

嘉義縣 新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

|                  |  |       |                    |  |                   |        |
|------------------|--|-------|--------------------|--|-------------------|--------|
| 年級               | 二年級  | 課程設計者 | 張麗芬                |  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 數學探究   |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 |                   |        |
| 學校<br>願景         | 師法自然、依時循序<br>成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童  |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、透過數學遊戲進行多元學習，積極樂觀追求卓越<br>二、透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念應變創新。  |                   |        |
| 核心<br>素養         | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。 |       | 課程<br>目標           | 一、探索基本的算術操作能力、並能體驗指認基本的形體，在日常<br>生活情境中，用數學表述與解決日常生活問題。<br>二、理解他人感受，樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解<br>決想法。                                |                   |        |

| 教學進度                                | 單元名稱  | 教學重點<br>(教學活動)  | 連結<br>領域 | 學習表現  | 自編學習內容   | 教學目標<br>(學習目標)   | 評量方式  | 節數 |
|-------------------------------------|-------|---|----------|---|--|--|---|----|
| 上學期                                 |       |   |          |   |  |  |   |    |
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(6)<br>週 | 勇闖數樂園 | <p>活動一：200 大富翁</p> <p>1. 說明遊戲規則，引導學生玩桌遊，進行 101 至 200 的數數。</p> <p>2. 最後先抵達 150 或 200 的學生即獲勝。</p> <p>活動二：加加減減大挑戰</p> <p>1. 認識加法和減法的意義</p> <p>2. 熟練加減法計算</p> <p>3. 熟練加減的應用問題</p> <p>4. 誰是數學高手。</p> | 數學       | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>1. 桌遊：大富翁</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 計分板</p> <p>4. 計時器</p> | <p>1. 知道 200 以內的數並利用數字進行遊戲</p> <p>2. 利用加法和減法計算解決日常生活中的問題</p> | <p>1. 能熟練 200 以內的數並且利用數字進行遊戲。</p> <p>2. 能利用加減法計算解決日常生活的問題</p> | 6  |

|   |               |  |   |  |                                 |  |  |          |
|---|---------------|--|---|--|---------------------------------|--|--|----------|
| <p>第<br/>( 7 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 12 )<br/>週</p> | <p>生活中的魔數</p> | <p>活動一：魔鏡誰是最高的人<br/>1. 認識長度的相加和相減的意義<br/>2. 熟練長度的加減計算<br/>3. 熟練長度加減的應用問題<br/>4. 誰是最高的人?<br/>活動二：后羿射日<br/>1. 后羿的故事導讀<br/>2. 複習加法估算的內容<br/>3. 分組討論劍法估算的好處<br/>4. 分組競賽減法估算最快的方法</p> | <p>數學<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>生活</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br/><br/>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br/><br/>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 各種不同的尺<br/>2. 故事：后羿射日</p> | <p>1. 能理解長度單位及透過魔鏡遊戲進行長度單位實測。<br/><br/>2. 能理解估算是什麼及學估算的好處<br/><br/>3. 從活動中體會學習生活中數學的樂趣，願意主動學習新的事物。</p> | <p>1. 能當魔鏡告訴同學誰是最高的人。<br/><br/>2. 能在分組競賽中快速完成估算<br/><br/>3. 能從魔鏡、后羿及超級比一比遊戲中，體會生活中數學的樂趣。</p> | <p>6</p> |
|---|---------------|--|---|--|---------------------------------|--|--|----------|

|  |              |  |                     |   |   |   |   |          |
|--|--------------|--|---------------------|---|---|---|---|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>賓果樂翻天</p> | <p><b>活動一：龜兔賽跑</b><br/>1. 利用龜兔賽跑引導學生時間的觀念<br/>2. 指導學生1分鐘的概念。<br/>3. 熟練1小時後及1小時前</p> <p><b>活動二：乘法賓果</b><br/>1. 準備乘法卡，並說明規則。<br/>2. 請學生分組進行賓果遊戲。</p> | <p>數學</p> <p>數學</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>      | <p>1. 故事：龜兔賽跑。<br/>2. 時鐘。<br/>3. 乘法賓果卡。</p> | <p>1. 認識龜兔賽跑中1小時後，1小時前及1分鐘時間單位</p> <p>2. 熟練乘法賓果並理解乘法的意義</p> | <p>1. 能從龜兔賽遊戲中，知道1小時後，1小時前及1分鐘時間單位</p> <p>2. 能在賓果遊戲中，熟練乘法並理解乘法的意義</p> | <p>4</p> |
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> |              | <p><b>活動一：超級比一比</b><br/>1. 學生實際操作容量的大小比較<br/>2. 學生拿出自己水壺與隔壁同學比較<br/>3. 熟練容量間的大小比較</p> <p><b>活動二：乘法賓果</b><br/>1. 分組進行賓果遊戲。<br/>2. 桌遊：數字九乘塔</p>      | <p>生活</p>           | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 各種容器<br/>2. 桌遊：數字九乘塔。</p>             | <p>1. 願意參與活動拿自己的水壺和同學比較容量的大小</p> <p>2. 遵守桌遊的相關規則，一起完成任務</p> | <p>1. 能比較出誰的水壺容量比較大。</p> <p>2. 能遵守桌遊的相關規則，一起完成任務</p>                  | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p>  |              | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材</p>  |                     |   |   |   |   |          |

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙( )人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 操作性活動學習替代紙本學習。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與小幫手提供協助與示範。 2. 提供步驟給與遵循。3. 由操作理解數學。
3. 評量調整：1. 能給予步驟提示，讓學生依循步驟進行操作，2. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，小幫手旁邊。

特教老師簽名：黃維嘉

普教老師簽名：張麗芬