

嘉義縣過路國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	洪淑琳	教學總節數 /學期(上/下)	敘明總節數及 40 節/下學期
年級 課程主題名稱	過路閱讀樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意。		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識，關懷自然生態環境。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號表達以創新思考方式，因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。 3. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式動手分類整理後能應用在生活與人際溝通。。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 英倫玫瑰	<p>活動一：故事共讀</p> <p>1. 請學生先查詢有關忌妒的童話故事，並將故事書帶來，放在教室圖書角以方便同學作課前閱讀。</p> <p>2. 查詢字典，找「羨慕」和「忌妒」的解釋，並事先準備例子說明。</p> <p>3. 發表查詢的忌妒的童話故事(比如：灰姑娘)，也可以採小組演劇呈現。</p> <p>4. 討論並發表： (1) 被忌妒者的人格特質是什麼？ (2) 忌妒者的心眼、想法、做法及後果如何？</p> <p>5. 教師引導閱讀繪本英倫玫瑰</p>	國語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 了解現實生活中常與朋友遇到的事情。</p> <p>2. 閱讀故事及欣賞繪本。</p> <p>3. 理解故事內容。</p> <p>4. 角色扮演活動。</p> <p>5. 透過繪本的了解與討論，進而珍惜與朋友的互動。</p>	<p>1. 讓學生體會英倫玫瑰之間友誼的可貴。</p> <p>2. 讓學生明瞭「美麗」的真正定義。</p> <p>3. 讓學生學習接納與分享</p> <p>4. 讓學生明白「羨慕」與「忌妒」的不同。</p> <p>5. 學習成為別人心中的溫暖的依靠。</p>	<p>1. 能自行查詢相關資料，並說出自己的想法。</p> <p>2. 能安靜閱讀繪本。</p> <p>3. 能理解故事內容並正確表達。</p> <p>4. 學生能主動參與討論內容，並懂得珍惜朋友的友誼。</p> <p>5. 能大方分享自己的想法及演出，並完成學習單。</p>	<p>1. 童話故事書。</p> <p>2. 演戲道具。</p> <p>3. 繪本。</p> <p>4. 小組用白板。</p> <p>5. 學習單。</p> <p>6. 繪畫用具。</p>	6
		<p>活動二：故事放大鏡</p> <p>(一)統整比較的提問： (採小組討論方式)</p> <p>1. 英倫玫瑰和童話故事中的什麼角色很相像？哪裡像？</p>	社會	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>					

		<p>2. 娜娜和童話故事中的什麼角色很相像？哪裡像？</p> <p>3. 你發現到神仙婆婆總是扮演怎樣的任務？</p> <p>(二) 故事內容提問：</p> <p>1. 娜娜是一個怎樣的女孩，你喜歡她嗎？為什麼？</p> <p>2. 英倫玫瑰為什麼討厭娜娜？</p> <p>3. 神仙婆婆幫了什麼忙？</p> <p>4. 後來英倫玫瑰為什麼又不討厭娜娜了？</p> <p>活動三：表演時間</p> <p>1. 請學生分享「羨慕」和「忌妒」的意思，並分辨它們的異同。</p> <p>2. 「羨慕」舉例（小組演劇呈現）</p> <p>3. 「忌妒」舉例（小組演劇呈現）</p> <p>4. 最後老師總結：羨慕是沒有惡意、沒有殺傷力的情緒表現；忌妒是惡意的攻訐或批評，是具有殺傷力的情緒表徵。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>					
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--	--

