

嘉義縣 過路 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	李仲岳	教學總節數 /學期(上/下)	42/上學期
年級 課程主題名稱	過路閱讀樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由各類文本和國語日報的閱讀、欣賞、深究與創作，培養勤學的態度和厚植感恩的觀念，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野，創造卓越的人生。 2. 課程規畫主要在提升學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 3. 透過閱讀活動，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 閱讀、欣賞各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能，強化審美與感知的素養，進而實踐處理日常生活問題。 2. 透過閱讀課程活動，發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。 3. 運用閱讀教學，培養學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力，提升獨立思考、價值判斷、理性決定、創新應變與審美欣賞的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	校訂課程 第一類 胖國王	活動一「胖國王」閱讀引導與討論 問題： 1. 為什麼胖國王會比其他人胖呢？ 2. 你知道國王在日常生活當中有哪些不方便嗎？ 3. 國王最大的問題不是胖，而是不健康，你知道是什麼原因嗎？ 4. 胖國王的廚師用了什麼方法幫助胖國王變瘦？ 5. 請小朋友分享自己平時最愛吃的食物，知道要養成良好的飲食習慣，有哪些方法呢？	國語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 閱讀故事，認識書中主要人物的故事並了解其中意義。 2. 五大類食物的重要性。 3. 和同學互動學習，並接納他人意見。 4. 啟發兒童對運動的興趣，運用跳、爬、跑等動作來做運動，增進兒童身體的協調	1. 體會閱讀的興趣。 2. 認識書中主要人物的故事並了解其中意義。 3. 了解五大類食物的重要性。 4. 主動和同學互動學習，並接納他人意見。 5. 運用跳、爬、跑等動作來做運動。 6. 啟發兒童對運動的興趣。 7. 增進兒童身體的協調性與平衡感。	1. 能認識書中主要人物的故事並了解其中意義。 2. 能了解五大類食物的重要性。 3. 能和同學互動學習，並接納他人意見。 4. 能運用跳、爬、跑等動作來做運動，增進身體的協調性與平衡感。	1. 「胖國王」文本。 2. 圖畫紙。 3. 五大類食物海報和圖卡。	4
		活動二：我要，我不要 1. 請小朋友畫出自己最喜歡吃的食物和最不喜歡吃的食物。 2. 請小朋友互相觀摩作品。 活動三：把金字塔吞下去？ 1. 介紹食物金字塔。	健康與體育	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身	4. 啟發兒童對運動的興趣，運用跳、爬、跑等動作來做運動，增進兒童身體的協調				

		<p>2. 說明五大類食物對身體的益處。</p> <p>3. 說明漢堡、薯條、蛋糕對身體的害處。</p> <p>4. 將食物製成圖卡請小朋友抽圖卡，猜猜看圖卡中的食物屬於哪一大類？(讓小朋友知道自己不喜歡吃的食物其實對身體有幫助)。</p> <p>活動四：我是健康達人 每天都吃吃喝喝很容易胖喔！變胖了會影響健康呢？要怎樣才能變得健康呢？是不是要做運動才能變健康，這樣身材才會變美麗。</p> <p>1. 你跑我追：兩人猜拳，輸的人轉身跑，贏的人則由後追趕。</p> <p>2. 跑跑跳跳真有趣：一腳踏跳，一腳抬跑：雙手隨著腳的動作規律的擺動。</p> <p>3. 兩人四足跑跳步：二人一組手牽手作跑跳步動作。</p>		<p>體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>性與平衡感。</p>				
			藝術	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>					
第 (3) 週	校訂 課程	<p>活動一：閱讀文本</p> <p>1. 閱讀本書。</p> <p>2. 欣賞書中圖片。</p>	國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	1. 閱讀本書，欣賞書中圖	1. 閱讀本書，欣賞書中圖片。	1. 能欣賞書中圖片，觀察書中各種插畫及所使用之顏料。	1. 「雅博曼陀的夢」文本。 2. 圖畫紙。	4

