

嘉義縣新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
上學期

年級	中年級	課程 設計者	洋慶輝 陳秋伶	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	鄒兒生活史		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程是以新美部落的地理環境及動植物的多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 2. 藉由本課程的體驗及實際參與製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並於團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、探索部落的形成及常見的動植物名稱，實踐愛護日常生活中的動植物。 2、樂於結合社區，認識部落動植物名稱，以相互合作的方式，激發潛能，締造出良好的傳承模式。 3、透過活動，能培養出道德思考判斷的能力，增加對環境生態的認識與關懷。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	鄒兒的故鄉	<p>活動一</p> <p>1. 學生說出部落名稱。</p> <p>活動二</p> <p>1. 認識達谷布亞努族的舊社遺址。</p> <p>2. 部落形成及生活方式。</p> <p>3. 參訪達谷布亞努族的舊社遺址分布。</p> <p>活動三</p> <p>1. 遷移歌練唱。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>社會 領域</p>	<p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變化。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p>	<p>1. 鄒族有幾個部落所組成。</p> <p>1. 達谷布亞努族的舊社遺址介紹。</p> <p>2. 新美部落遷移史。</p> <p>3. 踏查舊社遺址分布。</p> <p>1. 遷移歌習唱。</p>	<p>1. 講出認識的部落名稱。</p> <p>1. 透過講述學生能認識達谷布亞努族的歷史。</p> <p>2. 學生認識自己部落形成的因素及過程。</p> <p>3. 認識達谷布亞努族共幾個分布。</p> <p>1. 透過遷移歌的習唱與參訪,情感更能與部落緊密相連。</p>	<p>1. 能說出2至4個部落名稱。</p> <p>1. 能說出達谷布亞努族的舊社遺址分布。</p> <p>2. 能說出部落遷移及形成的原因。</p> <p>3. 能講出舊社遺址分布的正確地名。</p> <p>1. 能唱1至2首遷移歌及分享學習感想。</p>	8

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">鄒兒在何處</p>	<p>活動一 1、認識鄒族有哪些社群。</p> <p>活動二 1. 認識南三村部落名稱。 2. 認識北四村部落名稱。 3. 認識久美部落名稱。 4. 認識部落與社群的關係。</p> <p>活動三 1. 遷移歌練唱。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>社會 領域</p>	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與化。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p> <p>2-II-5能正確念出所學的句子節奏。</p>	<p>1. 鄒族的社群。</p> <p>1. 達邦社群分布。 (tapangu) 3. 特富野社群分布。 (tfuya) 3. 久美社群分布。 (luhtu)</p> <p>1. 遷移歌習唱。</p>	<p>1.讓學生認識自己家鄉各社群的分布。</p> <p>1.讓學生學會說各部落的名稱。 2.讓學生認識各部落與社群的關係。</p> <p>1.透過遷移歌的習唱與參訪,情感更能與部落緊密相連。</p>	<p>1.能說出達邦社群分布、特富野社群分布及久美社群分布。</p> <p>1.能說出各部落的正確名稱。 2.能說出部落是屬於哪個社群。</p> <p>1.個人能唱1至2首遷移歌及分享學習感想。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">COU 與動物</p>	<p>活動一 1. 認識會飛的動物。</p> <p>活動二 1. 認識動物名稱。</p> <p>活動三 1. 鳥踏陷阱製作。</p> <p>2. 陷阱布設。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>自然 領域</p>	<p>1- II -4能聽辨所學 句子語調表達的意 義與情緒。</p> <p>1- II -5 能聽懂簡易 會話。</p> <p>ti- II -1能在指導 下觀察日常生活現 象的規律性，並運 用想像力與好奇 心，了解及描述自 然環境的現象。</p> <p>po- II -1能從日常 經驗、學習活動、 自然環境，進行觀 察，進而能察覺問 題。</p>	<p>1. 介紹動物。</p> <p>動物名稱。</p> <p>1. 陷阱的講 解與實作。</p> <p>2. 了解動物 的習性。</p> <p>3. 實際操作。</p>	<p>1. 讓學生認識會飛的動 物。</p> <p>1. 讓學生學會說動物的 正確名稱。</p> <p>1. 透過製作陷阱及布設 過程，充分了解其陷阱原 理。</p> <p>2. 透過陷阱布設過程，充 分了解動物的習性。</p>	<p>1. 能說出會飛的 動物名稱及特 性。</p> <p>1. 能分辨出哪些 動物是晚上出 現，哪些是白天 會出現。</p> <p>1. 能獨立製作傳 統鳥踏陷阱。</p> <p>2. 能合力完 成陷阱的布置。</p> <p>3. 分享學習感 想。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>COU 與動物</p>	<p>活動一 1. 認識不會飛的動物。</p> <p>活動二 1. 認識動物名稱。</p> <p>2. 認識大型動物陷阱的種類。</p> <p>活動三 1. 陷阱製作。</p> <p>2. 陷阱布設。</p> <p>3. 我是揉皮製作達人。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>社會 領域</p>	<p>1-II-4能聽辨所學 句子語調表達的意 義與情緒。</p> <p>1-II-5能聽懂簡易 會話。</p> <p>2-II-2能說出所學 語詞的意義。</p> <p>5-II-1能在生活中 樂於並主動接觸原 住民族語文與文 化。</p> <p>3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探 究與實作。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與 環境提出感興趣的 問。</p>	<p>1. 介紹動物。</p> <p>1. 動物名稱。</p> <p>2. 介紹陷阱 的種類。</p> <p>1. 陷阱的講 解與實作。</p> <p>2. 動物的習 性。</p> <p>3. 揉皮技術。</p>	<p>1.讓學生認識不會飛的 動物。</p> <p>1.讓學生學會講動物的 正確名稱。</p> <p>2. 透過陷阱的介紹，充 分了解其大型陷阱的種 類。</p> <p>1. 透過製作陷阱及布設 過程，充分了解其陷阱原 理。</p> <p>2.透過陷阱布設過程，充 分了解動物的習性。</p> <p>3.讓學生認識鄒族的揉 皮技術。</p>	<p>1. 能說出動物名 稱及特性。</p> <p>1. 能說出那些動 物的獸皮可以利 用。</p> <p>2. 能說出陷阱的 種類。</p> <p>1. 能獨立製作傳 統大型陷阱。</p> <p>2. 能利用傳統大 型動物陷阱製作 所學，合力完成 陷阱的布置。</p> <p>3. 能利用所學柔 皮製作的技術， 實際操作揉皮的 製作。</p> <p>4. 分享學習感 想。</p>	<p>8</p>
----------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>勇敢的獵人</p>	<p>活動一 1. 介紹各項狩獵的技巧及其禁忌。</p> <p>活動二 1. 學生訪談長輩或者老，了解鄒族傳統各項狩獵的技巧及其禁忌，完成訪談單。</p> <p>活動三 分組討論如何維護生態。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>自然 領域</p>	<p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>PO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 狩獵技巧及其禁忌。</p> <p>1. 各項狩獵技巧及其禁忌。</p> <p>1. 護魚方式。</p>	<p>1. 認識狩獵文化在山區與生活的相關性，並學會各項狩獵的技巧及其禁忌。</p> <p>1. 能認識山區常見的動物及魚蝦的種類、習性，並維護生態環境，永續經營的目標。</p> <p>1. 認識過去的護魚方式及未來如何繼續維護生態永續經營。</p>	<p>1. 能說出 2~3 個狩獵方式與技巧。</p> <p>1. 能說出常見的動物、魚蝦名稱、其生活習性。</p> <p>1. 能分組討論說出如何維護生態的健康。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

