

嘉義縣過路國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(2)

年級	一、二年級 混齡教學	課程設計者	蘇紋瑤、張禕芸	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	過路閱讀樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願 景呼應之 說明	4. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 5. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 6. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。 3. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	校訂課程 第一類 春天	<p>活動一：春天來了沒</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生討論怎麼知道春天來了？ 學生分享有關春天的故事。 <p>活動二：故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導巨人與春天故事內容。 師生提問、回答(素養單一、二)。 <p>活動三：故事放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> 春天和冬天天氣有何不同的地方？ 故事中用哪些文字來描述春天？ 故事中的巨人為什麼不願意放春天走？ 後來巨人為什麼又願意放春天走呢？ 如果巨人一直都不放春天走的話，會發生什麼樣的事情？ <p>活動四：春天大小事</p>	語文	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 討論春天的特徵。 閱讀故事。 理解故事內容。 透過繪本的了解，進而與自然產生互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。 學會閱讀故事文本。 練習圖像與文字組織的技巧。 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依據老師提出的問題，說出自己的想法。 能閱讀完書籍內容。 能書寫素養單。 能理解故事內容並正確表達。 	繪本 圖畫紙	6 節

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導巨人與春天故事內容。不同的季節有不同的風景，畫出自己心中的春天是什麼樣子。 2. 故事中的巨人個性是怎麼樣？如果你是巨人，你要怎麼和春天相處呢？ 							
<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>校訂課程 第一類生活小事</p>	<p>活動一：第一類接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜一猜生活中常見的小動物叫聲。 2. 推測故事中青蛙和蟾蜍的關係？ <p>活動二：故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導青蛙和蟾蜍好伙伴-工作表故事內容。 2. 師生提問、回答。 <p>活動三：故事放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)蟾蜍為什麼要寫工作表？ (2)蟾蜍在工作表上列出哪些事情？ (3)蟾蜍做完工作表上的事了嗎？ 	<p>語文生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過師生討論去認識更多朋友。 2. 閱讀並理解故事內容。 3. 討論時間如何妥善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。 2. 會閱讀故事文本。 3. 練習圖像與文字組織的技巧。 4. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉手發表，並說出自己的看法。 2. 能閱讀完書籍內容。 3. 能完成故素養單。 4. 能理解故事內容並正確表達。 	<p>繪本 圖畫紙</p>	<p>6 節</p>

		<p>(4)為什麼青蛙陪著蟾蜍坐著，一整天卻什麼也不做呢？</p> <p>(5)如果你是蟾蜍，你的工作表不見了，你會怎麼辦呢？</p> <p>活動四：善用生活中時間</p> <p>1. 你一天的生活中的活動有哪些？畫出來。</p> <p>2. 和蟾蜍比一比，各有什麼優缺點？說一說。</p> <p>3. 你認為一天的時間怎麼安排比較好呢？畫出來。</p>		生活、增加生活的趣味。	運用。				
<p>第(13)週 第(18)週</p>	<p>校訂課程 第一類 我喜歡旅行</p>	<p>活動一：故事共讀</p> <p>1. 故事開始前，請學生看動畫開頭畫面，引導小朋友觀察牛、鳥、火車的顏色，並提問他們在哪裡？可能要做什麼呢？</p> <p>2. 觀賞色彩的翅膀故事內容。</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/215071</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句</p>	<p>1. 透過動畫了解故事內容。</p> <p>2. 理解故事內容。</p> <p>3. 吹畫。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度與把握聆聽的方法。</p> <p>2. 會閱讀故事文本。</p> <p>3. 透過吹畫表現色彩的變化，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，</p>	<p>1. 能閱讀完故事內容。</p> <p>2. 能正確說出故事內容。</p> <p>3. 能完成吹畫。</p> <p>4. 能說出故事內容並完成素養單。</p>	<p>網站 繪本 紙杯 8開圖畫紙 吸管</p>	<p>6 節</p>

	<p>活動二：故事放大鏡</p> <p>1. 師生共同進行討論。</p> <p>(1)丹汀在旅行中看到了哪些色彩？</p> <p>(2)丹汀看到的白色代表什麼地方？藍色代表什麼地方？黃色代表什麼地方？</p> <p>(3)丹汀最喜歡什麼顏色的地方呢？</p> <p>(4)你最想要住在什麼顏色的地方？為什麼？</p> <p>2. 教師總結與歸納並引導兒童欣賞生活中繽紛的色彩，不但帶給我們豐富的視覺感受；生活中的物品有許多不同的顏色，可仔細觀察並依照顏色分類。即使是同一種顏色，也會有深淺的不同。</p> <p>活動三：我來吹「畫」</p> <p>1. 教師準備紙杯、8開圖畫紙、吸管、報紙、三原色顏料。</p>		<p>子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>4. 能編創與分享故事結局。</p>	<p>豐富表達解說內容。</p>		<p>報紙 三原色顏料</p>	
--	--	--	---	-----------------------	------------------	--	---------------------	--

		<p>2. 解說並示範。</p> <p>(1)先將紅、黃、藍三色的顏料擠在預備好的三個紙杯中。</p> <p>(2)加入少許的清水攪拌均勻。</p> <p>(3)拿出預備好的 8 開圖畫紙，將顏料各自倒在圖畫紙上。</p> <p>(4)拿起吸管對著圖畫紙上的顏料吹，觀察三種顏料互相混色所產生的效果。</p> <p>3. 作品賞析。</p> <p>活動四：旅行的色彩</p> <p>1. 回顧故事結局，並分享自己的想法。</p> <p>2. 將自己旅行的經驗畫在素養單上。</p>						
<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 學習博覽會</p>	<p>活動一：整理高手</p> <p>1. 歷程檔案分類與整理。</p> <p>活動二：作品報報</p> <p>1. 分享並解說學習作品。</p>	<p>生活語文</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 將自己的學習歷程資料分類歸納。</p> <p>2. 將自己作品的特色做說明。</p>	<p>1. 探究學習歷程的作品特色，並動手分類整理。</p> <p>2. 介紹自己的作品與觀賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。</p>	<p>1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。</p> <p>2. 透過語言的表達，</p> <p>3. 說明並分享自己的作品。</p>	<p>2 節</p>