<p>- 第 (4) 週</p>	<p>第一類 雅博曼陀的夢</p>	<p>3. 仔細觀察書中各種插畫及所使用之顏料。 活動二：討論分享 1. 書中最吸引孩子或印象深刻的是哪一部分？請大聲唸出來，並說出為什麼？ 2. 看完這本書，請孩子說說心理的感覺。 3. 進一步引導孩子說一說「夢幻」和「真實」之間的差距。 活動三：夢想創作 1. 請孩子發揮想像力，希望我們的社區或學校有哪些功能、活動與特色，最後將夢想畫在圖畫紙上。 2. 告訴孩子，雖然現在的夢想無法立刻實現，但是擁有樂觀進取的精神，以及點點滴滴的努力，夢想與真實的距離就會愈來愈接近。 3. 創作欣賞。</p>	<p>藝術</p>	<p>感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>片，觀察書中各種插畫及所使用之顏料。 2. 書中最吸引孩子或印象深刻的是哪一部分？ 分享讀完的心理感受。 3. 引導學生創造一個屬於自己的「夢幻天地」，在創造夢想的同時，也能築夢踏實。 4. 創作發表欣賞。</p>	<p>2. 發掘本書所傳達的夢的美妙與神奇。 3. 創造一個屬於自己的「夢幻天地」。 4. 在創造夢想的同時，也能築夢踏實。</p>	<p>2. 能閱讀完書籍內容，說出書中最吸引孩子或印象深刻的是哪一部分？並分享讀完的心理感受。 3. 能發揮想像力，希望我們的社區或學校有哪些功能、活動與特色，最後將夢想畫在圖畫紙上。 4. 能在創造夢想的同時，也能築夢踏實。 5. 能發表創作並欣賞他人作品。</p>		
------------------	-------------------	--	-----------	--	--	--	---	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 傳家寶被</p>	<p>活動一：故事共讀</p> <p>1. 閱讀之前，和長輩聊一聊家鄉的地點、氣候、景觀、建築……等特色，也分享他們成長過程中有趣的、溫馨的生活點滴。有時可以讓小朋友生主動提出問題，待漸入佳境或進入主題的核心，再進行思考活動的互動。</p> <p>2. 閱讀傳家寶被故事內容。</p> <p>活動二：故事文本討論</p> <p>1. 封面「被」字的顏色和其他三個字不一樣，是不是畫壞了？</p> <p>2. 如果讓你設計這個「被」字，你要怎麼處理？</p> <p>3. 百衲被為什麼一定要有顏色？</p> <p>4. 為什麼他們把金幣、花、鹽綁在亞麻布上，而不是放在盒子或帶子裡面？</p> <p>5. 舉行婚禮時，遮篷下的男士為什麼帶的是方帽子？</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 察覺人對地方與環境認識，表達對家鄉的關懷。</p> <p>2. 了解故事內容在閱讀過程中，體會作者的想法。</p> <p>3. 透過討論與問答，理解故事內容，並能夠思考並體會故事內容，並針對問題，用流暢的句子表達自己的意見或看法。</p> <p>4. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並完成學習單，寫出自己的感想。</p>	<p>1. 察覺人對地方與環境認識，表達對家鄉的關懷。</p> <p>2. 了解故事內容在閱讀過程中，體會作者的想法。</p> <p>3. 透過討論與問答，理解故事內容，能針對問題，用流暢的句子表達自己的意見或看法。</p> <p>4. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，並能夠思考並體會故事內容，並完成學習單，寫出自己的感想。</p>	<p>1. 能說明家鄉的地點、氣候、景觀、建築等特色，也分享他們成長過程中有趣的、溫馨的生活點滴。</p> <p>2. 能閱讀完故事內容。</p> <p>3. 能正確說出故事內容，並正確表達自己的看法。</p> <p>4. 能觀察到故事所提供的訊息，並思考並體會故事中解決問題過程。</p> <p>5. 能完成學習單，並寫出自己的感想。</p>	<p>1. 「傳家寶被」 文本。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>4</p>
		<p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 察覺人對地方與環境認識，表達對家鄉的關懷。</p> <p>2. 了解故事內容在閱讀過程中，體會作者的想法。</p> <p>3. 透過討論與問答，理解故事內容，並針對問題，用流暢的句子表達自己的意見或看法。</p> <p>4. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p>					

