

嘉義縣 新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	一年級	課程 設計者	蘇滄蓁		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	語文探究		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過國語文進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。</p> <p>二、藉由讀寫的實踐態度，養成閱讀和書寫的良好習慣，學習感恩惜福，成為新好兒童終身學習的利基。</p>		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>一、透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>二、理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以同理心達成與人溝通及互動的目標。</p> <p>三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 、 第 (3) 週	注音符號與國字的相遇(一)	<p>活動一「端湯上塔」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師帶領小朋友念一遍文章 2、教師將小朋友分組競賽，將黑板分為數區塊，以粉筆畫線區隔。 3、每一組裡的小朋友輪流上臺，接力畫出一幅有情節發展的圖畫，由最後一位小朋友就圖畫內容說出一個完整的故事。 4、教師評論故事內容最合理精采的一組獲勝。 <p>活動二「壁上掛面鼓」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師帶領小朋友一起讀，再讓小朋友接力讀課文，並各別指導小朋友注意發音的正確性。 2、老師在黑板上畫出一個城堡 3、在城堡的窗戶中貼上三個聲符和三個韻符。 4、讓全班分成兩隊，依序各派一位小朋友出列，請出列的二位小朋友拿著玩具響槌站在圖畫面前預備。 5、由老師念單字，讓小朋友分析出符號後搶敲符號，先搶成功者獲勝。 6、教師在旁邊記錄，每位獲勝者可得一分，同時依序由下一位接著搶攻。 7、最後統計分數，分數最高之隊伍獲勝。 <p>活動三「小白羊」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師帶領全班念讀文章，再小朋友接力讀課文，並各別指導兒童注意發音的正確性 2、老師在黑板上張貼已教過的注音符號卡，分成上聲符、下韻符排列於黑板上。 3、請一位小朋友上臺，選一個聲 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 	翰林版延伸閱讀教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 學習聲調及其正確的標注方式。 3. 熟練二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的發音和寫法聲符、韻符、介符。 2. 能正確的聲調及其正確的標注方式。 3. 會二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 	3

		符，將可和其互拼的韻符卡連在一起。 4、完成後，請台上的小朋友一個一個念出，再由全班一起檢核是否正確。						
第 (4) 週 ， 第 (6) 週	注音符號與國字的相遇(二)	<p>活動一「大魚」 1、老師檢視小朋友帶來的，會發出聲音的東西，並挑出不同類別的各一個，集合放在講桌上。 2、老師先操作各個物品，使其發出聲音，讓小朋友記住。 3、接著請小朋友閉上眼睛，或趴著或面向教室後方，老師再次操作後讓小朋友張開眼睛或坐起或轉身，並說出剛才發出聲音的物體名稱。老師也可讓兒童搶答，看誰答對次數最多即獲勝。 4、老師可同時操作兩種物體，使其發出聲音，讓小朋友答出兩種物體名才算正確。或不同時操作，而是先後操作兩種物體，讓小朋友分辨並記憶，再說出來。</p> <p>活動二「蔣家羊」 1、將全班分成數小組，各組推派一位代表，老師發給每位代表幾張單字卡(或語詞卡)。每個代表站成一排當關主。 2、全班輪流闖關，由關主出題，闖關者念對即過關，念錯則由關主再出下一題，直到過關為止。 3、限時比賽(時間由老師決定)，請闖關者務必在時間內闖完關卡。 4、在限定時間之內，全部關卡全都過關者即獲勝。</p> <p>活動三「螢火蟲」 1、老師發給全班小朋友每個人一</p>	語文 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	翰林版延伸閱讀教材 教師自編教材	1. 學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 學習聲調及其正確的標注方式。 3. 熟練二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 熟練結合韻的拼讀和書寫。 5. 學生學會利用觀察體驗、探究完成闖關活動。	1. 能正確發音和寫法聲符、韻符、介符。 2. 會聲調及其正確的標注方式。 3. 會二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 會結合韻的拼讀和書寫。 5. 能認識字卡並闖關成功。	3

