

嘉義縣過路國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(3)

年級	一、二年級 混齡教學	課程 設計者	蘇紋瑤、張禕芸	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	過路閱讀樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願 景呼應之 說明	7. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 8. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 9. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	4. 擁有好的生活習慣，讓自己身心健康發展，了解個人特質，並發展自我潛能。 5. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。 6. 培養閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 7. 具備基本藝術創作及欣賞能力的個人素養，透過五官去體驗及感受生活的美感。 8. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，	

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		培養關懷自然與生態環境的心。
--	---	--	----------------

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	校訂課程 第一類 成長的喜悅	<p>活動一：我愛我的身體</p> <p>3. 上台分享自己「潔牙紀錄表」以及實施情形的心得與感想。</p> <p>4. 「潔牙小天使」過五關。</p> <p>5. 潔牙闖五關活動後的省思與分享。</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>3. 教師利用實物投影機做「小女兒長大了」共讀繪本</p>	健康語文	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人</p>	<p>6. 對自己身體的了解與愛護。</p> <p>7. 閱讀故事及繪製故事地圖。</p> <p>8. 理解並簡述故事內容。</p> <p>9. 透過繪本的了解，進而引導學生去探索不同</p>	<p>1. 以正確標準的發音表達自己對健康的心得與感想。</p> <p>2. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。</p> <p>3. 學會閱讀故事文本。</p> <p>4. 練習圖像與文字組織的技巧。</p> <p>5. 能清晰回答問題，</p>	<p>1. 用適切的表情跟肢體語言說明自己潔牙經過與省思。</p> <p>2. 能完成故事地圖的書寫與繪製。</p> <p>3. 能閱讀完書籍內容，並享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 能依據老師提出的問題，說出自己的想法。</p> <p>5. 能理解故事內容並正確表達。</p>	<p>1. 視聽設備</p> <p>2. <u>小女兒長大了</u>共讀繪本</p> <p>3. 素養單</p>	6節

		<p>了」繪本故事導讀。</p> <p>4. 練習簡述故事大意。</p> <p>5. 繪製故事地圖。</p> <p>活動三：故事放大鏡</p> <p>☆師生共同討論：</p> <p>(1)瑪德蓮急著告訴大家什麼事？</p> <p>(2)書中介紹了法國哪些有特色的事物？</p> <p>(3)披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？</p> <p>(4)傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？</p> <p>(5)矮豆蛙豆來自什麼地方？</p> <p>(6)書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？</p> <p>活動四：喜悅大放送</p> <p>1. 習寫「小女兒長大了」素養單。</p> <p>2. 請學生上台發表自己所寫的內容。</p> <p>3. 說出並欣賞別人的作品內容。</p>		<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>國家的文化。</p> <p>在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>10. 發表自己的想法並學會欣賞別人的作品。</p>	<p>試著表達出自己的看法。</p> <p>6. 能知道各國打招呼用語的異同。</p> <p>7. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容與懂得欣賞別人的作品。</p>	<p>6. 學生在教師的講解下，自行完成素養單。</p> <p>7. 學生上台發表自己所寫的內容，並說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>校訂課程</p> <p>第一類 大地之詩</p> <p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>活動一：星星、月亮、彩虹</p> <p>1. 教師播放兒歌。 2. 請學生說一說，以上這些兒歌是怎麼形容「星星」、「月亮」、「彩虹」呢？它們看起來怎麼樣？ （星星會「一閃一閃」；月亮像彎彎的香蕉；彩虹有七彩的顏色……。）</p> <p>活動二：我們都是好朋友</p> <p>1. 〈兩個好朋友-星星與月亮〉內容分析。 (1)帶領學生朗讀〈兩個好朋友〉。 (2)以提問方式，引導學生理解內容，並分析本詩的寫作方式。 2. 〈彩虹〉內容分析 (1)帶領學生朗讀〈彩虹〉。 (2)以提問方式，引導學生理解內容，分析本詩的寫作方</p>	<p>生活語文</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗</p>	<p>1. 說說兒歌中裡面是怎麼形容「星星」、「月亮」、「彩虹」，它們看起來怎麼樣呢？ 2. 簡單的基基本句型描寫星星、月亮、太陽。 3. 針對篇章的大意內容-朗讀並以提問方式讓學生理解內容及詩的寫作方式。 4. 透過對詩內容的提問，請找一找詩中有哪幾句是用老師帶領的寫作</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 了解文本中的重要訊息與觀點。 4. 學會用老師指導的寫詩方式，完成對大自然現象句型的描寫。</p>	<p>1. 能理解詩歌〈兩個好朋友〉與〈彩虹〉中傳達的訊息。 2. 掌握內容重點。 3. 懂得觀察生活中的事物、自然環境。 4. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>1. 視聽設備 2. 閱讀小行家 3. 學習單</p> <p>6節</p>
---	---	--	--	--	---	--