	<p>6. 安娜八十九歲了，為什麼還能吃很甜的蛋糕？</p> <p>7. 為什麼他們要把百衲被當寶貝看待？</p> <p>8. 讀完這本書後，哪一頁令你印象最深刻？為什麼？</p> <p>9. 教師總結與歸納。</p> <p>活動三：分享聆聽</p> <p>1. 如果有一天，你必須離開家鄉，獨自一人到外地生活，你最想帶的是什麼？</p> <p>2. 你覺得哪一種東西最能代表我們班？為什麼？</p> <p>3. 如果我們有一條傳班寶被（百衲被），可以拿它來做什麼？</p> <p>4. 現在你是三年級生，請你回憶一下：低年級時的班級活動中，哪一件事令你印象最深刻？請你把它說出來並錄音下來，和大家分享。</p> <p>活動四：學習單寫作</p> <p>1. 回顧故事結局，完成學習單。</p>		<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>息，並思考並體會故事中解決問題過程。</p> <p>5. 完成學習單，寫出自己的感想。</p>				
校訂課程	活動一：介紹作者與文本	國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內	1. 作者生平事蹟、	1. 了解作者生平事蹟和故事內容，在閱讀	1. 能了解作者王淑芬的生平與著作歷程，及	1. 「男生女生ㄟ、」文本。	

第 (7) 週 - 第 (8) 週	第一類 男生 女生 ㄉ、	1. 簡介本書作者王淑芬的生平與著作歷程，及介紹本書作者當時的境遇及目標。 活動二：差異分享 1. 閱讀活動開始之前，老師請學生一同回憶二年級上課的情形，發表三年級的生活與二年級不同之處。 活動三：閱讀文本與思考 老師請學生看看本書的「封面」、「人物介紹」及「目次」，並提出問題，請同學先想想： 1. 你覺得這本書為什麼叫「男生女生ㄉ、」？ 2. 看看人物介紹中的角色，你覺得你可能最喜歡哪個人？ 3. 看一看這本書的十九則篇名，你想要先讀哪一篇？哪一篇讓你印象最深刻？ 4. 注意看看，你和本書中的小朋友有沒有類似的經驗？你喜歡這樣嗎？		容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	故事內容和作者的想法。 2. 三年級的生活與二年級不同之處。 3. 文本的「封面」、「人物介紹」及「目次」問題思考。 4. 文本內容問題，討論發表。 5. 完成學習單。	過程中體會作者的想 法。 2. 透過討論與問答，理解故事內容。 3. 針對問題，用流暢的句子表達自己的意見或看法。 4. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 夠思考並體會故事中解決問題過程。 6. 完成學習單，寫出自己的感想。	本書作者當時的境遇及目標。 2. 發表三年級的生活與二年級不同之處。 3. 能思考老師針對文本「封面」、「人物介紹」及「目次」所提出的問題。 4. 能討論並回答老師依文本內容所提出的問題。 5. 能完成學習單。	2. 學習單。	
			健康與體育	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。					
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					

5. 請學生仔細默讀本書，並注意老師提出的問題與內容的相關性，試著反覆咀嚼文意，並對故事內容稍加記憶。

活動四：文本討論與分享

讀完本書後，老師以故事中人物性格的不同，對學生加以解說一般人因其內在人格特質的差異，而會表現出一些外表的行為特點，接著，老師提出問題與同學共同討論：

1. 你覺得這本書為什麼叫「男生女生ㄉㄟ」？
2. 全書中，你印象最深刻的是哪一篇？說說你對這篇的感想。
3. 全書中，你最想和故事中的誰當朋友？為什麼？
4. 全書中，你最不欣賞的人物是誰？為什麼？
5. 你和本書中的小朋友有沒有類似的經驗？舉例說說看，你的感覺如何？
6. 這本書中哪一個的個性或做事的態度跟你蠻

