

嘉義縣 新美 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)
下學期

年級	二年級	課程設計者	張麗芬		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	語文探究		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應 變創新，成為終身學習基礎。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、探索透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予 適當的回應，以同理心達成與人溝通及互動的目標。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會 的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(6)週	我愛大自然	<p>活動一：認識國字的結構</p> <p>1. 教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。</p> <p>2. 舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。</p> <p>3. 請兒童舉例各種結構的字還有那些。</p> <p>活動二：認識相同部首的語詞</p> <p>1. 引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。</p> <p>2. 引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。</p> <p>3. 鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。</p> <p>活動三：對話練習</p> <p>1. 引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。</p> <p>2. 教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。</p> <p>3. 可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 部首字卡</p> <p>3. 對話練習。</p>	<p>1. 利用部件結構輔助認識文章中的生字。</p> <p>2. 利用部首認識同部首的字卡</p> <p>3. 流利說出對話的語意及完整的話。</p>	<p>1. 能利用部件及部首認識文章中生字。</p> <p>2. 能將字卡中同部首的字做分類</p> <p>3. 能透過遊戲，流利說出3個句子的語意及3個完整句子。</p>	6

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">好鄰居</p>	<p>活動一：巷口的伯伯 1. 教師引導兒童觀察圖片的方式與重點。 2. 兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。</p> <p>活動二：練習寫信 1. 說出一封信中所須具備的結構及格式。 2. 以課本例子說明信件正確的結構與格式。 3. 練習寫一封信。</p> <p>活動三：練習寫信封 1. 說出收信人和寄信人書寫的位置。 2. 說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。 3. 說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4. 練習寫信封。</p>	<p style="text-align: center;">語文</p> <p style="text-align: center;">語文</p> <p style="text-align: center;">語文</p>	<p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式。</p>	<p>1. 巷口的伯伯</p> <p>2. 信紙。</p> <p>3. 信封。</p>	<p>1. 能看圖說出巷口伯伯故事的內容</p> <p>2. 能寫出書信完整的格式</p> <p>3. 能寫出收信人和寄件人、郵遞區號書、「寄」、「啟」、「收」的意思和用法</p>	<p>1. 能上台與大家分享巷口伯伯的故事。</p> <p>2. 能用書寫格式寫出一封信。</p> <p>3. 能用書寫格式完成信封的書寫，並將信件投入郵筒寄出</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>生活點滴</p>	<p>活動一：認識部首的形狀</p> <p>1. 教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。</p> <p>2. 教師指導兒童用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀。</p> <p>3. 字典闖關</p>	<p>語文</p>	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>1. 字典。</p> <p>2. 認識標點符號：頓號。</p>	<p>1. 能熟悉用注音及部首查到字典中的字學習用部首查字典</p>	<p>1. 能利用注音或部首查字典，完成闖關遊戲</p>	<p>4</p>
		<p>活動二：認識標點符號：頓號</p> <p>1. 教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2. 教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。</p> <p>3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>2. 認識課文中的頓號</p>	<p>2. 能指出課文中有幾個頓號</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>活動一：猜謎語</p> <p>1. 教師先請兒童依序朗讀謎語內容。</p> <p>2. 教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。</p> <p>3. 再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 謎語。</p>	<p>1. 願意積極參與猜謎遊戲有求知探究之心。</p>	<p>1. 能說出自己如何想到答案的的謎底。</p>	<p>4</p>

		<p>活動二：謎語生產機</p> <p>1. 延續前一個謎語活動</p> <p>2. 試試自創謎語</p> <p>3. 猜謎擂台賽</p>	語文	1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		2. 能專心聆聽同學的謎語，依內容猜出正確的答案	2. 能猜出三位同學謎語的答案	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材							
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙 () 人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。 3. 以描寫與抄寫為主。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。</p> <p>4. 提供範例與引導。 5. 提供選擇替代自己填寫。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃唯嘉</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張麗芬</p>							