自閉症：

1. 內容調整：1. 圖片來替代文字。 2. 利用圖卡代替口語溝通。3. 配對動物圖卡。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2. 將手作的步驟分解示範。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2. 事先熟悉教學的環境。

情障：

1. 內容調整：1. 無。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。

特教老師簽名：黃唯嘉

普教老師簽名：洋慶輝 陳秋伶

嘉義縣新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
下學期

年級	中年級	課程 設計者	洋慶輝 陳秋伶	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	鄒兒生活史		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	3. 本課程是以新美部落的地理環境及動植物的多元發展，培養學生關懷在地的情懷。 4. 藉由本課程的體驗及實際參與製作歷程，激發學生學習之熱誠進而樂於傳承。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並於團隊成員合作之素養。		課程 目標	3、探索部落的形成及常見的動植物名稱，實踐愛護日常生活中的動植物。 4、樂於結合社區，認識部落動植物名稱，以相互合作的方式，激發潛能，締造出良好的傳承模式。 3、透過活動，能培養出道德思考判斷的能力，增加對環境生態的認識與關懷。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	地理環境與適應	<p>活動一</p> <p>1. 學生說出自己部落是否是祖先曾經住過。</p> <p>活動二</p> <p>1. 鄒族選擇環境居住的方法與生活方式。</p> <p>2. 鄒族部落為何要設在環山峭壁的地方。</p> <p>3. 在山林中過夜，為何要挑選凹谷地過夜。</p> <p>活動三</p> <p>1. 我是獵人。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>自然 社會 領域</p>	<p>2-II-1能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 地理環境介紹。</p> <p>1. 現代生活方式的不同。</p> <p>2. 適合居住的環境。</p> <p>3. 山林中過夜之知識。</p> <p>1. 實際操作。</p>	<p>1. 認識環境。</p> <p>1. 學生認識選擇適合居住的方法。</p> <p>2. 自然環境的運用。</p> <p>3. 自然環境的運用。</p> <p>1. 透過獵寮搭建實做的過程，認識天然材料的運用。</p>	<p>1. 能說出現在的環境與過去有何不同。</p> <p>1. 能說出鄒族過去與現在的生活方式有什麼不同。</p> <p>2. 能說出鄒族為何要選擇環山峭壁的地形居住的原因。</p> <p>3. 能說出選擇凹谷地過夜的好處。</p> <p>1. 能說出簡易獵寮搭建方式與技巧。</p> <p>2. 分享學習感想。</p>	8