		<p>張單字卡或語詞卡。</p> <p>2、兩人一組背對背，一邊數數，一邊向前走，數到五的時候轉身。</p> <p>3、誰先念出對方所持的卡片符號，即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片，繼續找下一位同學挑戰，贏得最多卡片者勝利。</p>						
<p>第 (7) 週 ~ 第 (10) 週</p>	<p>注音符號與國字的相遇(三)</p>	<p>活動一「嚴圓眼」</p> <p>1、發下一張格子紙(可填入單字或分開的語詞)。</p> <p>2、教師準備本課出現的字卡，請小朋友將其自由填入格子紙中。</p> <p>3、由老師從這幾張字卡抽出題目，讓學生在自己的格子紙上圈選。</p> <p>4、最先圈出兩條直線者，喊賓果。</p> <p>5、當有人喊「賓果」，請將格子紙交給老師檢核，正確無誤者獲勝。</p> <p>活動二「天上一顆星」</p> <p>1、先全班一起念，再分小組念，最後各別念。</p> <p>2、老師將注音符號卡黏貼於黑板上。</p> <p>3、老師先隨意念一個音，如ㄨㄣ，並指定一位小朋友上臺尋找對應的注音符號卡。</p> <p>4、請小朋友舉起ㄨㄣ的注音符號卡，並大聲念出。</p> <p>活動三「來賽跑」</p> <p>1、老師將學過的注音符號卡張貼於黑板上(聲符、韻符、結合韻各放三到五張)。</p> <p>2、全班分為兩組，每組派一位代表上臺，手拿玩具響槌站在黑板前面。</p> <p>3、由老師念語詞中的單字，讓各小組裡的小朋友輪流搶敲符號。</p>	<p>語文</p> <p>健康與體育</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材</p> <p>教師自編教材</p>	<p>1. 學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>2. 學習聲調及其正確的標注方式。</p> <p>3. 熟練二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 熟練結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>5. 學生在進行遊戲搶答時，要尊重同學，守規則。</p>	<p>1. 能正確發音和寫法聲符、韻符、介符。</p> <p>2. 會聲調及其正確的標注方式。</p> <p>3. 會二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 會結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>5. 會遵守規則，完成比賽活動。</p>	<p>4</p>

		<p>4、每組先搶攻成功的小組獲勝。</p> <p>活動四「圓圓和圓月」</p> <p>1、老師領念，兒童接力讀課文，並個別指導小朋友注意發音的正確性。</p> <p>2、將全班分成數組，排成一列。</p> <p>3、將語句長條張貼於黑板上。</p> <p>4、請小朋友輪流上臺朗讀老師任意指出的部份。</p> <p>5、發音正確無誤者即過關。</p>					
<p>第 (11)週 、 第 (13)週</p>	<p>長大了</p>	<p>活動一「躲貓貓」</p> <p>1、請小朋友先自行試念短文。</p> <p>2、老師示範後並帶領全班讀一遍，再分小組念，最後個別學生念。</p> <p>3、老師說明連續上聲字，第一個字須變調讀成二聲。</p> <p>4、請小朋友單獨念套色的語詞，老師幫忙矯正發音。</p> <p>活動二「小皮球兒」</p> <p>1、老師示範後帶領全班一起念，再分小組念，最後個別學生念讀一遍。</p> <p>2、老師將一、二、三等字卡，背面朝上置於桌面上。</p> <p>3、小朋友三人一組，各組輪流抽字卡，進行造詞、造句。例如：第一位抽到一要說一枝；第二位則要接續第一位所說出的量詞，加上名詞：一枝筆；第三個小朋友要完成句子：我有一枝筆。</p> <p>4、說對的組別，由老師給分，在一定時間內統計分數，增加趣味性。</p> <p>活動三「兩人三腳」</p> <p>1、老師先準備玩兩人三腳用的布條布條數目要為全班參加人數的二分之一。</p> <p>2、全班小朋友在戶外分成兩隊，每一隊再分為兩人一組，面向前面</p>	<p>語文</p> <p>健康與體育</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2c-I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材</p>	<p>1. 了解故事的主要人物及事件。</p> <p>2 知道成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 學習手指字認讀語句、語詞。</p> <p>4. 學習解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5. 認真參與兩人三腳的活動。</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5. 能認真投入參與兩人三腳的活動。</p>

		<p>的目的物一棵樹、一根旗杆或一個立在地上的三角錐等排好蹲下。</p> <p>3、老師發給每一組的小朋友一條布條，讓同組的兩人各將內側緊鄰的腳用布條綁在一起。</p> <p>4、老師宣布開始時，同組的兩人站起來，一同相互合作的往前走到目的物，繞一圈走回隊伍，拍下一組人的手接力，再走到隊伍的最後面蹲下。</p> <p>5、被接力的人重複前一組的動作，繼續往前玩兩人三腳至全部走完。</p> <p>6、最後由老師宣布勝利隊伍，看哪一組最先走完就獲勝。</p>						
<p>第 (14) 週</p> <p>、</p> <p>第 (17) 週</p>	<p>問問題</p>	<p>活動一「找家人」</p> <p>1 老師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個。</p> <p>2 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請小朋友幫忙尋找家人。</p> <p>3 老師閃示語詞卡，請小朋友一一上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，並讀出正確的讀音，答對後，請全班一起念讀一次。</p> <p>4 當找到全部正確家人之後，老師帶領全班小朋友再複習一次。</p> <p>5 老師再將語詞卡發給小朋友，請三位小朋友拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，最先完成的隊伍馬上蹲下就獲勝。</p> <p>活動二「練習造句子」</p> <p>1、老師示範一次後帶領全班念讀，再分小組念讀一遍，最後個別念。</p> <p>2、老師預先準備本單元學過的生</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材</p>	<p>1. 專心聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 學會正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 了解用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 背熟父母親的電話並學會打電話給父母。</p>	<p>1. 能聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 會正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 會利用學校電話打電話給父母。</p>	<p>4</p>

