p>2. 常見系統平台之基本功能-使用 Gmail 信箱</p> <p>3. 透過快問快答的遊戲，展現習得的能力，並適當表達出來</p>	<p>1. 說出電子郵件的功能</p> <p>2. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p> <p>3. 能參與遊戲</p>		<p>3</p>

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>訊息傳遞小郵差 2</p>	<p>1. 學生練習利用文書軟體打出一封自我介紹的信</p> <p>2. 實作-透過電子郵件寄信給老師</p> <p>3. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>4. 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>4. 學會插入圖片美化信件中並寄送附加檔案寄給老師。</p> <p>6. 知道刪除不必要的信件，可以有效管理信箱。</p>	<p>語文</p> <p>資訊</p> <p>藝術</p>	<p>6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資p-II-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p>	<p>1. 用文書軟體打出自我介紹</p> <p>2. 發送電子郵件給老師</p> <p>3. 學會在信件中附加檔案與插入圖片</p>	<p>1. 應用想像力的寫作技巧，練習自我介紹，培養自我認同感</p> <p>2. 透過實作練習，增進互動建立良好的關係</p> <p>3. 學會探索視覺藝術，美化版面</p>	<p>1. 完成自我介紹</p> <p>2. 成功送發電子郵件給老師</p> <p>3. 完成老師指定任務</p>		<p>4</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>數位地圖探索</p>	<p>1. 認識 Google 地圖</p> <p>2. 老師示範使用 Google 地圖搜尋地點，探索附近景點。</p> <p>3. 請學生瀏覽自己的家鄉</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖探索世界</p> <p>5. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p> <p>6. 請學生心得分享，老師做最後歸納</p>	<p>資訊</p> <p>社會</p> <p>國際教育</p>	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3b-II-2 擷取相關資料中的重點</p> <p>國 2-2-2 體認國際文化的多樣性</p>	<p>1. 有效運用電子資訊在生活上</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖搜尋家鄉，</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖探索世界</p>	<p>1 了解. 電子地圖的運用 (簡報)</p> <p>2. 搜尋自己的家鄉，並能擷取重要資料</p> <p>3. 學會透過網路體認國際間存在著不同的文化</p>	<p>1. 知道電子地圖功能</p> <p>2. 找出自己的家鄉</p> <p>3. 說出自己的心得</p>	<p>電子地圖簡報</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異/人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議安排合適同儕協助學障學生學習軟、硬體設備之使用。 2. 在活動過程中，給予固定的任務，使其參與其中，增進成功學習的機會。 3. 學生對於資訊科技教育非常的有興趣且與生活相關，但在學習時受限於學習步調較慢且記憶力也較同年齡學生不佳，因此，建議在進行課程時能提供學生步驟化的操作方式或引導自我檢核操作步驟，提升其自我學習的能力。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑 普教老師簽名：涂培銘</p>