		<p>5. 想一想，以後我們該如何交朋友？</p> <p>活動四：我最想做的事</p> <p>1. 寫下你最想和朋友一起做的事，及最想對朋友說的話。</p> <p>2. 完成學習單。請小朋友畫下和朋友在一起時，最快樂的畫面。</p>							
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>校訂 課程</p> <p>第一 類 伊索 寓言</p>	<p>活動一：故事共讀</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀伊索寓言指定的篇目。</p> <p>2. 學生自由分享故事內容和大意。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>討論故事內容及問題。</p> <p>1. 在狡猾篇中，你覺得哪一個故事中的主角所用的方法讓你覺得其實是很笨的計謀？說說你的看法。</p> <p>2. 在伊索寓言當中，你是不是發現動物之間也有著互利的關係？說說你的看法。</p> <p>3. 虛榮的壞處是什麼？在故事中有哪些動</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、</p>	<p>1. 透過故事認識更多動物。</p> <p>2. 閱讀故事及理解故事內容。</p> <p>3. 討論討論故事內容和看法。</p> <p>4. 透過辯論，澄清觀念。</p> <p>5. 畫出最喜歡的故事。</p> <p>6. 發揮想像力寫一篇故事。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。</p> <p>2. 能以自己的想法來描述不同動物的性格。</p> <p>3. 能發表性格各異的動物所代表的人格特質。</p> <p>4. 能綜合不同動物性格特質編寫成一篇發人醒思的故事。</p>	<p>1. 能舉手發表，並說出自己的看法。</p> <p>2. 能認識各種動物特徵、習性。</p> <p>3. 能理解故事內容並正確表達。</p> <p>4. 學生能主動參與討論內容，並適時澄清觀念。</p> <p>5. 表達故事內容的完整度，並完成一篇故事的學習單。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. 分組場地及座位。</p> <p>3. 繪畫用具。</p> <p>4. 學習單。</p>	6

		<p>3. 你最喜歡哪一個故事呢?試著畫出來。</p> <p>4. 你是不是很像伊索有如此豐富的想像力呢?試試看發揮你的想像力寫一篇發人深省的故事吧!</p> <p>5. 完成學習單。</p>	藝文	<p>好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。</p>					
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 愛心樹</p>	<p>活動一：故事共讀</p> <p>1. 教師先將學生分成兩組,再請學生從網站或書報中搜尋有關樹木的介紹。</p> <p>2. 請每組學生描繪接觸過的大樹。</p> <p>3. 每組學生閱讀故事書。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>教師引導學生共同閱讀繪本,並討論故事內容。</p> <p>1. 為什麼大樹會被稱為〈愛心樹〉?</p> <p>2. 說說看生活中誰像愛心樹一樣?</p>	<p>國語文</p> <p>自然</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解</p>	<p>1. 搜尋曾看過的樹木。</p> <p>2. 閱讀故事及理解故事內容。</p> <p>3. 愛心樹名稱的由來。</p> <p>4. 觀察樹木成長的變化以及特徵。</p> <p>5. 由觀察校園植物,</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。</p> <p>2. 能認識校園裡的各種樹木。</p> <p>3. 能仔細觀察樹的特徵與不同樹之間的差異。</p> <p>4. 珍惜並愛護植物。</p> <p>5. 能發表對樹朋友的觀察心得。</p>	<p>1. 能利用網站會書籍搜尋常見植物。</p> <p>2. 能閱讀完書籍內容。</p> <p>3. 能理解故事內容並正確表達。</p> <p>4. 能了解愛心樹的由來。</p> <p>5. 能了解樹木成長所帶來的改變,並珍惜植物。</p> <p>6. 能利用不同的表現技巧,創作出獨特的作品。</p>	<p>1. 電腦與單槍投影機。</p> <p>2. 繪本。</p> <p>3. 樹木圖卡。</p> <p>4. 樹葉。</p> <p>5. 捲尺。</p> <p>6. 數位相機</p> <p>7. 繪畫用具:圖畫紙、蠟筆、色鉛筆。</p> <p>8. 校園巡禮。</p> <p>9. 學習單。</p>	8

