

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程 設計者	吳佳樺	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	家鄉花路米~走讀過溝(一)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過社區踏查，了解社區產業變遷，促進學生成長過程中能更關懷鄉土，傳承文化情懷。 2. 藉由藝術創作展現孩子的想像力，展現嶄新的家鄉風貌。 3. 經由走讀家鄉之美，感受學習探索之喜悅。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由社區走察探索家鄉、建德宮及溫室果園，進而思考家鄉、建德宮及溫室果園對社區變遷及發展的影響，而能處理日常生活問題。 2. 能從社區踏查過程中，激發內心的情感於寫作中；能學習聆聽社區人士的介紹，且能流利的提問所關心的社區人、事、物。 3. 能將習得的資訊科技能力，透過照片、網路的傳播展現家鄉之美，行銷家鄉。 4. 能樂於和同儕分工、互動討論，並向全班展現小組的成果。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話我家鄉	<p>活動一：看見過溝</p> <p>1. 透過網路資料，讓學生了解過溝社區地理位置和過溝的環境輪廓。</p> <p>2 使用 google map，找出過溝社區內的廟宇、特產，以及各人文景觀在社區的方位。</p> <p>活動二：過溝光廊</p> <p>1. 由活動一探索出的廟宇、特產，以各人文景觀，讓學生分組討論想深入探討的主題，並完成分組。</p> <p>2. 運用各種蒐集資源方法，調查過溝相關的歷史足跡，完成分組報告，並上台分享。</p>	國語 社會	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 地理位置</p> <p>2. 社區環境</p> <p>3. 人文景觀</p> <p>4. 訪談</p> <p>5. 簡報</p>	<p>1. 能透過各種管道蒐集社區地理位置和社區環境的資料。</p> <p>2. 能說出社區地理位置和社區環境的特點。</p> <p>3. 能利用 google map 標註地點。</p> <p>4. 能說出人文景觀所在位置的意義。</p> <p>5. 能規劃簡報內容並製作簡報。</p>	<p>1. 蒐集社區地理位置和社區環境的資料。</p> <p>2. 解釋社區內各人文景觀所在位置的意義。</p> <p>3. 分辨小組簡報內容是否契合家鄉探索的主題。</p>	<p>1. google map</p> <p>2. 簡報製作 ppt</p> <p>3. 家鄉地圖</p>	5
第(6)週 - 第(9)週	畫我家鄉	<p>活動一：畫出過溝</p> <p>1. 透過 google map 網路街景圖資料，為過溝社區內的廟宇，進行照片寫生，畫出最愛的社區一角。</p>	藝術 語文	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-1</p>	<p>1. 家鄉地圖街景圖</p> <p>2. 寫生技巧</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解寫生活動。</p> <p>2. 能找到社區內的特色景觀並進行寫生。</p> <p>3. 能流暢的說出自己喜愛的原因，並回饋</p>	<p>1. 專心聆聽老師的講解。</p> <p>2. 覺察社區內各景觀美之所在。</p> <p>3. 理解與欣賞他人作品。</p>	<p>1. google map</p> <p>2. 街景圖</p> <p>3. 家鄉地圖</p>	4

		<p>活動二：畫中有話</p> <p>1. 學生上台分享活動一的作品，並說明選擇該景點的原因。</p>		用清晰語音、適當語速和音量說話。		他人的作品分享。	4. 流暢的表達自己的意見。		
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	建德宮大搜密	<p>活動一：探索建德宮歷史</p> <p>1. 請學生到圖書館查詢、蒐集網路資料，或是訪問社區的長輩，了解關於建德宮的歷史與沿革。</p> <p>2. 讓同學發表所查詢的資料。</p> <p>3. 觀賞「求主神或陪祀神才對」影片。(建德宮的主神為五府千歲，陪祀神有觀音佛祖、玄天上帝、註生娘娘)</p> <p>4. 請同學提出到廟裡拜拜時遇到的習俗問題，並互相討論可能的解答。</p> <p>活動二：建德宮實地踏查</p> <p>1. 到建德宮實地踏查拜訪，欣賞建德宮建築特</p>	<p>社會</p> <p>國語</p> <p>社會</p> <p>社會綜合</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 建德宮的歷史與沿革。</p> <p>2. 宮廟中主神與陪祀神之間的關係。</p> <p>3. 日常生活中的拜拜及祭祀問題</p> <p>4. 建德宮實地踏查</p>	<p>1. 能透過各種方式及管道收集資料。</p> <p>2. 能專心欣賞影片並踴躍發表意見。</p> <p>3. 能踴躍提出自己的問題或發表自己的看法，並寫下來自己家和別人家拜拜的方式有哪些不同。</p> <p>4. 能有秩序的參訪建德宮，並能分享自己的觀察。</p> <p>5. 能了解並說出建德宮的發展與特色所在。</p>	<p>1. 能查詢及收集資料</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>3. 能以自己日常生活有關於宗教的接觸經驗提出或回答問題。</p> <p>4. 能參與討論並提供自己的想法。</p> <p>5. 能藉由參訪建德宮的活動，了解建德宮的發展與特色。</p>	<p>1. 建德宮資料</p> <p>2. 影片：「求主神或陪祀神才對」</p>	6

		<p>色。</p> <p>2. 將觀察到的疑問記錄下來，搜尋網路資訊或詢問社區耆老。</p> <p>3. 發表建德宮建築的特色。</p>		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>溫室 苦瓜 趣味 多</p>	<p>活動一：農業現代化- 苦瓜產業與溫室果園的關係</p> <p>1. 透過圖片、影片及相關資料介紹，讓學生認識社區現代物產與溫室果園之關係。</p> <p>活動二：社區溫室果園踏查</p> <p>1. 藉由實地社區溫室果園踏查，引導學生認識社區溫室果園。</p> <p>活動三：體驗溫室果採收樂</p> <p>1. 透過體驗溫室果園的採收，引導學生認識社區溫室果園。</p> <p>活動四：我是小作家</p> <p>1. 透過活動二跟活動三的體驗，引導學生寫出</p>	<p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-2 培養感</p>	<p>1. 溫室果園與產業</p> <p>2. 溫室果園的興建</p> <p>3. 體驗溫室果園採收</p> <p>4. 寫作</p>	<p>1. 能簡要說出社區溫室果園的功用。</p> <p>2. 實地溫室果園訪察，並能在地圖上標出位置。</p> <p>3. 能聆聽他人之發表。</p> <p>4. 能參與討論並提出個人之意見。</p> <p>5. 能完成一篇溫室果園採集體驗短文。</p>	<p>1. 引導學生察覺社區產業發展與溫室果園之關係，進而關注溫室果園的發展。</p> <p>2. 透過社區溫室果園走察，引導學生對社區溫室果園之存在產生興趣。</p> <p>3. 鼓勵學生參與社區產業與溫室果園之討論，並提出個人的觀點和意見。</p> <p>4. 透過體驗溫室採果，引導學生寫出一篇溫室果園體驗短文。</p>	<p>1. 溫室果園圖片、影片</p>		5

		一篇溫室果園採果體驗短文。		受力、想像力等寫作基本能力。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 校外走查活動時安排與小幫手同組，提供人力支援如義工或家長，方便提供學生詢問解答，同時注意學生安全；室內課時，個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。並注意學生的服藥狀態。</p> <p>2. 走查活動前後，加強教導學生走查活動時的學習態度與安全行為規範，最好做成書面須知或自我檢核表等。室內課時加強學生上課學習態度與行為，如聽鐘聲進教室、檢查及整理學用品、拿出指定簿本、安靜聆聽老師上課、注意觀看黑板、完成指定作業等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							