

嘉義縣 新美 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	張麗芬		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	語文探究		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應 變創新，成為終身學習基礎。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、探索透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以同理心達成與人溝通及互動的目標。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會 的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
上學期								
第 (1) 週 - 第 (6) 週	成長的喜悅	<p>活動一：聆聽的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。 2. 教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。 3. 文章：我的相簿 <p>活動二：筆順、部首對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字 2. 教師提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。 3. 引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 4. 引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。教師可舉其他例子，加深兒童記憶。 <p>活動三：認識便條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。 2. 教師設置情境，引導兒童實作便條練習。 	語文 語文	<p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 文章：我的相簿內容</p> <p>2. 文章中的生字筆順及認識部首。</p> <p>。</p>	<p>1. 能知道聆聽他人說話時要注意什麼。</p> <p>2. 利用部首輔助認識文章中的生字。</p>	<p>1. 能說出三個聆聽他人說話要注意的事情。</p> <p>2. 能認識文章中10個以上的生字。</p>	6

奇妙的大自然

活動一：生活語文

1. 教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。
2. 教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。

3. 繪本：天空愛畫畫

活動二：認識標點符號

1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。
2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。

活動三：查字典

1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。
2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。
3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。

生活

語文

語文

4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-2 認識常用標點符號。

4-I-3學習查字典的方法。

1. 繪本：天空愛畫畫。
2. 認識標點符號：問號
3. 文章：樹林裡的秘密、字典
4. 詩歌：大自然說的話。

1. 利用各種生活的媒介與素材繪畫出故事情節

2. 認識常用標點符號句問號。

3. 能熟悉用注音及部首查到字典中的字

1. 能繪畫出故事情節。

2. 能說出文章中的有幾個問號。

3. 能利用查字典的方法，參加查字典比賽

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>快樂時光</p>	<p>活動一：認識標點符號 1. 教師說明專名號和書名號的使用方法。 2. 引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。 3. 教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。</p> <p>活動二：怎樣利用圖書館 1. 引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。 2. 引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。 3. 帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 標點符號：專名號和書名號 2. 圖書館、借書證。</p>	<p>1. 認識常用標點符號專名號和書名號。</p> <p>2. 能知道如何在學校圖書室借書及還書。</p>	<p>1. 能指出文章中的專名號和書名號。</p> <p>2. 能完成借還書的動作。</p>	<p>4</p>
------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------

活動一：認識日記

1. 教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。
4. 讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板上。
5. 教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入

活動二：聆聽故事-我是小演員

1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。
2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。分配角色。
3. 角色扮演：我是小種子

活動三：詩歌欣賞

1. 教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。
2. 教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。

生活

Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

語文

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。

1. 日記範例及格式。
2. CD：我是小種子的故事
3. 詩歌

1. 能知道寫日記要先寫出日、月、星期和天氣

2. 能在聆聽 CD 後，進行小種子的角色扮演，進行戲劇表演，感受創作的樂趣。

3. 能理解大自然詩歌中表達的生命訊息

1. 能利用所學的寫出一篇日記

2. 能專心聆聽 CD，並快樂的扮演自己的角色。

3. 能上台加上表情及動作生動的朗誦詩歌

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材	
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙 () 人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。 3. 以描寫與抄寫為主。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。</p> <p>4. 提供範例與引導。 5. 提供選擇替代自己填寫。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃唯嘉</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張麗芬</p>	