		<p>3. 摸一摸：樹葉、樹幹、樹根的表皮。</p> <p>4. 聞一聞：樹葉、樹幹、樹根的味道。</p> <p>5. 抱一抱：量一量樹的腰圍。</p> <p>*分組報告：</p> <p>6. 每組上台報告對校園中大樹的感受。</p> <p>活動五：「畫和話」我大樹</p> <p>1. 畫下樹幹與樹枝的形態，樹葉用拓印的方式拓印。</p> <p>2. 在圖畫紙上為樹朋友取一個新名字。</p> <p>3. 分組上台介紹。</p> <p>4. 完成學習單（二）。</p>		<p>視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>校訂課程第一類魔法校車一小水滴大旅行</p>	<p>活動一：故事共讀</p> <p>1. 教師引領學生閱讀繪本 p7~p37。</p> <p>2. 學生自由發表讀後感想。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>討論故事內容及問題。</p> <p>1. 在日常生活之中什麼時候會用到水。</p> <p>2. 你覺得電視廣告詞「人是用水做的？」這句話有道理嗎？</p>	國語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理</p>	<p>1. 閱讀故事及欣賞繪本。</p> <p>2. 理解故事內容。</p> <p>3. 透過繪本的了解，進而珍惜水資源。</p> <p>4. 自來水怎麼來的。</p>	<p>1. 能知道自然界中水循環。</p> <p>2. 能知道在地球上，能喝的淡水佔不到所有水總體積的百分之一。</p> <p>3. 能知道身體大約有三分之二是由水所組成的。</p>	<p>1. 能閱讀繪本內容。</p> <p>2. 能理解故事內容並正確表達。</p> <p>3. 學生能主動參與討論內容，並懂得珍惜水資源。</p> <p>4. 能大方分享自己的想法，並完成兩份學習單。</p> <p>5. 能分工完成海報製作。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. 圖書館。</p> <p>3. 小組積分表。</p> <p>4. 海報、剪刀、膠水及繪畫用具。</p>	6

		<p>聯想圖」</p> <p>3. 發表心得感想。</p> <p>活動四：我能做的事</p> <p>1. 省水大作戰： 分組討論「省水妙招」，並作分組競賽。</p> <p>2. 概念構圖： 截取個人的「水的聯想圖」，完成小組「水的真相概念圖」，製作海報。</p> <p>3. 完成各組「水的真相概念圖」之後，老師張貼在公佈欄上。完成學習單。</p>		<p>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂 課程</p> <p>第一 類</p> <p>獨角 仙</p>	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>1. 觀賞 You Tube： 獨角仙的一生。</p> <p>2. 討論：獨角仙的成長過程。</p> <p>3. 獨角仙是生長在怎樣的環境呢？</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>請同學先翻閱書籍或上網搜集甲蟲類獨角仙之相關資料。</p> <p>1. 閱讀書籍—獨角仙。</p> <p>2. 欣賞書中圖片。</p> <p>3. 仔細觀察書中各種昆蟲、植物。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p>1. 介紹獨角仙的一生及成長過程。</p> <p>2. 蒐集相關資料。</p> <p>3. 閱讀故事及理解故事內容。</p> <p>4. 討論繪本內</p>	<p>1. 了解獨角仙一生之演化。</p> <p>2. 能透過討論與問答，理解故事內容。</p> <p>3. 能針對問題，用流暢的句子表達自己的意見或看法。</p> <p>4. 觀察獨角仙的生態，要有耐心。</p> <p>5. 尊重人的生命，也尊重小動物小昆蟲的生命，</p>	<p>1. 能安靜觀看影片。</p> <p>2. 能了解獨角仙的一生。</p> <p>3. 能了解獨角仙生存的環境。</p> <p>4. 能閱讀完書籍內容。</p> <p>5. 能理解故事內容並正確表達出看法。</p> <p>6. 能尊重昆蟲的生命。</p> <p>7. 能完成飼養箱的學習單。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 投影機。</p> <p>3. 繪本及相關書籍。</p> <p>4. 圖片。</p> <p>5. 校園巡禮。</p>	<p>6</p>