		<p>字卡，先抽出兩張生字卡，揭示並指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。例如：媽媽說好孩子不可以玩火、那兒有「四」個人往海邊。</p> <p>3、接著讓小朋友依序到臺前抽出兩張生字卡並造句。</p> <p>4、小朋友抽出生字卡後，要先揭示給大家看，並將生字正確念出無誤後再造句。</p> <p>活動三「語詞堆積木」</p> <p>1、老師先示範讀一次再帶領小朋友朗讀本文。</p> <p>2、分組朗讀課文再個別朗讀並糾正小朋友的錯誤發音。</p> <p>3、詞語解釋，引導學生了解。</p> <p>4. 全班練習造樣造句把語詞加長。</p> <p>活動四「我問你答」</p> <p>1、老師先示範讀一次再帶領小朋友朗讀文章。</p> <p>2、分組朗讀文章再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>3、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>4、帶領學生完成學習單，老師適時給予低成就學生個別指導。</p>						
<p>第 (18) 週 、 第 (20) 週</p>	<p>來閱讀</p>	<p>活動一「一字多音」</p> <p>1. 老師先解釋『的』在不同音的解釋與用途</p> <p>2. 再解釋『得』在不同音的解釋與用途。</p> <p>3. 老師解釋『的』、『得』不同詞語差別，並指導學生發音。</p> <p>4. 帶領學生完成學習單，老師適時給予低成就學生個別指導。</p> <p>活動二「猜猜看」</p> <p>1、老師先示範念讀一遍，再帶領全班念讀一遍，最後請全班一起念讀。</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>翰林版延伸閱讀教材</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2 學習正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 知道用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 學習主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>1. 能依老師提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>3</p>

		<p>2、老師先寫好要讓兒童認識或熟悉的語詞卡，例如：桌子、蝴蝶、哥哥、牙刷等。</p> <p>3、將全班分成三到四人一組，由各組自行安排好上台的順序，輪流上台表演。</p> <p>4、以小組方式先抽出所要表現的語詞卡，共同討論後，再畫在圖畫紙上，由臺下的同組的單獨一位同學猜是什麼東西。猜對的組別，必須自行加上什麼樣子的東西的句型，並說出完整的句子。如：美麗的蝴蝶。由老師檢核後，通過的獲得一分。</p> <p>5、限時答題，答對最多題的那組獲得冠軍。</p> <p>6、注意事項：語詞卡最好不要重複出現，所以要多做一些。用過的語詞卡可以先放在另一個盒子或袋子，避免混淆。</p> <p>活動三「妹妹寫的字」</p> <p>1、老師先示範念讀一次後再帶領全班小朋友朗讀文章。</p> <p>2、分組朗讀文章後再個別朗讀並糾正其發音。</p> <p>3、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>4、帶領學生完成學習單，老師適時給予低成就學生個別指導。</p>	生活	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>5. 知道過年除夕的習俗。</p>	<p>5. 會說出過年時會和家人一起貼春聯。</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：黃唯嘉

普教老師簽名：蘇洵綦

嘉義縣 新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	一年級	課程設計者	蘇滄蓁		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	語文探究		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	一、透過國語文進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由讀寫的實踐態度，養成閱讀和書寫的良好習慣，學習感恩惜福，成為新好兒童終身學習的利基。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以同理心達成與人溝通及互動的目標。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

