

嘉義縣 新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

| | | | | | | |
|------------------|--|-------|--------------------|--|-------------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 張麗芬 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/上學期 |
| 年級 課程主題 名稱 | 數學探究 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 一、透過數學遊戲進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念應變創新。 | | |
| 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、探索基本的算術操作能力、並能體驗指認基本的形體，在日常 生活情境中，用數學表述與解決日常生活問題。 二、理解他人感受，樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解 決想法。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結 領域 | 學習表現 | 自編學習內容 | 教學目標 (學習目標) | 評量方式 | 節數 |
|-------------------------------------|-------|---|----------|---|--|--|---|----|
| 上學期 | | | | | | | | |
| 第 (1) 週 - 第 (6) 週 | 勇闖數樂園 | <p>活動一：200 大富翁</p> <p>1. 說明遊戲規則，引導學生玩桌遊，進行 101 至 200 的數數。</p> <p>2. 最後先抵達 150 或 200 的學生即獲勝。</p> <p>活動二：加加減減大挑戰</p> <p>1. 認識加法和減法的意義</p> <p>2. 熟練加減法計算</p> <p>3. 熟練加減的應用問題</p> <p>4. 誰是數學高手。</p> | 數學 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>1. 桌遊：大富翁</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 計分板</p> <p>4. 計時器</p> | <p>1. 知道 200 以內的數並利用數字進行遊戲</p> <p>2. 利用加法和減法計算解決日常生活中的問題</p> | <p>1. 能熟練 200 以內的數並且利用數字進行遊戲。</p> <p>2. 能利用加減法計算解決日常生活的問題</p> | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---------------------------------|--|--|----------|
| <p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>生活中的魔數</p> | <p>活動一：魔鏡誰是最高的人 1. 認識長度的相加和相減的意義 2. 熟練長度的加減計算 3. 熟練長度加減的應用問題 4. 誰是最高的人? 活動二：后羿射日 1. 后羿的故事導讀 2. 複習加法估算的內容 3. 分組討論劍法估算的好處 4. 分組競賽減法估算最快的方法</p> | <p>數學 生活</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 各種不同的尺 2. 故事：后羿射日</p> | <p>1. 能理解長度單位及透過魔鏡遊戲進行長度單位實測。 2. 能理解估算是什麼及學估算的好處 3. 從活動中體會學習生活中數學的樂趣，願意主動學習新的事物。</p> | <p>1. 能當魔鏡告訴同學誰是最高的人。 2. 能在分組競賽中快速完成估算 3. 能從魔鏡、后羿及超級比一比遊戲中，體會生活中數學的樂趣。</p> | <p>6</p> |
|---|---------------|--|---|--|---------------------------------|--|--|----------|

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙()人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整：1. 操作性活動學習替代紙本學習。
2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會與小幫手提供協助與示範。 2. 提供步驟給與遵循。 3. 由操作理解數學。
3. 評量調整：1. 能給予步驟提示，讓學生依循步驟進行操作， 2. 多元評量。
4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近，小幫手旁邊。

特教老師簽名：黃維嘉

普教老師簽名：張麗芬