

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	朱家輝	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	足球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力		與學校願 景呼應之 說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識足球	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害、處置及預防知識	1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能安靜聆聽並說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。		8
第(5)週 - 第(8)週	足球基本技巧 - 守門員	1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式,指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式,瞭解裝備整理的流程與要點。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 守門員拋球分解動作 2. 傳接球動作 3. 整理裝備 4. 團體規範 5. 健身運動	1. 認識、描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。 3. 能遵守團體規範。		8
			綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。					
第(9)週	足球基本技巧 - 腳	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指導學生傳接球動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。	健康與體育	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 球員傳球分解動作 2. 球員接球分解動作	1. 模仿、運用並表現球員傳接球練習策略。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。	1. 能表現基本的球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。		8

第(12)週	背內側			2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	3. 傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動	3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。			
第(13)週 - 第(16)週	足球你和我1	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。 3. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。 4. 分組完成裝備整理。	綜合活動 健康與體育	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 拋球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備 3. 守門員拋球動作評量 4. 一般球員傳接球動作評量 5. 整理裝備	1. 參與競賽活動，演練並表現守門員拋球、一般球員傳接球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 3. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 4. 能依要求完成裝備整理。		8
第(17)週	綜合練習	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。	綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重	1. 腳背空中停球練習及評量 2. 團隊精神-隊呼、專注	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳背空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現腳背空中停球的動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。		8

第(20)週		3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。		視榮譽感，並展現負責的態度。	觀察、球場禮儀	3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。	3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： <u>吳家輝</u>								

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	朱家輝		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	中年級/足球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	聲形友藝 社口美力		與學校願 景呼應之 說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、熟悉足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識 足1	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	健康與體育	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 踢球姿勢 2. 射門分解動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神		8
			綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第(5)週 - 第(8)週	足球 基本 技巧 - 腳 背 外 側	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	健康與體育	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 參與競賽活動，演練並表現踢球、射門等技能。 6. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的腳背外側踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神		8
			綜合活動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					

						<p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>			
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>足球基本技巧 - 腳背</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作練習。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 腳背射門競賽</p> <p>2. 踢球姿勢、射門評量</p> <p>3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>6. 藉由踢球、射門射門等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>7. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現基本的踢球姿勢、腳背射門分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>		8

<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>足球基本技巧 - 腳底空中停球</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳底空中停球動作練習。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 腳底空中停球練習及評量</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳底空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 能表現腳底空中停球的動作。</p>		<p>8</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>綜合練習</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 空中停球練習及評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現頭頂球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能表現空中停球的動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。</p>		<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：<u>朱家輝</u></p>
-----------------------------	--