

嘉義縣過路國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(1)

年級	一、二年級 混齡教學	課程設計者	蘇紋瑤、張禕芸		教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	過路閱讀樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校 願景呼應 之說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。 3. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	校訂課程  第一類 我喜歡 大自然	<p>活動一：親親大自然</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論怎麼知道春天來了?</li> <li>2. 欣賞有關風的影片。</li> </ol> <p>活動二：故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導風喜歡和我玩故事內容。</li> <li>2. 繪製故事地圖。</li> </ol> <p>活動三：故事放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 風吹的時候是什麼聲音?</li> <li>(2) 風喜歡和哪些東西玩?(氣球、衣服、床單、枕頭套、雨傘……等)</li> <li>(3) 如果牧場上的欄杆沒關好，風會怎樣搗蛋?</li> <li>(4) 風和吉勃特比賽</li> </ol> </li> </ol>	語文 生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對環境的探索與愛護。</li> <li>2. 閱讀故事及繪製故事地圖。</li> <li>3. 理解故事內容。</li> <li>4. 透過繪本的了解，進而與自然產生互動。</li> <li>5. 風與情緒的聲音特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。</li> <li>2. 會閱讀故事文本。</li> <li>3. 練習圖像與文字組織的技巧。</li> <li>4. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</li> <li>5. 能觀察人與自然界的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據老師提出的問題，說出自己的想法。</li> <li>2. 能閱讀完書籍內容。</li> <li>3. 能完成故事地圖的書寫與繪製。</li> <li>4. 能理解故事內容並正確表達。</li> <li>5. 學生在教師的講解下，自行完成素養單。</li> <li>6. 能上台分享風與情緒的聲音。</li> </ol>	影片 繪本	6節

		<p>賽跑都是誰贏？</p> <p>(5) 風吹動吉勃特的小風車時會唱歌，你會不會學風唱一樣的歌？(噓——噓——)</p> <p>2. 引導學生觀察自然與想像能力的發揮。</p> <p>活動四：聲音變變變</p> <p>1. 微風、強風、颱風吹的聲音。</p> <p>2. 風高興時、難過時、生氣時唱歌的聲音。</p>		<p>起</p> <p>豐富的想像力。</p>		<p>互動情形，培養關懷自然的心。</p> <p>6. 能透過討論與分享體驗風與情緒的聲音特徵。</p>			
<p>第(7)週   第(12)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類和同學一起玩</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師利用交通工具的圖卡，引導學生進入繪本內容。</p> <p>2. 師生提問、回答(討論)。</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>1. 教師引導蠟筆小黑的<u>神奇朋友</u>故事內容。</p>	<p>語文生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>1. 透過師生討論去認識更多朋友。</p> <p>2. 閱讀故事及繪製故事地圖。</p> <p>3. 理解故事內容。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。</p> <p>2. 會閱讀故事文本。</p> <p>3. 練習圖像與文字組</p>	<p>1. 能舉手發表，並說出自己的看法。</p> <p>2. 能閱讀完書籍內容。</p> <p>3. 能完成故事地圖的書寫與繪製。</p> <p>4. 能理解故事內容並正確表達。</p> <p>5. 呈現黏土造型的獨特性。</p>	<p>圖卡 繪本</p>	<p>6 節</p>