		<p>相像？請舉個例子說說看。</p> <p>7. 生活中常會規定男生一定要做什麼，女生一定要做什麼，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>8. 三年級比二年級多了哪些不一樣的科目？你覺得為什麼要有這些改變？你也要跟著改變學習方式嗎？怎麼改變呢？</p> <p>活動五：完成學習單</p>						
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>校訂課程第一類不是我的錯</p>	<p>活動一：繪本欣賞</p> <p>1. 播放【不是我的錯】繪本圖片。</p> <p>活動二：看故事談感受</p> <p>1. 問題討論(參考問題)</p> <p>(1) 故事的主角是誰？</p> <p>(2) 請小朋友說說看你看到了什麼？</p> <p>(3) 在現實生活中你有沒有過和書中哭泣小朋友類似的精驗？</p> <p>(4) 請想想看，如果你是那位哭泣的小朋友，你聽到你的朋友這樣說，你的感覺如何？你會最需要什麼？</p> <p>2. 教師總結</p>	國語文	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 繪本內容圖片欣賞。</p> <p>2. 繪本內容問題討論、分享感受。</p> <p>3. 進行「理由大挑戰」。</p> <p>4. 「全球暖化」時事議題討論。</p> <p>5. 「關懷」的概念討</p>	<p>1. 了解關懷的意義並以同理心對待身邊的人、事、物。</p> <p>2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法。</p> <p>3. 引導孩子思考不肯認錯的理由。</p> <p>4. 鼓勵孩子面對現實，勇於認錯的行動。</p> <p>5. 能勇於對需要幫助的對象伸出援手。</p> <p>6. 討論出書中故事與真實生活中的關聯。</p>	<p>1. 能確實欣賞繪本內容圖片。</p> <p>2. 能主動參與繪本內容問題討論、分享感受。</p> <p>3. 能積極參與「理由大挑戰」。</p> <p>4. 能踴躍討論「全球暖化」時事議題。</p> <p>5. 能確實參與「關懷」的概念討論與落實。</p> <p>6. 能完成學習單。</p>	<p>1. 「不是我的錯」文本。</p> <p>2. 電子白板、電腦。</p> <p>3. 學習單。</p>

	<p>透過小朋友分享自己的感受，來體會關懷的重要性，如果你是那位小朋友，你會希望身邊的人是如此回答嗎？而小朋友想一想在日常生活中，是不是也有類似的情形發生，你會不會像其他人一樣，都說不是我的錯，為自己找理由呢？</p> <p>活動三：理由大挑戰</p> <p>1. 請小朋友看一看每個人說的理由，你覺得誰的理由是對的？誰的有問題呢【讓小朋友自己說出對於理由的看法】</p> <p>2. 理由分類：將書中「不是我的錯」的十四個理由進行分類。例如「與我無關型」、「都是他的錯型」、「強詞奪理型」、「我做不了什麼型」。</p> <p>3. 請問小朋友，你覺得這件事真的和我沒關係嗎？我們能不能多做些什麼？讓傷害減至最低。</p> <p>4. 我們能用什麼方法幫助受害者呢？</p> <p>活動四：時事討論</p>	<p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>論與落實。</p> <p>6. 學習單的完成。</p>	<p>7. 討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道。</p> <p>8. 了解全球暖化的議題，並學會愛惜地球的方式。能了解故事內容在閱讀過程中，體會作者的想法。</p> <p>9. 完成學習單，寫出自己的感想。</p>			
--	---	---	--------------------------------	---	--	--	--

