

年級	三年級	課程設計者	洪淑琳	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期
年級 課程主題名稱	過路閱讀樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識，關懷自然生態環境。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號表達以創新思考方式，因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。 3. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式動手分類整理後能應用在生活與人際溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 媽媽爸爸不住了	活動一：尋找另一半 1. 事先將每顆心分割為二，(每顆心分割的形狀、大小均不同)分給學生每人各半顆。 2. 限時一分鐘內去尋找完全密合的另半顆愛心。 3. 引導說明現實生活的婚姻，有的夫妻能白頭偕老，有的則否。	國語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 瞭解現實生活中父母婚姻。 2. 閱讀故事及欣賞繪本。 3. 理解故事內容。 4. 透過繪本的了解，進而珍惜家人的互動。	1. 能欣賞兒童繪本的插畫與內容。 2. 能分享自己和爸爸、媽媽及親人分別相處情形和感受 3. 能適切的表達自己對父母及親人的感受 4. 能感受父母親及親人對自己的愛 5. 能懂得體諒父母及親人的辛勞 6. 能主動參與討論活動，提出自己的意見或看法。	1. 能找出另一半愛心，說出自己的想法。 2. 能閱讀繪本內容。 3. 能理解故事內容並正確表達。 4. 學生能主動參與討論內容，並懂得體諒家人辛勞。 5. 能大方分享自己的想法，並完成學習單。	1. 色紙剪成愛心形狀並分割。 2. 繪本。 3. 繪畫用具。 4. 學習單一繪畫。	6
		活動二：故事共讀 6. 討論繪本書名：媽媽爸爸不住在一起，讓學生猜故事內容。 7. 閱讀繪本：邊閱讀邊欣賞插畫。	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	活動三：故事放大鏡 3. 師生共同討論： (6) 小女孩的爸媽為什麼會生下她和弟弟？ (7) 小女孩的爸媽之前為什麼會結婚？ (8) 小女孩的爸媽之前為什麼會相愛？ (9) 小女孩的爸媽因為相愛而組成家庭，之	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍		

		<p>後為什麼會選擇分開？</p> <p>(10) 小女孩的爸媽分開之後，如何面對兩個小孩？</p> <p>(11) 爸媽分手後，小女孩的日子過得好不好？為什麼？</p> <p>(12) 如果你是小女孩，希望爸媽在一起，你會怎麼做？</p> <p>(13) 如果你是小女孩，你要怎樣使自己過得更好？</p> <p>活動四：我最想做的事</p> <p>3. 寫下最想和爸爸一起做的事？最想對爸爸說的話？</p> <p>4. 寫下最想和媽媽一起做的事？最想對媽媽說的話？</p> <p>5. 完成學習單。請小朋友畫下在家中最喜歡和家人在一起時做的事情。(如吃飯、看電視、去玩的情形)</p>	藝術與人文	視自己與他人的創作。					
第(4)週	校訂課程	<p>活動一：</p> <p>3. 教師利用常見小動物的照片或圖片，引</p>	國語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適</p>	1. 透過照片或圖片認識更	1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。	1. 能舉手發表，並說出自己的看法。	1. 教師準備；	8

<p>- 第 (7) 週</p>	<p>第一類 讓路給小鴨子</p>	<p>導學生進入繪本內容。 4. 師生提問、回答(討論)。 活動二：認識鴨子 3. 觀察圖片並知道鴨子的特徵。 4. 講述鴨子的習性。 活動三：故事共讀 1. 教師引導讓路給小鴨子故事內容。 2. 自由發表故事內容。 3. 討論過馬路時，應注意哪些事項？ 4. 角色扮演活動。 活動四：故事放大鏡 1. 師生共同進行繪本閱讀。 2. 討論哪些地方適合鴨子住？鴨子吃什麼呢？ 3. 動動腦分享彼此看法。 4. 完成學習單。</p>	<p>綜合</p> <p>藝文</p> <p>自然</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過</p>	<p>多動物。 2. 閱讀故事及理解故事內容。 3. 討論鴨子的特徵和習性。 4. 過馬路時，應注意的事項。 5. 角色扮演活動。 6. 如何給鴨子一個舒適的家。</p>	<p>2. 能認識鴨子的生活。 3. 能培養對動物友善的態度。 4. 能體會父母愛子女的心。</p>	<p>2. 能了解鴨子的特徵、習性。 3. 能理解故事內容並正確表達。 4. 學生能主動參與演出。 5. 學生能主動參與討論內容，並懂得體諒家人辛勞。 6. 表達故事內容的完整度並完成學習單。</p>	<p>布偶、掛圖、圖片、照片、學習單、相機。 2. 學生準備：粉蠟筆、色棉紙、膠水、繪本書。 3. 情境佈置： (1) 張貼有關常見小動物的照片或圖片。 (2) 張貼和鴨子有關的海報或剪報。</p>	
------------------	-----------------------	--	-------------------------------	---	---	--	--	---	--