<p>第 (1) 週 、 第 (4) 週</p>	<p>交朋友</p>	<p>活動一【課文改寫】 1. 帶領全班念讀感受課文中主角與朋友的情誼，及朋友離開時不捨的情緒。 2. 配合生活課程，讓學生感受北風與春風帶來的不同心情。 3. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫。</p> <p>活動二【對話練習】 1. 認識疑問句與感嘆句，並口述練習造句。 2. 「對話」是小朋友寫記敘文或短文日記重要的材料之一，這一課讓小朋友做對話練習，同時教導冒號（：）和引號（「」）的用法。 3. 觀察身邊的人說些什麼話，或是記錄一段和別人的對話。 4. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的對話練習。</p> <p>活動三【摹聲練習】 1. 講解課文的內容，並讓全班熟悉課文中的詞語，學習擬人法的修辭。 2. 練習動態的詞語，造出通順的句子。 3. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。 4. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音 5. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>課本課文 自編習習單</p> <p>自編 PPT 教材 圖畫紙</p>	<p>1. 運用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。 2. 正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3. 能清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。 4. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 5. 能專心聆聽同學發表摹聲練習。</p>	<p>1. 能用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。 2. 能正確聽出別人所表達的意思。 3. 會清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。 4. 能注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 5. 能專心聆聽同學發表並複誦出同學的摹聲練習。</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週</p>	<p>怎麼辦</p>	<p>活動一【故事小書創作】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，</p>	<p>1. 學習完整的句子形容聲音。 2. 利用注音符號，進行活動。 3. 應用描寫青蛙在池塘景象的</p>	<p>1. 能完整的句子形容聲音。 2. 會注音符號，進行</p>	<p>4</p>	

<p>第 (8) 週</p>		<p>片內容。 3. 仔細觀察課本中的六幅圖片，把六幅圖片順序重組，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 4. 說故事的方式—— (1) 開始：這件事是發生在…… (什麼時間？什麼地方？) 小蝌蚪發生了什麼事？ (2) 經過：小蝌蚪分別遇到哪些人？牠們彼此之間會說些什麼話？ (3) 結果：這個故事的結局如何？ 5. 把六張圖片分別貼在小書的六個內頁，再將自己創作出的故事內容寫下來，就可完成一本專屬的小書。 活動二【認識詞語】 1. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。 2. 體會摹聲詞的趣味與用法。 3. 認識關聯詞語的用法，會分別與使用「正要」、「正是」、「正在」、「正好」。</p>	<p>生活</p>	<p>學習閱享受樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>詩句。 4. 能專心聆聽同學說故事練習。</p>	<p>活動。 3. 能描寫青蛙在池塘景象的詩句。 4. 能專心聆聽同學發表並說出同學說的故事。</p>	
<p>第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p>解決問題</p>	<p>活動一【想像寫作】 1. 讓小朋友練習將物品想像或比喻成另一項物品。 2. 請小朋友練習觀察水果，藉由不同的形狀、顏色，也可以做出不一樣的料理。請學生仔細觀察，發現水果不是只有單一顏色，例如：荔枝「紅、白、黑」三種顏色。 3. 請學生再多發揮想像，想像這些水果的外型、長相像什麼，做譬喻句的練習。 4. 再摸摸水果並寫出品嘗水果的滋味，把這些經驗都寫出來。 5. 在寫作計畫上決定寫作順序，寫成新詩或是小短文。 活動二【影片心得】 1. 老師利用關鍵字「媽媽」搜尋</p>	<p>語文 生活</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>水果 影片 學習單</p>	<p>1 能把學習單上的語句，仿作成通順完整的句子。 2. 知道分享與表達和媽媽相處的情形。</p>	<p>1 完成學習單上的語句，仿作出通順完整的句子。 2. 會分享和媽媽相處的情形，並對媽媽說出感謝的話語。</p>	<p>4</p>

		<p>正確的量詞，組合成一篇短文。</p> <p>活動二【觀察寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮想像力，學習和自然萬物對話。 2. 讓小朋友聽不同的雨聲，觀察不同的雨景。 3. 讓小朋友說出雨、雷電等相關的摹聲詞。 4. 請小朋友觀察下雨天，並說出心裡的感覺如何？ <p>活動三【童詩創作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己喜歡和好朋友一起做哪些事？語意完整的說出和好朋友相處的愉快心情。 2. 想一想，在家中，喜歡和誰在一起做些什麼事呢？在學校，又喜歡和誰在一起？還有哪些親朋好友或是寵物玩具陪伴著你？感覺又是如何呢？ 3. 以 [對象] —— [做什麼事] —— [心裡的感覺] 為練習句型來寫。 4. 用一句一行的形式寫成完整的句子，寫出一首有四個小主題的童詩。 5. 請小朋友為自己做的童詩，畫上些插圖，表現出詩的意境，做出「圖文並茂」的最佳表現。 		<p>理解他人所表達的意見。</p>			<p>的摹聲練習。</p>	
--	--	--	--	--------------------	--	--	---------------	--

教材來源

選用教科書 ()

自編教材

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：黃唯嘉

普教老師簽名：蘇洵綦