

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	邱義川	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	開口說英語(一)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	藉由開口說英語的課程，學習與認識國際語言，代表著個人成長與嶄新的一面、啟動與國際接軌的第一步。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過初步認識字母，開始學習英語的興趣。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化。 3. 學習英語歌謠，激發學習興趣。 4. 結合領域課程，學習第二外語。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	開口說英語	<p>第一週：認識彼此 1. 教師自我介紹，並教導打招呼用語，例如 How are you?或 What' s up? 等等，並簡介常用的教室用語。 2. 教師幫每位小朋友取英文名字。</p> <p>第二-三週：認識小寫字母及代表字母 a/b 及 ant/bee</p> <p>第四週：中秋節 Moon Festival 布置情境，透過學習單讓學生了解英語系國家對中秋節的感想。</p>	生活語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作</p> <p>3. 會辨認英文字母。</p> <p>4. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>5. 能辨認代表字。</p> <p>6. 英文說出中秋節會舉辦的活動，例如：烤肉、吃柚子和月餅、賞月等。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p><學生能利用教室用語彼此打招呼並回答></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確表達中秋節的相關活動></p>	<p>1. 自我介紹的 PPT。</p> <p>2. 教室用語字卡</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>1. powerpoint</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 學習單</p>	4
第(5)週 - 第	開口說英語	<p>第五-六週：認識小寫字母及代表字母 c/d 及 cat/dog</p> <p>第七週：認識小寫字母及代表字母 e/f 及</p>	語文	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能辨認代表字。</p> <p>4. 能對中秋節的相關</p>	<p>口頭評量</p> <p><學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母></p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 學習單</p>	4

(8) 週		egg/flower 教師帶領學生認 a-f 的書寫位置、唸音及代表字 第八週: review 1. 複習打招呼用語, 並熟記自己的英文名字 2. 複習字母 a-f, 並回顧中秋節的活動, 並透過學習單來檢測學生是否對這個活動有初步的了解。		活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	活動有所了解。			
第(9)週 - 第(14)週	開口說英語	第九週: 英語歌曲 BINGO 教唱 教師教唱英語歌曲並適時練習加快版 BINGO, 增加變化及趣味性。 第十週: 萬聖節 Halloween 透過遊戲及角色扮演認識萬聖節的內容, 並在遊戲中學習團隊合作。 第十一-十二週: 認識小	語文生活	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非	Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1. 能學會歌曲旋律及簡單的歌詞和動作。 2. 能投入遊戲並學習萬聖節中的名詞用語, 例如吸血鬼、蝙蝠、不給糖就搗蛋... 等。 3. 能說出自己的英文名字 4. 能辨認字母及代表字 5. 能說出節慶活動的內容	實作評量 <讓孩子採: 分組、雙人或個人型式表演> 實作評量 <透過角色扮演, 讓孩子實際說、演內容> 口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母> 口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與	BINGO 歌詞 1. 閃示卡 2. 角色扮演 3. trick or treat 遊戲 1. 閃示卡 2. 字母表	6

	<p>寫字母及代表字母 g/h 及 goat/hat 教師帶領學生認識 g-h 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第十三週：review 1. 複習打招呼用語，並熟記自己的英文名字 2. 複習字母 a-h，並回顧中秋節及萬聖節 2 個極富差異的中西活動，並透過學習單來檢測學生是否對 2 個活動有初步的了解。</p> <p>第十四週：感恩節 Thanksgiving 教師引導學生思考在校或在家中需要感恩的對象或事物，並帶領學生回顧本年度接受到的幫助，表達感謝之意。</p>		<p>語言訊息以幫助學習。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>6. 會辨認英文字母。 7. 會唸出英文字母唸音。 8. 能辨認代表字。 9. 能學習感恩，並向家人表達感謝。</p>	<p>代表字母> 實作評量 <學生能表達與分享自身的經驗></p>	<p>3. 學習單</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡 2. 角色扮演 3. 繪本 4. 學習單</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

								1. powerpoint 2. 角色扮演	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	開口 說英 語	<p>第十五-十六週：認識認識小寫字母及代表字母 i/j 及 ice creamt/jet 教師帶領學生認識 i-j 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第十七-十八週：聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year 教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過遊戲讓學生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。同時迎接新年的到來，利用學習單或製作聖誕卡片讓學生寫出或畫出新年新願望。</p> <p>第十九週：認識認識小寫字母及代表字母 k/l 及 king/lion 教師帶領學生認識 k/l</p>	語文 生活	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 會辨認英文字母。</p> <p>2. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>3. 能辨認代表字。</p> <p>4. 能製作聖誕卡/新年卡片</p> <p>5. 能認識聖誕節由來</p> <p>6. 能分享新年願望</p> <p>7. 會辨認英文字母。</p> <p>8. 會唸出英文字母唸音。</p> <p>9. 能辨認代表字。</p>	<p>口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母></p> <p>實作評量 <引導學生動手製作卡片></p> <p>口語評量 <透過角色扮演，讓孩子了解與融入節氣氛圍></p> <p>口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母></p> <p>口語評量 <學生能正確且主動說出、指出本學期所學的字母與代表字母></p> <p>實作評量</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 繪本</p> <p>3 聖誕卡片或新年卡片</p> <p>4. 學習單</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p>	6

	的書寫位置、唸音及代表字 第二十週 ：Chinese New Year& Final Review 複習本學期所學的字母和唸音及迎接農曆新年的到來。						1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 							

- | | |
|--|---|
| | <p>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</p> <p>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p> |
|--|---|