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">COU 與植物</p>	<p>活動一 1. 認識生活、祭典用植物。</p> <p>活動二 1. 認識植物名稱。</p> <p>2. 認識植物的用途。</p> <p>活動三 1. 我是小米播種達人。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>自然 社會 領域</p>	<p>1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-2能說出所學語詞的意義。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 介紹植物。</p> <p>1. 植物名稱。</p> <p>2. 植物的運用。</p> <p>1. 實際操作。</p>	<p>1 認識各種植物。.</p> <p>1. 草本、木本植物。</p> <p>2. 認識哪些植物是祭典用，哪些植物是建築、生活用。</p> <p>1. 認識鄒族小米播種的程序。</p>	<p>1. 能說出植物的不同。</p> <p>1. 能說出植物的正確名稱。</p> <p>2. 能說出植物的功用有哪些。</p> <p>1. 能說出小米播種的程序及管理方式。</p> <p>。.</p> <p>2. 分享學習感想。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">COU 與植物</p>	<p>活動一 1. 認識民俗用植物。</p> <p>活動二 1. 認識植物名稱。 2. 認識植物功用。</p> <p>活動三 1. 植物採集。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>自然 社會 領域</p>	<p>1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>1. 介紹植物。</p> <p>1. 植物名稱。</p> <p>2. 植物的用途。</p> <p>訪談部落耆老。</p>	<p>1. 認識鄒族祖先流傳至今的各種民俗植物。</p> <p>1. 讓學生學認識植物的正確名稱。</p> <p>2. 讓學生認識植物的功用。</p> <p>透過訪談部落耆老，認識採集的技巧及保存方式。</p>	<p>1. 能說出民俗植物有哪些。</p> <p>1. 能說出植物正確的名稱。</p> <p>2. 能說出植物的功用哪有些。</p> <p>1. 能說出採集的技巧及保存方法有哪些。</p> <p>2. 分享學習感想。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>童玩好好玩</p>	<p>活動一 1. 認識傳統童玩。</p> <p>活動二 1. 認識童玩材料名稱。</p> <p>活動三 我是童玩高手。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>自然 社會 領域</p>	<p>1-II-5 能聽懂簡易 會話。</p> <p>2-II-5 能正確念出 所學的句子節奏。</p> <p>ai-II-3 透過動手 實作，享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。</p>	<p>1. 介紹傳統 童玩。</p> <p>1. 童玩材料 的名稱。</p> <p>1. 實際操作。</p>	<p>1. 學習祖先兒童時期的 休閒娛樂童玩。</p> <p>1. 讓學生學認識童玩的 正確名稱。</p> <p>1. 利用各種工具完成自 己的童玩。</p>	<p>1. 能說出童玩的 正確名稱。</p> <p>1. 能說出童玩材 料的正確名稱。</p> <p>1. 能就地取材， 完成祖先流傳下 來的各式童玩。 2. 分享學習感 想。</p>	<p>8</p>
----------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鄒族美食</p>	<p>活動一 1. 認識鄒族美食。</p> <p>活動二 1. 認識美食材料名稱。</p> <p>活動三 1. 分組以高點為主，利用當地其他之食材研發製作出新的美食。</p>	<p>原住 民族 語文</p> <p>社會 領域</p>	<p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 介紹傳統美食。</p> <p>1. 鄒族食材名稱。</p> <p>1. 糕點美食的製作。</p>	<p>1. 認識鄒族祖先研發製造的美食名稱。</p> <p>1. 認識鄒族常用的食材名稱。</p> <p>1. 利用傳統糕點製作技巧，融會貫通，發揮巧思、舉一反三，製作成食譜。</p>	<p>1. 能說出 3~5 個鄒族傳統美食名稱。</p> <p>1. 能說出 3~5 個常用食材的名稱。</p> <p>1. 能與同學分享，並說出各組的優缺點，精益求精，學會尊重與欣賞他人。</p> <p>2. 分享學習感想。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

自閉症：

1. 內容調整：1. 圖片來替代文字。 2. 利用圖卡代替口語溝通。 3. 配對植物、童玩與食物圖卡。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與媽媽提供協助與示範。 2. 將手作的步驟分解示範。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，媽媽旁邊 2. 事先熟悉教學的環境。

情障：

1. 內容調整：1. 無。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。
3. 評量調整：1. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會。

特教老師簽名：黃唯嘉

普教老師簽名：洋慶輝 陳秋伶