		<p>2. 繪製故事地圖。  <b>活動三：故事放大鏡</b>  <b>◆師生共同進行繪本</b>      閱讀與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蠟筆小黑的第一個神奇朋友是誰？</li> <li>2. 蠟筆小黑畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑，小黑用了什麼方法讓公車停下來？</li> <li>3. 蠟筆小黑的第二個神奇朋友是誰？他們如何當朋友？</li> <li>4. 蠟筆小黑畫海浪，讓船在波浪上航行，小黑畫到圖畫紙已經快要沒地方畫了，小黑用了什麼方法讓船停下來？</li> <li>5. 蠟筆小黑大方的和蠟筆朋友們分享</li> </ol>		<p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 捏出不同的黏土造型。</li> <li>5. 編創故事結局。</li> </ol>	<p>織的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</li> <li>5. 能透過黏土操作變化各種不同造型的交通工具。</li> <li>6. 能說出自編的故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 表達故事內容的完整度並完成素養單。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>他和船、公車交朋友的事，你覺得蠟筆小黑的個性如何？</p> <p>6. 蠟筆小黑的第三個朋友及蠟筆們的第一個神奇朋友是誰？</p> <p>7. 蠟筆們為了要看高鐵列車奔跑，他們如何分工合作？</p> <p>8. 高鐵列車跑的速度很快，蠟筆小黑怎麼做才能讓高鐵列車順利的跑？</p> <p>9. 高鐵列車追上小黑，他為了閃避小黑而脫離了軌道的反應如何？</p> <p>10. 為什麼高鐵列車可以又彎又繞又扭的，變成大大圓圓的一團東西？</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>11. 最後黏土大哥變成什麼東西？</p> <p>12. 蠟筆們和小火車如何當朋友，他們做了哪些有趣的事？</p> <p>13. 小火車載著蠟筆們重新奔跑在軌道上，最後小火車是怎樣停下來？</p> <p>14. 蠟筆們對於和黏土大哥交朋友的感覺如何？</p> <p>15. 當蠟筆們各說各話，吵了起來的時候，為什麼黏土大哥覺得很難受？後來蠟筆們怎麼做才讓黏土大哥又開心起來？</p> <p>16. 你曾見過別人吵架，或是和別人吵架的經驗嗎？</p> <p>17. 你有沒有神奇的朋友？你和你的朋友在一起時，</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>都做些什麼事？ 和好 朋友在一起，我們應該用什麼態度和朋友交往？</p> <p>活動四：黏土大哥 變變變</p> <p>1. 這個故事最令人驚喜之處，就在於受了重傷的高鐵列車已經不成車形了，結果他竟然能夠「彎呀彎，繞呀繞，纏來纏去，扭呀扭」原來他是黏土做的！現在我們就用黏土做出各式交通工具，用蠟筆畫圖，準備演出故事劇場囉！</p> <p>2. 分享自己的黏土神奇朋友，改編故事結局。</p>							
第 ( 13 ) 週 1	校訂課程 第一類	<p>活動一：玩偶</p> <p>1. 運用十二生肖玩偶，帶入學習活動內容。</p>	語文 生活	1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	1. 培養良好的聆聽態度與把握	1. 能說出十二生肖有哪些？ 2. 能閱讀完書籍內容。	玩偶 圖畫紙	6 節

<p>第 ( 18 ) 週</p>	<p>過新年</p>	<p>2. 師生提問、回答 (討論)。</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>1. 教師引導十二生肖的故事內容。</p> <p>2. 繪製故事地圖。</p> <p>活動三：故事放大鏡</p> <p>1. 師生共同討論：</p> <p>(1)為什麼要選出十二生肖？</p> <p>(2)十二生肖是怎麼選出來的？</p> <p>(3)水牛為什麼願意載小老鼠、大黑貓渡河？</p> <p>(4)大黑貓為什麼會掉進河裡？</p> <p>(5)第一個抵達終點的是哪一種動物？</p> <p>(6)以前貓和老鼠是好朋友，為什麼後來貓見到老鼠就像見到仇人似的，撲上去便咬？</p> <p>活動四：生肖畫畫</p>		<p>聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>感受創作的樂趣。</p>	<p>聆聽的方法。</p> <p>2. 會閱讀故事文本。</p> <p>3. 練習圖像與文字組織的技巧。</p> <p>4. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>5. 能介紹自己生肖的由來。</p>	<p>3. 能完成故事地圖的書寫與繪製。</p> <p>4. 能理解故事內容並正確表達。</p> <p>5. 畫出生肖造型的獨特性。</p>		
---------------------------	------------	---	--	--	-----------------	---	--	--	--

		1. 介紹自己的生肖，並畫下生肖圖。							
第 ( 19 ) 週   第 ( 21 ) 週	校訂課程  第一類 學習 博覽會	<p>活動一：整理高手</p> <p>1. 歷程檔案分類與整理。</p> <p>活動二：作品報報</p> <p>1. 分享並解說學習作品特色。</p>	生活語文	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 將自己的學習歷程資料分類歸納。</p> <p>2. 將自己作品的特色做說明。</p>	<p>1. 針對特色，並動手分類整理。</p> <p>2. 介紹自己的作品與觀賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。</p>	<p>1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。</p> <p>2. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。</p>	個人檔案	3 節