		<p>活動三：故事放大鏡 師生同討論；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完這本書，請說說自己的想法。 2. 認識哪些小生物的生態？你覺得昆蟲的世界如何？你到過山林、荒野發現過其中的世界嗎？ 3. 在校園裡看過昆蟲嗎？在哪些地方？你可以叫出牠們的名字嗎？ 4. 如果在校園裡發現昆蟲，你會怎麼做？你覺得該有怎樣的態度？昆蟲屬於誰？你？還是它自己？ <p>活動四：我最想做的事</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 如果我有一隻獨角仙，我要將牠養在哪裡呢？請同學動動腦設計一個飼養箱喔！ 6. 完成學習單。 	<p>綜合</p> <p>藝術與人文</p>	<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>容，並懂得愛護昆蟲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 完成飼養箱學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能完成學習單，寫出自己的感想。 			
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>校訂 課程</p>	<p>活動一：生命的奧妙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師利用電腦網路進行教學。 (1)網路連結『國立台灣科學教育館』網 	<p>國語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的奧妙。 2. 了解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容並正確表達心中的想法。 2. 學生能主動參與討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電腦。 2. 繪本。 	<p>8</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>第一類 哥哥，再見！</p>	<p>站，點選學習資源。 (2) 點選學習資源中「互動教學」，利用「生命的奇幻世界」，使學生了解生命的奧妙。 (3) 教師點選「身體的指揮中心」中「線上電影院」，介紹「大腦」的影片讓學生觀賞，讓學生了解「大腦的重要性」。 (4) 簡介學習補給站，及遊戲搶鮮玩之使用方式。 2、請學生於課後，自行利用時間上網點選其他與身體相關主題，以了解健康的身體之重要。</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>1. 教師發下「哥哥，再見！」上、下兩冊讀本，讓學生閱讀。 2、教師要求學生注意讀本中文字與漫畫的配置方式，可以為內容增添不同的氛圍。 3、請學生在閱讀完時，隨手做一簡單的摘</p>	<p>自然</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>「大腦的重要性」 3. 閱讀故事及理解故事內容。 4. 透過繪本的了解，進而珍惜身邊的人、事、物。 5. 大方的參與表演活動。 6. 創作一首童詩。 7. 製作卡片，並分享心得。</p>	<p>2. 教導學生珍惜生活中擁有的一切。 3. 鼓勵學生多利用網路教學互動平台，增加學習資訊的取得，增進自我知能。 4. 能找出故事的關鍵點，增進寫作能力。 5. 學生能瞭解疾病的成因、治療等事項，進而重視自我健康 6. 藉由戲劇演出，深刻的體驗到癌症病患及其家屬，在醫生宣判罹患癌症時的心情，並能從細微處覺察他人需求，給予適當的協助。 7. 學生能透過細微地觀察，瞭解癌症病童；發揮創</p>	<p>論內容，並懂得體諒家人辛勞。 3. 能依照工作分配，同心協力完成報告。 4. 能配合團隊需求，盡全力達成所扮演的角色任務，爭取團隊榮譽。 5. 能發揮創造力，完成童詩創作。</p>	<p>3. 表演道具、海報、布景。 4. 稿紙。 5. 圖畫紙、剪刀、色紙及繪畫用具。 6. 電腦輔助軟體。 7. 學習單。</p>	
-------------------------	-----------------------	--	-----------	---	--	--	---	--	--

		<p>7、活潑的「瀚義」期待在暑假與全家一同出遊，他的心聲父母了解嗎？或者因哥哥的病兒石沉大海？</p> <p>8、兄弟倆再學校遭遇異樣眼光，擔心哥哥的瀚譯有甚麼不同的表現？</p> <p>9、想紓解母親悲傷的情緒，卻換得一陣責罵；瀚義的感受為何？若你是瀚義，你又會如何做？</p> <p>9. 為什麼瀚義變成了一位「超級搗蛋王」？與他人打架、不寫作業、甚至逃學。</p> <p>11、原本討厭「阿煜」的瀚義，發生什麼事情，使兩人成為好朋友？</p> <p>12、瀚義為阿煜做了什麼事情，讓阿煜由昏迷中清醒過來？</p>	<p>價值觀。</p>						
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