	<p>式。</p> <p>活動三：偵探小詩人</p> <p>☆教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 星星、月亮和彩虹都會出現在哪裡？ 2. 〈彩虹〉的最後一句說「天空也禁不住留下口水」是指什麼自然現象？ 3. 你知道「彩虹」和「雨」有什麼關係嗎？ 4. 在〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉中，主角「星星」、「月亮」、「彩虹」都像活過來一樣，有各式各樣的「動作」。請找一找詩中有哪幾句是用了這樣的寫作方式。 <p>活動四：天空做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉透過作者的 	<p>讀</p> <p>文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 請學生發揮想像力，為大自然現象創造一個有趣的情境並說出來。 6. 請學生用「就……像……」的句型，來描述某種天氣現象。 				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>想像，讓大自然現象變得活潑有趣。請學生發揮想像力，為大自然現象創造一個有趣的情境。</p> <p>2. 活動方法： (1) 選一種天氣。 (如颱風、大太陽、 陰天……等。) (2) 以「太陽公公」、「雲朵小姐」等為主角，用「……就像……」的句型，描述某種天氣現象。</p>							
<p>第 (13) 週 第 (18) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 我們這一家</p>	<p>活動一：小“朱”家庭</p> <p>1. 小“朱”家庭發生什麼事？</p> <p>2. 進行<u>朱家故事繪本</u>導讀。</p> <p>3. 繪製心智圖。</p> <p>活動二：繪本內容問題討論</p> <p>☆師生共同討論「朱家故事」內容：</p> <p>1. 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子</p>	<p>語文生活</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-1-3 寫出語</p>	<p>1. 了解繪本內容的大意。</p> <p>2. 依據內容繪製屬於自己的心智圖。</p> <p>3. 能掌握住故事重點並深入了解文本問題。</p> <p>4. 想一想自己會做</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀內容。</p> <p>2. 掌握住故事重點並繪製心智圖。</p> <p>3. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>4. 進行分組，每組派出一名擔任表演</p>	<p>1. 能理解故事內容的訊息，並有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 針對師生共同討論的問題，能說出語意完整的話。</p> <p>3. 評估自己會做哪些家事？並與同學討論交流。</p> <p>4. 親子共同完成家事，培養其能主動做家事的能力。</p> <p>5. 到學校與老師、</p>	<p>1. <u>朱家故事繪</u></p> <p>2. <u>學習單</u>（家事快手過關單）</p>	<p>6 節</p>

		<p>們呢？</p> <p>2. 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？</p> <p>3. 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？</p> <p>4. 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？</p> <p>活動三：家事快手</p> <p>1. 延續上個討論活動：</p> <p>(1) 引導學生回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？</p> <p>(2) 將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。</p> <p>2. 請學生自己評估自己會做哪些家事？</p> <p>4. 請學生上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。</p>		<p>意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>哪些家事呢？</p> <p>5. 與同學分享自己在做家事的經驗與心得。</p> <p>6. 懂得感謝家人為自己做的事情並主動分擔家庭裡面的各項事務。</p>	<p>家事者，其餘學生為作答者。</p> <p>5. 學習分擔家務，練習做家事。</p>	<p>同學，分享自己在家裡與家人一同完成的家事，老師給予鼓勵與讚許。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>活動四：親子作業</p> <p>老師發下「家事快手過關單」，並請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家务的能力。</p>							
<p>第 (19) 週 第 (21) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 學習 萬花 筒</p>	<p>活動一：整理達人</p> <p>2. 歷程檔案分類與整理。</p> <p>活動二：小記者報報</p> <p>2. 分享並解說學習作品特色。</p>	<p>生活 語文</p>	<p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-3 與他人交談時，能適</p>	<p>3. 將自己的學習歷程資料分類歸納。 4. 將自己的作品特色做說明。</p>	<p>3. 針對特色，並動手分類與整理。 4. 介紹自己的作品與欣賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。</p>	<p>3. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。 4. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。 5. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 學生資料檔案 2. 選票</p>	<p>3 節</p>

				當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蘇紋瑤、張禕芸</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。