

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程英文課彈性學習教學內容規劃表-六年級上學期

年級	六年級	課程設計者	史書筠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	作育「英」才		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。	
核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，並能舉一反三。  2. 透過觀察樹木的方式，發想相關資訊，以英語紀錄和發表樹木的資訊，提升英語能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	How many trees are there?	1. 請學生分組調查各種樹木名稱的數量。 2. 名稱與數量運用於英語句型。 ( A. What do you see? I see _____ . B. How many _____ are there? There are _____ . )	數學  英語文	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. What do you see? I see _____ . 2. How many are there? There are _____ .	1. 學生能理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  2. 80%的學生能聽懂並正確作簡易的回答和描述。	1. 能完成調查。 2. 能用英語句型說出名稱與數量。	電子書	7
第(8)週 - 第(15)週	What's the shape of the leave / fruit / seed?	1. 請學生觀察樹木的種子、葉子和果實的形狀。 (leave, fruit, seed, oval, square, triangle, circle, wave, diamond) 2. 形狀運用英語句型。 (What's the shape of the leave/ fruit/ seed? It's _____ .)	自然  英語文	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. leave, fruit, seed, oval, square, triangle, circle, wave, diamond 2. What's the shape of the leave/ fruit/ seed?	1. 學生能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係。  2. 80%的學生能聽懂並正確作簡易的回答和描述。	1. 能說出樹木的種子、葉子和果實的形狀。  2. 能運用英語句型於樹木的種子、葉子和果實的形狀。	電子書	8



(3)2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。簡化為「能在協助下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。

2. 學習歷程調整

- (1) 多給予發音示範與提示。
- (2) 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。
- (3) 適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

- (1) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

- (1) 做口頭發表或分享報告時，提供示範、提示、口語引導並給予較多時間回答。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：史書筠