

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	王建芷	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	家鄉花路米-打開過溝(一)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由走讀家鄉的過程體驗，讓學童對過溝有更深入的认识，培養學生認同、關懷家鄉，與家鄉一起成長。 2. 透過課程學習與實踐，使學生能發現學習的樂趣，進而主動、積極，自主學習，建構自我學習經驗，促進身心成長。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知道過溝在布袋鎮的位置，並藉由小組合作設計出屬於自己的過溝行旅。 2. 經由老師說明，讓學生了解過溝名稱的由來，並培養其專心聆聽的能力。 3. 能觀察生活，並以口語清楚表達自己的想法。 4. 透過實際踏查的學習活動，讓學生能更加瞭解家鄉，進而認同自己的家鄉文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的家鄉 - 過溝在哪裡	活動一：認識布袋 1. 藉由嘉義縣地圖認識布袋地理位置 2. 認識布袋鎮主要道路和機關所在地 活動二：認識過溝 1. 藉由布袋鎮地圖認識過溝地理位置 2. 認識過溝主要道路和機關所在地	語文 社會	II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 認識布袋鎮的地理位置 2. 認識過溝的地理位置 3. 畫地圖。	1. 能安靜聆聽並從地圖中了解家鄉的位置 2. 能透過和同學一起合作畫出過溝地圖，表達對家鄉環境的關懷。	1. 能從地圖中指出布袋鎮的位置 2. 能從地圖中指出過溝的位置 3. 能和同學一起合作畫出過溝主要道路及機關地圖	嘉義縣地圖 布袋鎮地圖 過溝地圖	2
第(3)週 - 第(5)週	打開過溝 - 過溝話過溝	活動一：過溝記憶 1. 透過簡報資料說明過溝名稱的由來。 2. 透過簡報資料介紹過溝的歷史及有趣的傳說。 活動二：地名搜查線 1. 以小組合作方式介紹其他有趣的台灣地名由來，如鶯歌、恆春……。 2. 地名連連看：利用學習單，請學生將地名和由來作正確的配對。	語文 社會	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 過溝名稱的由來 2. 過溝的歷史及有趣的傳說 3. 其他有趣的台灣地名由來 學習單	1. 能專心聆聽老師說明過溝名稱的由來。 2. 能專心聆聽老師說明過溝的歷史及有趣的傳說。 3. 能透小組合作蒐集並介紹其他有趣的台灣地名由來。 4. 能完成學習單，將地名和由來正確的配對。	1. 能說出過溝的名稱由來。 2. 能說出過溝的歷史及有趣的傳說。 3. 能口頭說出 3 個以上台灣有趣地名的由來。 4. 完成學習單。	過溝宣傳摺頁 訪問耆老 網站資源 學習單	3

<p>第 (6) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>打開 過溝 - 無 米樂</p>	<p>活動一： 觀看影片、討論，說明 種植稻米的過程與生 長。 活動二 實地參觀稻田，觀察稻 米的生長環境和種植方 式。 活動三 觀看米食食育教育影片 影片並討論 米食品嘗及搶答，引導 學生認識五花八門的米 食文化。 活動四 藉由做飯糰活動，讓學 生體驗動手做的樂 趣。</p>	<p>語文 自然 語文 綜合</p>	<p>1-II - 2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 po-II-1 能從日 常經 驗、學習活動、 自然環境，進行 觀察，進而能察 覺問題。 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人觀點和意見。 2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性</p>	<p>稻米 米食文化 學習做飯糰</p>	<p>1. 能安靜聆聽影 片的介紹。 2. 能運用適當詞 語、正確語法來 表達自己的想法 3. 能透過觀察了 解稻米生長的環 境 4. 能透過觀察了 解稻米種植的方 式 5. 能參與討論並 能表達個人觀點 和意見。 6. 能透過動手做 飯糰而體察並感 知生活中美感的 普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 能說出稻米的種植 和生長過程。 能完成米食文化學習 單。 2. 能透過實地參觀瞭 解稻子成長的過程， 並體會農夫的辛勞。 3. 能參與討論並回答 有關米食文化的提 問。 4. 能完成米食文化學 習單。 5. 能動手完成飯糰的 製作，珍惜食物並落 實到生活中。 6. 能喜愛我國的傳統 主食「米食文化」。</p>	<p>稻米的一生一 粒米的旅行影 片 稻田 米食食育教育 影片 米食學習單 飯糰的食材</p>	<p>8</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>打開 過溝 - 過 溝畫 風情</p>	<p>活動一：社區巡禮 帶領學生到過溝街上行 走探訪，認識過溝的景 物。 活動二：過溝街景圖 1. 學生每人一張空白的</p>	<p>社會 社會</p>	<p>2a-II -2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。 3b-II-3 整理資</p>	<p>認識過溝的景 物 畫街景圖</p>	<p>1. 能運用感官觀 察，認識學校周邊 的景物並表達對 家鄉環境的關懷。 2. 能認識過溝的 街景，且在街景圖</p>	<p>1. 能出說出 3 個以上 過溝的建築物、商店 或地方設施。 2. 在街景巡禮的過程 中，能學會遵守團隊 秩序。</p>	<p>社區踏查 過溝街景圖 彩色筆</p>	<p>3</p>

週		<p>過溝街景圖，請學生將探訪時所走過路線標示出來，並將看到的建築物在街景圖上標記並著色。</p> <p>2. 請同學上台發表，在探訪中自己印象最深刻或者最熟悉的是哪一個建築物或地方呢？</p>	語文	<p>料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>上清楚標示行走路線，並將探訪過的建築物或地方，在地圖上明確的標示出來。</p> <p>3. 能參與討論並能將自己想法表達出來。</p>	<p>3. 能將街景圖標誌地點並著色。</p> <p>4. 口頭分享</p>		
第(17)週 - 第(20)週	<p>打開過溝 - 熱情小主人</p>	<p>活動一：美麗的過溝</p> <p>1. 分組設計一份過溝的探訪行程</p> <p>活動二：小小解說員</p> <p>1. 分組練習介紹過溝</p>	<p>社會</p> <p>綜合語文</p>	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 設計過溝的采風地圖</p> <p>2. 介紹過溝</p>	<p>1. 能透過資料的蒐集和整理，設計一份過溝的采風地圖</p> <p>2. 能和同學一起合作並表達自己的想法。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法來介紹過溝</p>	<p>1. 能和同學合作一起完成過溝的采風地圖</p> <p>2. 能完整詳細的介紹過溝</p>	<p>過溝街景圖</p> <p>彩色筆</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>