

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	王建芷	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	家鄉花路米-打開過溝(二)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過探索家鄉產業的不同面貌，增進學生對家鄉的了解，以培養對家鄉的關懷。 2. 透過認識家鄉產業，知道產業升級是農村創新進步的方式之一。 3. 透過學習的過程，使學生能發現學習的樂趣，進而主動、積極，自主學習，建構自我學習經驗，促進身心成長。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 藉由對家鄉農產品的觀察與體驗，認識家鄉農產品的特色與吸引人之處，藉以處理日常生活問題。 2. 具備基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 學習合宜的溝通方式，展現自我，進而認識、關懷家鄉產業，以及未來可能的發展方向，以促進產業升級。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	苦盡甘來 - 苦瓜初相見	活動一： 透過影片繪本認識苦瓜外型，如葉子形狀和果形大小的差異 活動二： 動手製作苦瓜勞作，利用廢材及色紙剪黏苦瓜外型	語文 藝文	1-II - 2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識苦瓜外型 2. 苦瓜 DIY	1. 能安靜聆聽影片和繪本介紹 2. 能發揮想像力利用多元媒材與技法做出作品	1. 能從影片中認識苦瓜外型 2. 能從繪本中的圖像和說明認識苦瓜 3. 能完成苦瓜勞作 4. 能以口頭說明和同學分享作品	繪本苦瓜奶奶 SOS Youtube 苦瓜種植影片 廢材色紙	5
第(6)週 - 第(10)週	苦盡甘來 - 苦瓜本一家	活動一： 介紹過溝種植的苦瓜品種，白玉苦瓜、蘋果苦瓜 活動二： 1. 白玉苦瓜的種植條件、果肉口感和顏色介紹 2. 蘋果苦瓜的種植條件、果肉口感和顏色介紹	語文 自然	1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1. 認識苦瓜品種 2. 了解不同的苦瓜品種的種植條件	1. 能認真聆聽並讓達人充分表達 2. 能認真聆聽白玉苦瓜品種的介紹 3. 能認真聆聽蘋果苦瓜品種的介紹 4. 能分類不同品種之差異	1. 能認識過溝種植的苦瓜品種 2. 能分辨白玉苦瓜和蘋果苦瓜的不同 3. 能配對苦瓜圖片和品種名稱	苦瓜達人	5
第(11)週 - 第	苦盡甘來 - 苦瓜相見歡	活動一： 請苦瓜園主人帶領學生實際參觀苦瓜生長環境 活動二： 介紹苦瓜梨種植和採收	自然 語文	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察	1. 參訪苦瓜園	1. 能透過觀察了解苦瓜生長的環境 2. 能透過觀察了解苦瓜種植和採	1. 能說出苦瓜的生長環境 2. 說出苦瓜如何種植和採收	苦瓜園主人	5

(15) 週		過程，分享種植甘苦談		覺問題。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		收過程			
第(16)週 - 第(20)週	苦盡甘來-苦瓜好滋味	活動一： 請苦瓜達人傳授挑選好品質苦瓜的秘訣 活動二： 請苦瓜達人介紹苦瓜的料理方法 活動三： 品嚐新鮮苦瓜及相關製品，如苦瓜餅、苦瓜沙拉、苦瓜茶、苦瓜蔬果汁 活動四： 透過嗅覺、觸覺、味覺認識苦瓜的滋味	語文 健體	1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4a-II -2 展現促進健康的行為	1. 苦瓜小達人 2. 苦瓜真好吃	1. 能認真聆聽並讓達人充分表達而能挑選好吃的苦瓜 2. 能知道如何料理苦瓜 3. 能了解苦瓜對身體健康的幫助，而品嚐出苦瓜好味道	1. 實際挑選苦瓜 2. 能說出 2 種苦瓜的料理方式 3. 能說出苦瓜的滋味	苦瓜達人 苦瓜 苦瓜料理	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
-----------------------------	---