	<p>1. 「全球暖化」議題近來在世界各國引起討論，小朋友知道什麼是全球暖化嗎？會造成什麼問題呢？和你有沒有關係呢？</p> <p>2. 照片省思：對於書中最後的照片，你覺得和你有沒有關係呢？</p> <p>3. 請小朋友說說看你會如幫助地球？你可以做到什麼？</p> <p>活動五：我可以做到</p> <p>1. 教師總結：教師進行總結，統整學生的意見與看法，點出「關懷」的概念，讓孩子將「關懷」落實在日常生活中，讓孩子了解真心的關懷別人，關懷世界，才能讓我們大家生活更美好</p> <p>活動六：完成學習單</p> <p>1. 學生完成學習單</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>校訂課程第一類擁「報」幸福</p> <p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>活動一：和報紙當朋友-藉由剪報，認識報紙版面</p> <p>1. 利用 PowerPoint 介紹國語日紙版面配置（報頭、報眉、提要、刊頭、版名、提要），及各個版面的主題與特色。</p> <p>2. 請各組分享的每組選定的新聞，找出其中的報頭、報眉等相關名稱。</p> <p>3. 完成認識報紙版面學習單。</p> <p>活動二：世界那麼大-認識大千世界新聞的發生地點</p> <p>1. 教室佈置中放置一大張世界地圖，並簡單介紹世界各國的地理位置。</p> <p>2. 教師導讀一則世界新聞。</p> <p>3. 由教師介紹學生此則新聞發生的地點，並將此地點標示在地圖中。</p> <p>4. 教師介紹當地的風土與民情。</p> <p>5. 完成「世界那麼大」學習單。</p> <p>6. 分享作品。</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 介紹國語日紙版面配置及各個版面的主題與特色。</p> <p>2. 各組報告國語日報的報頭、報眉等相關名稱。</p> <p>3. 認識報紙版面學習單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 介紹世界各國的地理位置。</p> <p>2. 導讀一則世界新聞。</p> <p>3. 新聞發生的地點標示在</p>	<p>1. 學到佳詞美句，提升閱讀和寫作能力。</p> <p>2. 學會整理分類資料、摘錄重點。</p> <p>3. 提升兒童的閱讀、寫作興趣、並懂得欣賞他人作品，增加同儕間的討論話題。</p> <p>4. 透過報紙，了解社會上發生的事、更願意關懷社會。</p> <p>5. 了解他人對事情的不同看法。</p> <p>6. 認識世界上許多國家及各地的風土民情。</p> <p>7. 認識報紙版面、內容，了解報紙版面傳遞的訊息。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 能了解國語日紙版面配置（報頭、報眉、提要、刊頭、版名、提要），及各個版面的主題與特色。</p> <p>2. 能找出選定新聞其中的報頭、報眉等相關名稱並與大家分享。</p> <p>3. 能完成認識報紙版面學習單。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 能理解世界各國的地理位置。</p> <p>2. 能專心聆聽教師導讀世界新聞。</p> <p>3. 能理解新聞發生的地點，並知道此地點標示在地圖中何處位置。</p> <p>4. 能確實知道教師介紹當地的風土與民情。</p> <p>5. 能完成「世界那麼大」學習單。</p> <p>6. 能分享作品。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 能確實將文章朗讀一遍。</p>	<p>1. 電腦、電子白板。</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 世界地圖。</p> <p>4. 活動學習單。</p> <p>5. 賓果遊戲單。</p>	<p>8</p>
---	--	---	--	---	--	---	----------

	<p>活動三：牽紅線~誰最適合它-讀文章，為文章命題，接寫文章，改變結局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給一篇文章，請小朋友幫忙想題目。 2. 讓學生自行先朗讀文章一遍。 3. 學生思考如何為該文章定標題。 4. 檢核學生標題定的適當與否。 5. 討論及修正文章標題。 6. 接寫文章大考驗。 7. 分享作品。 <p>活動四：新聞(文章)大偵探-能找出新聞(文章)報導中的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀一篇新聞。 2. 教師指導圈出關鍵字技巧。 3. 學生練習圈關鍵字，並藉由關鍵字能發表新聞重點。 4. 完成「新聞大偵探」學習單。 5. 分享作品。 		<p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>地圖中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 新聞事件當地的風土與民情。 5. 「世界那麼大」學習單。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報中文章。 2. 引導學生為文章下標題並加以檢核。 3. 接寫文章學習單。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能思考如何為該文章定標題。 3. 檢核學生標題定的適當與否並能討論與修改不適合標題。 4. 能完成接寫文章大考驗並分享作品。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實共讀一篇新聞。 2. 能理解圈出關鍵字的技巧。 3. 能主動練習圈關鍵字，並藉由關鍵字發表新聞重點。 4. 能完成「新聞大偵探」學習單並分享作品。 <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詳細閱讀報紙內容。 2. 能確實藉由題目的線索去找出該篇文章 		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動五：賓果大考驗-依據提示猜新聞/標題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生詳細閱讀報紙內容。 2. 教師根據報紙內容設計多道題目。 3. 學生藉由題目的線索去找出該篇文章的標題，完成賓果遊戲。 4. 獎勵完成「賓果大考驗」的學生。 <p>活動六：小作家的誕生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說詞和成語的定義。 2. 指定學生閱讀一篇文章，並從中自行圈出10~30個詞彙和成語。 3. 請學生發表圈出的詞彙和成語，教師從中檢核。 4. 請學生依據這些詞彙和成語完成一篇小文章。 5. 發表分享作品。 	社會	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>讀國語日報的新聞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 圈出新聞關鍵字 3. 圈出關鍵字的技巧。 4. 圈出關鍵字並能發表新聞重點。 5. 「新聞大偵探」學習單。 <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報數份。 2. 依據報紙內容設計題目。 3. 賓果遊戲。 4. 獎勵優秀學生。 <p>活動六：</p>		<p>的標題，完成賓果遊戲。</p> <p>活動六：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解詞和成語的定義。 2. 能從文章中文章，並從中自行圈出10~30個詞彙和成語。 3. 能依據選取詞彙和成語完成一篇小文章，並分享作品。 		
--	--	---	----	--	---	--	--	--	--

