

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	吳佳樺	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	家鄉花路米~走讀過溝(二)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過踏查進行成果分享，讓學生創意能力成長。 2. 以健康及多元的眼界欣賞傳統的火燈夜巡活動，進而肯定家鄉鄉土情，讓家鄉民俗活動可以因應時代變遷而更多元。 3. 藉由踏查的實際體驗，讓孩子能在過程中感受喜悅，並且能激發更多的創造力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由社區有機農作的踏查、觀察剖蚵、火燈夜巡及歷史建築踏地整理訪查，進而更深入了解家鄉大小事，且了解社區變遷及發展的影響，而能處理日常生活問題。 2. 能將蒐集的家鄉資料，利用習得的資訊科技能力，透過網路的傳播行銷家鄉。 3. 透過講解，引導學生欣賞社區廟宇跟歷史建築的特色，培養欣賞的能力。 4. 能理解同儕，樂於和同儕分工、互動討論，並完成向全班展現小組成果的任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食尚小玩家	<p>活動一：社區有機農作踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生到社區有機農田觀察農作物。 認識自然農法、有機栽培。 和農夫討論有機耕作的辛勞，以及遭遇到的困境。 <p>活動二：剖蚵高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過網路資料介紹布袋養蚵產業。蚵的生長環境、養殖方法、蚵的天敵。 引導學童簡單概要說出自己對剖蚵體驗及經驗分享。 帶領學生到社區剖蚵人家觀察剖蚵。 	<p>社會</p> <p>社會</p> <p>自然</p>	<p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 社區有機農田 自然農法 家鄉農作的辛勞耕作成果及遭遇困境 蚵的養殖歷程、生長環境、養殖方法與天敵。 剖蚵經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出農作物特徵。 能分辨自然農法、有機栽培與傳統栽種的差異。 能專心聆聽農夫的解說當前困境，並提問參與討論。 能仔細聆聽介紹布袋養蚵產業。蚵的生長環境、養殖方法、蚵的天敵。 透過觀察剖蚵的過程，感受發現其中樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用感官觀察、觀察農作物特徵。 認識自然農法、有機栽培。 聆聽農夫的解說當前困境與解決之道。 透過網路資料介紹布袋養蚵產業。蚵的生長環境、養殖方法與天敵。 以自己日常生活有關的接觸經驗，透過探討蚵的成長和自然界的規律性，感受發現其中樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 自然農法、有機栽培相關資料 蚵的成長資料 剖蚵經驗分享 	5
第(6)週 - 第(10)週	信仰美學	<p>活動一：認識宮廟特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識社區不同宮廟建築特色差異 蒐集相關資料並整理。 	社會	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	<ol style="list-style-type: none"> 宮廟建築特色 城隍廟、九司廟、保安 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集並認識不同宮廟建築特色差異。 能整理蒐集的相關資料。 能規劃上台簡報的 	<ol style="list-style-type: none"> 透過資料的蒐集來認識不同宮廟建築特色差異。 關注城隍廟、九司廟、保安宮與環境的互 	<ol style="list-style-type: none"> 宮廟建築特色資料 城隍廟、九司廟、保安宮資料 	5

週		<p>活動二：社區廟宇特搜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 城隍廟 2. 九司廟 3. 保安宮 4. 分組整理資料，上台簡報，分享討論結果。 		<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>宮相關資料與圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 簡報 	<p>內容。</p>	<p>動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 簡報 	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>家鄉民俗活動大小事</p>	<p>活動一：過溝擲火燈驅鬼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介過溝擲火燈的由來，導讀嘉義縣國民小學鄉土補充教材(過溝建德宮，課本導讀P84-86)。 2. 教師搜尋 youtube 有關「嘉義布袋過溝火燈夜巡」影片，透過影片更具體介紹火燈夜巡三日活動的差異所在。 3. 本土的另類萬聖節—農曆七月鬼門開前三天的擲火燈遶境活動，已隨時代變遷更具現代特色。 4. 請孩子製作簡報，分享自身參與火燈夜巡的 	<p>社會 綜合 語文 綜合</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過溝火燈夜巡的由來及相關活動資料 2. 簡報 3. 五王盃足球賽的宗旨及相關活動資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說出過溝擲火燈的由來，以及活動的特色。 2. 能利用簡報流暢的分享自身參與火燈夜巡的經驗。 3. 能專心聆聽老師講解五王盃足球賽的宗旨及相關活動資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解過溝擲火燈的由來，以及活動的特色。 2 簡報時能用清晰語音、適當語速和音量說話。 3. 專心聆聽老師的講解五王盃足球賽的宗旨及相關活動資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣國民小學鄉土補充教材 2. 「嘉義布袋過溝火燈夜巡」影片 3. 簡報 4. 五王盃足球賽活動辦法簡介 	<p>5</p>

		經驗。 活動二：五王盃足球賽 1. 教師介紹嘉義縣各級學校的年度固定的足球賽事~五王盃足球賽。 2. 教師講解建德宮每年舉辦此活動的宗旨所在。		係，並認同與肯定自己的文化。					
第(16)週 - 第(20)週	過溝小記者——認識過溝歷史建築	活動一：社區歷史建築踏查行前準備 1. 教師簡介社區人文歷史建築。(咾咕石屋、水塔、戲院、李氏宗祠) 2. 分組討論採訪社區人士的問題。 活動二：社區歷史建築踏查 1. 踏查社區的歷史建築與人物誌。 2. 訪問專業人士歷史建築的沿革。 3. 拍照記錄歷史建築的特色。 活動三：分享採訪成果紀錄 1. 學生整理採訪紀錄，	語文 社會 社會 社會	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗	1. 採訪問題。 2. 古蹟與清代人物誌的特色。 3. 小組海報	1. 能清楚用完整的句子流暢的採訪社區人士。 2. 能完成社區古蹟的海報介紹。 3. 能上台分享採訪社區古蹟的重點。	1. 能對自己有興趣的社區歷史，設計清楚且流暢的採訪問題。 2. 能彙整資料並摘要社區古蹟與人物誌的重點。 3. 能分工合作完成小組海報，並上台發表。	1. 社區人文歷史建築。(咾咕石屋、水塔、戲院、李氏宗祠)簡介 2. 採訪海報	5

	完成採訪海報。 2. 各組口頭報告採訪心得並分享海報內容。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 2. 各單元評量項目內需製作簡報部分，改以照片說明、口語表達、口語錄音、安排小幫手或由家長協助將學生口語表達內容轉化為文字方式，讓學生抄錄方式完成。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							