	<p>13、面對同學的嘲笑，擔心哥哥病情的瀚義，該如何應付呢？</p> <p>14、瀚義與同學相協去尋找可以治癒哥哥的水，在尋找的過程中，他們兩人發生了什麼事？</p> <p>15、瀚柏的手術是否成功？若手術成功，有無後遺症的產生？</p> <p>16、阿煜回鄉下生活了嗎？為什麼小雛菊流著眼淚？</p> <p>17、瀚義的脾氣有沒有改變？和哥哥的相處模式和以往相比是否有所不同？</p> <p>18、假使你是書中的瀚義，你會如何調適自己的心情，來面對患有重病朋友的離開？</p> <p>19、倘若你是重症兒童的家長，你會以甚麼樣的心情去面對？</p> <p>活動四：「兒童腦腫瘤」知多少</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>1. 教師先將兒童腦腫瘤分成數個章節(例如：腦腫瘤的種類、臨床病徵、治療方式……)，讓學生選擇。</p> <p>2. 將學生分組，讓他們以抽籤方式選定題目，並進行分組報告。</p> <p>3. 教師在每組報告完畢時，做一簡單的總結。</p> <p>4. 教師結語：</p> <p>(1) 局部腦組織細胞發生不正常的分裂增殖而生成瘤塊，佔據了腦部有限的空間或侵害正常的腦組織，即稱為腦瘤。</p> <p>(2) 根據中華民國兒童癌症基金會的統計：兒童腦部腫瘤的發生率僅次於兒童白血病，佔 18 歲以下兒童癌症的第二位。</p> <p>(3) 臨床症狀包括：清晨頭痛、視力障礙、噴射狀嘔吐、精</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

神異常、出現幻嗅、單眼突出、感覺減退、單側耳聾、半身不遂、巨人症和肢端肥大症。

(4) 診斷方式：電腦斷層掃描 (CT)、磁共振造影 (MRI) ……

(5) 治療：手術、放射線治療……

活動五：戲劇表演

一、戲劇表演—「當醫生宣判時…」

1. 學生自行分配角色，編寫劇本（和癌症有關之主題，需表現出人物的情緒轉折！）。
2. 按事前排演的順序，依序演出。
3. 觀眾能全心投入、欣賞。
4. 演出工作人員能記錄演出過程中的優缺點。
5. 觀眾能記錄觀賞心得，並於稍後討論予以回饋。

活動六、童詩創作—「癌症病童」

1、教師復習童詩的寫

	<p>作方法。</p> <p>2、教師以提問的方式，讓學生發揮集體創造力。</p> <p>(1)「癌症病童」的外表有甚麼特點？ (例如：沒有頭髮、臉色蒼白……)</p> <p>(2)「癌症病童」的飲食習慣有甚麼特點？ (例如：愛挑食、喜歡嘔吐……)</p> <p>(3)「癌症病童」的生活起居方面有甚麼特點？ (例如：避免出入人潮擁擠的地方、回家立即做全身清潔……)</p> <p>(4)「癌症病童」的娛樂活動有甚麼特點？ (例如：不可以過於刺激、喜歡塗鴉……)</p> <p>3、請學生依據集體創作出來的句子，加以整合。</p> <p>4、整合他人創意後，加入自己的創意，創造出一首童詩。</p> <p>活動七、「給腦腫瘤病童」的祝福小卡</p> <p>1、教師發放圖畫紙，訂定卡片規格：整頁打</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		開的大小為 182*257mm。 2、讓學生自行設計卡片 的樣式、內容。 3、學生欣賞他人作品， 並說出自己的感想。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 誦誦： 1.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 3.需安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 4.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：洪淑琳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。