

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程英文課彈性學習教學內容規劃表-六年級下學期

年級	六年級	課程設計者	史書筠	教學總節數 /學期(上/下)	18 節/下學期
年級 課程主題名稱	作育「英」才		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。	
核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，並能舉一反三。 2. 透過觀察樹木的方式，發想相關資訊，以英語紀錄和發表樹木的資訊，提升英語能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What day is today?	<p>1. 請學生票選美日樹木，以一周七天為單位。</p> <p>2. 一周七天的英語單字 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, week, weekend)</p> <p>3. 日期及樹木運用於英語句型 (A. What day is today ? It' s _____ today. B. The tree of Sunday is _____.)</p>	綜合 英語文	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. Sunday, Monday, Tuesday, today, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, weekend</p> <p>2. A. What day is today ? It' s _____ today. B. The tree of Sunday is _____.</p>	<p>1. 學生能積極參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 80%的學生能聽懂並正確的回答和描述。</p>	<p>1. 能完成票選活動。</p> <p>2. 能用英語單字說出日期。</p> <p>3. 能將日期及樹木運用於英語句型。</p>	電子書	5
第(6)週 - 第(13)週	What month is it?	<p>1. 請學生票選每月代表樹木，以一年十二個月為單位。</p> <p>2. 一年十二個月的英語單字 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)</p>	綜合 英語文	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November</p>	<p>1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 80%的學生能聽懂並正確的回答和描述。</p>	<p>1. 能完成票選活動。</p> <p>2. 能用英語單字說出月份。</p> <p>3. 能將月份即樹木運用於英語句型。</p>	電子書	8

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)2-III-7 能作簡易的回答和描述。**簡化**為「能在協助下作簡易的句型回答和描述」。

(2)2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**簡化**為「能在協助下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予發音示範與提示。

(2)適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。

(3)適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

(1)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)做口頭發表或分享報告時，提供示範、提示、口語引導並給予較多時間回答。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：史書筠