					1. 解說詞和成語的定義。 2. 指導學生圈出10~30個詞彙和成語並檢核。 3. 依據這些詞彙和成語完成一篇小文章並分享。				
第(16)週 - 第(18)週	校訂課程第一類 台灣鳥樂園	<p>活動一：文本閱讀與思考</p> <p>1. 課前發下〈台灣鳥樂園〉這本書，要求學生仔細閱讀一遍。</p> <p>2. 使用 powerpoint 列出本書之討論問題，請學生思考。</p> <p>活動二：文本討論與分享</p> <p>1. 詢問學生閱讀本書的情形。</p>	國語文	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或</p>	<p>1. 閱讀〈台灣鳥樂園〉，思考討論問題。</p> <p>2. 師生共同討論文本問題。</p> <p>3. 鳥類特徵介紹與學習單</p>	<p>1. 認識校園的鳥類。</p> <p>2. 學習記錄鳥嘴和鳥腳趾的形狀。</p> <p>3. 記錄自己常見的鳥，並在校園進行觀察活動，完成觀察記錄。</p> <p>4. 願意和大家分享自己認識的鳥。</p> <p>5. 樂於和家人討論，以前和現在的鳥有什麼不同。</p>	<p>1. 能確實閱讀〈台灣鳥樂園〉文本。</p> <p>2. 能自主教師所列出討論的問題。</p> <p>3. 能主動與同學討論問題。</p> <p>4. 能分辨和紀錄鳥嘴和鳥腳趾的形狀及完成學習單。</p> <p>5. 能發表自己常見的鳥類，並與同學共同討論這些常見的鳥類。</p>	<p>1. 書本：台灣鳥樂園。</p> <p>2. 電腦、電子白板。</p> <p>3. 學習單。</p>	6

		<p>2. 以〈問題討論.ppt〉在電子白板上呈現本書的問題，全班共同討論。</p> <p>3. 鼓勵學生回家詢問家人，以前和現在的生活環境有什麼不同；並多觀察家中或生活中可見到的鳥類。</p> <p>活動三：鳥類特徵的介紹</p> <p>1. 詢問小朋友是否看過小鳥吃東西？</p> <p>2. 牠們如何吃東西？請小朋友實際做做看。</p> <p>3. 以〈鳥嘴和鳥腳介紹.ppt〉在大螢幕上呈現鳥嘴的形狀圖片。</p> <p>4. 說明草食性、肉食性、雜食性的鳥類，牠們的嘴型有什麼不同。</p> <p>5. 以〈鳥嘴和鳥腳介紹.ppt〉在大螢幕上呈現鳥腳趾的形狀圖片。</p> <p>6. 說明不同腳趾形狀的鳥類，牠們生活的環境有什麼不同。</p> <p>活動四：完成鳥類特徵學習單</p>		<p>社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人</p>	<p>完成。</p> <p>4. 常見鳥類介紹與學習單完成。</p> <p>5. 校園鳥類觀察與分享。</p>		<p>6. 能仔細觀看〈鳥類大奇觀.ppt〉，並知道在何種自然環境較常見到牠們。</p> <p>7. 完成《校園鳥類觀察紀錄表》學習單，並分享觀察紀錄表。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>1. 完成學習單一《畫畫看，鳥的嘴有哪些形狀？》。</p> <p>2. 完成學習單二《畫畫看，鳥的腳趾有哪些形狀？》。</p> <p>※提醒學生多注意身邊的鳥類，也可以帶資料來，下次上課共同討論。</p> <p>活動五：我認識的鳥類</p> <p>1. 先請學生發表自己常見的鳥類，並詢問其他同學是否也見過，並共同討論曾在那裡見過牠們。</p> <p>2. 利用〈鳥類大奇觀.ppt〉，呈現常見鳥類的圖片，並說明在何種自然環境較常見到牠們。</p> <p>3. 將學生分組，共同完成《我認識的鳥類》學習單三。</p> <p>活動六：校園鳥類全紀錄</p> <p>1. 請每組學生選定校園的一角，以一周的時間進行觀察鳥類的活動並完成《校園鳥類觀察紀錄表》學習單四之紀錄表。</p>	<p>溝通自己的想法與發現。</p>				
--	--	--------------------	--	--	--	--

