

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程國際學習課彈性學習教學內容規劃表-二年級下學期

年級	二年級	課程設計者	史書筠	教學總節數 / 學期(上/下)	下學期 20
年級 課程主題名稱	作育「英」才		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷， 2. 藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情， 以樹木為媒材來玩英語字母，有利於未來銜接英語學習。	
總綱 核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		課程 目標	1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	樹木 ABC	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生到校園中認識樹木。 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實的樣態。 與英文小寫字母 o, p, q, r, s, t 做聯想與連結。 	國語文 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	識讀英文小寫字母 o, p, q, r, s, t	<ol style="list-style-type: none"> 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，以正確發音流利的說出語意完整的話，並認識校園樹木並正確說出名稱。 80%的學生能願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，並體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識校園樹木。 能描述樹木與花朵、葉子、果實的樣態。 能與英文小寫字母 o, p, q, r, s, t 做聯想與連結。 	英文 o, p, q, r, s, t 小寫字母卡	7
第(8)週 - 第(14)週	樹木 ABC	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生到校園中認識樹木。 引導學生觀察樹木與花朵、葉子、果實的樣態。 與英文小寫字母 u, v, w, x, y, z 做聯想與連結。 	國語文 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	識讀英文小寫字母 u, v, w, x, y, z	<ol style="list-style-type: none"> 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，以正確發音流利的說出語意完整的話，並認識校園樹木並正確說出名稱。 80%的學生能願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，並體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識校園樹木。 能描述樹木與花朵、葉子、果實的樣態。 能與英文小寫字母 u, v, w, x, y, z 做聯想與連結。 	英文 u, v, w, x, y, z 小寫字母卡	7

第 (15) 週 - 第 (20) 週	Story Book	1. 分組-- 4~6 人一組。 2. 小組製作小書—運用樹木與花朵、葉子、果實的樣態創作出英文字母 o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z。 3. 小組發表小書內容。	生活	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 80%的學生能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務，透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能與同學分組工作 2. 能完成小書。 3. 能發表小書內容。	教師準備製作小書材料。	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下 (1)2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 A. 智障生： <input type="text" value="簡化、替代"/> 為「能在提示及引導下正確仿照說出關鍵字詞。」 B. 學障生： <input type="text" value="簡化"/> 為「能在提示及引導下以正確發音流利的說出語意完整的話。」 (2)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 A. 智障生： <input type="text" value="簡化、替代"/> 為「能在提示及協助下利用生活的媒介與素材進行表現與創作。」 B. 學障生： <input type="text" value="簡化"/> 為「能在提示下利用生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。」 (3)7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 A. 智障生： <input type="text" value="簡化"/> 為「能在協助下為同組同學共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。」							

B. 學障生：簡化為「能在提示下為同組同學共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。」

2. 學習歷程調整

- (1) 多給予口頭協助、提示、說明與解釋。
- (2) 適時提供相對應的圖卡、字卡做形、音、義連結。
- (3) 適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

- (1) 安排小幫手協助**智障生**。
- (2) 認識老樹、分組討論、製作繪本活動時，適時提醒學生專注力。
- (3) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

- (1) 替代方式：針對智障生可以指認、圈選、口語替代書寫。
- (2) 適時提供示範、口語提示。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：史書筠