		<p>2. 介紹自己的成長檔案。</p> <p>3. 欣賞同學的成長紀錄，分享彼此的趣事。</p> <p>活動五：能力變變變</p> <p>2. 以不同成長時期的圖片來介紹各個階段的能力，並延伸引導討論現有的能力。</p> <p>3. 共同討論： (1) 幼稚園時期和現在的自己有什麼不同，並比較出自己的成長。 (2) 對三年級的自己有所期待與準備，並表達出來。</p> <p>4. 完成學習單 (二)。</p>	自然	<p>各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
第 (12) 週 - 第 (15) 週	校訂 課程 第一 類 雷公 糕	<p>活動一：介紹作者</p> <p>1. 簡介作者生平與著作歷程。</p> <p>2. 介紹作者寫繪本當時的境遇。</p> <p>3. 為什麼會有閃電？觀看影片。</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>1. 討論繪本書名：雷公糕，讓學生猜故事內</p>	國語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>1. 介紹作者生平與著作。</p> <p>2. 作者想寫這本書時的境遇。</p> <p>3. 知道閃電如何</p>	<p>1. 能了解故事內容在閱讀過程中，體會作者的想法。</p> <p>2. 能透過討論與問答，理解故事內容。</p> <p>3. 能針對問題，用流暢的句子表達自己的意見或看法。</p>	<p>1. 能了解作者當時的心情。</p> <p>2. 能了解自然界的現象。</p> <p>3. 能閱讀完書籍內容。</p> <p>4. 能理解故事內容並正確表達。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. 影片欣賞。</p> <p>3. 學習單。</p>	8

		<p>分享你如何發現？ 如何利用它？</p> <p>4. 「閱讀」為三重溪鎮帶來什麼樣的改變？你覺得這樣的改變好不好？</p> <p>活動三：故事放大鏡</p> <p>1. 分組或個別進行。</p> <p>2. 請學生思考閱讀在生活中的重要性，如果沒有文字，我們的生活會變成什麼樣子？</p> <p>3. 請學生寫出他最喜歡的書，並和同學分享閱讀這本書的樂趣。</p> <p>4. 欣賞書中的圖畫，並讓孩子仔細觀察水彩、粗黑字、線條、建築物、空間、人們臉部表情……等有著如何的改變？</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>自然</p> <p>藝術與人文</p>	<p>變遷等問題。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>					
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 好一個餓主意</p>	<p>活動一：故事共讀</p> <p>1. 準備每人一本書，全班一起閱讀繪本。</p> <p>2. 觀看網路繪本，。</p> <p>3. 請學生分享故事內容。</p> <p>活動二：動動腦時間</p> <p>提出問題討論與發表。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問</p>	<p>1. 閱讀故事及理解故內容。</p> <p>2. 透過繪本的了解，進而珍惜身邊</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。</p> <p>2. 教導學生珍惜生活中擁有的一切。</p>	<p>1. 能理解故事內容並正確表達心中的想法。</p> <p>2. 學生能主動參與討論內容，並懂得體諒家人辛勞。</p>	<p>1. 每人一本繪本。</p> <p>2. 網路繪本。</p> <p>3. 圖畫紙。</p> <p>4. 彩色紙。</p> <p>5. 學習單。</p>	6

		主；空間尚須有上課 區及遊戲區。 2. 完成學習單。							
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