		2. 分享觀察記錄。							
第 (19) 週 - 第 (21) 週	校訂 課程 第一 類 愛是 什麼 樣子	<p>活動一：領讀文本與討論想像</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀「愛是什麼樣子」。</p> <p>2. 根據書中討論的問題，先和小朋友討論愛像什麼？愛是一種感覺，是無形的，可否用畫把它表達出來？</p> <p>活動二：文本問題討論發表</p> <p>* 讀完這本書之後，老師可以試著和小朋友討論以下這些問題：</p> <p>1. 如果你是艾莉，到了一個新的班級，你會有什麼感覺？而我們要如何對待轉學來的新同學呢？</p> <p>2. 書中的小朋友與我們分享哪些不同的愛的樣子呢？請你說說看。</p>	國語文	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>1. 閱讀「愛是什麼樣子」文本與討論想像。</p> <p>2. 文本問題討論與發表想法。</p> <p>3. 發表「愛」的感受及「愛像什麼」的創作畫。</p> <p>4. 「愛像什麼」的創作畫發表和欣賞。</p> <p>5. 愛的童</p>	<p>1. 知道愛的重要性。</p> <p>2. 享受閱讀的興趣，樂在閱讀。</p> <p>3 認識書中主要人物的故事背景，並說出內容大意。</p> <p>4. 對需要幫助的人伸出援手，把愛散播於人間各角落。</p>	<p>1. 能仔細閱讀文本和樂於參與討論。</p> <p>2. 能主動參與討論文本問題和發表個人想法，願意聆聽他人想法。</p> <p>3. 能積極發表「愛」的感受及確實完成「愛像什麼」的創作畫。</p> <p>4. 能將自己畫的「愛」和大家分享。</p> <p>5. 能完成愛的童詩仿作，願意分享自己作品及欣賞他人作品。</p>	<p>1. 書本：愛是什麼樣子。</p> <p>2. A4 粉彩紙。</p> <p>3. 學習單。</p>	
			綜合	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情</p>					

	<p>3. 你最喜歡哪個小朋友所畫的愛的樣子？為什麼？</p> <p>4. 說說看什麼是自私的愛？</p> <p>5. 你認為艾莉所畫的圖代表什麼意義呢？為什麼柯老師要把艾莉的畫貼在榮譽榜上？</p> <p>活動三：愛的感受與表達</p> <p>* 老師問學生：「你認為愛是真實的嗎？你曾經從哪裡感受到愛呢？」</p> <p>1. 請學生自由發表。</p> <p>2. 老師再問學生：「你認為愛是可以表達的嗎？如果要你們畫愛的樣子，你們會怎麼畫呢？」</p> <p>3. 請學生表達自己的看法，並可以提出問題。</p> <p>4. 透過討論的過程，將愛具體的畫出來，老師給予提示：「讓我們用自己的想像力來畫一些圖，幫助我們更瞭解愛的意義，有很多人會用各種不同的方法向你表達他們的愛，想想那種感覺，然後把愛可能的樣子畫下來。」</p>		<p>緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>詩創作和發表欣賞。</p>				
		<p>藝術</p>	<p>1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3- II -1 能樂於參與各類藝術活</p>					

	<p>5. 請你說說看自己感受到最棒的愛是什麼？</p> <p>6. 老師發下 A4 粉彩紙，讓學生自行創作畫出愛的樣子，並寫出「我畫的內容是…」「我會畫這張圖畫是因為我覺得愛像…」</p> <p>活動四：愛的傳遞與分享</p> <p>將自己畫的「愛」和大家分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生輪流上台分享自己所畫的圖，以及說明圖畫所表達的意義。 2. 將小朋友所畫的圖畫佈置在教室後面，讓全班一同欣賞。 <p>活動五：愛的童詩仿作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用書中的句子來介紹譬喻修辭，並請學生用譬喻修辭寫出一首愛的小詩。 2. 請學生將自己的創作念出來與同學分享，最後把愛的童詩貼在教室中做佈置。 <p>活動六：教師綜合歸納</p> <p>愛不只是存在心中，更重要的是要適時的表</p>	<p>動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>					
--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--

		達，把愛說出來，並實踐 在生活中，付出愛的行 動，人與人之間有愛，這 樣世界就會更美好。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李仲岳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。