

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程資訊課彈性學習課程教學內容規劃表-三年級上學期

年級	三年級	課程設計者	蔡瑞銘	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	"樹"位初體驗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1、運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2、透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習。 3、分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。	
總綱 核心素養	B1符號運用與溝通表達 E-B1理解「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3多元文化與國際理解 E-C3具備運用與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用認識鍵盤、特殊鍵的使用，會運用英文輸入與一種中文輸入。 2. 熟悉理解視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3. 能具備進行網路基本功能的操作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類 老樹風華	<p>教學活動一：樹木種類資料的蒐集</p> <p>1. 引導學生思考如何檢視老樹的種類呢？方法有哪些？研討。</p> <p>2. 應有聆聽禮儀模擬。</p> <p>3. 家庭作業：家中長輩對老樹的訪談，完成訪談單習寫</p> <p>教學活動二：聆聽長輩的老樹的分享</p> <p>1. 各組報告訪談長輩竹村老樹的歷程與結果。</p> <p>2. 歸納長輩對老樹記憶相同位置處。</p>	語文 綜合活動	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>資t-(II)-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>1. 學會操作關關機</p> <p>2. 認識鍵盤的位置，練習打字</p> <p>1. 瀏覽器的使用。</p> <p>2. 資料搜尋的基本方法。</p>	<p>1. 會聆聽老師的教學，認識關關機，及鍵盤位置，能打字搜尋資料</p> <p>2. 練習分辨從網路查知老樹的名稱</p> <p>3. 解說時能根據詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能參與運用瀏覽器的使用相關知識，搜尋的基本資料</p>	<p>1. 能運用小畫家完成竹村老樹系相關位置的繪製。</p> <p>2. 能上台進行竹村老樹的解說。</p> <p>3. 能分組完成竹村老樹的種類。</p>	<p>1. 完成訪談單。</p> <p>2. 運用小畫家完成老樹位置繪製。</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	老樹文化	<p>教學活動一：老樹的特色探討</p> <p>1. 從家中的長輩對老樹的思考文化的特色，並進行小組研討紀錄</p> <p>2. 閱讀其他國家樹木資料，討論與其他國家的樹木差異。</p>	綜合活動 社會	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p> <p>資a-(II)-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 上網尋找老樹的特色</p> <p>2. 能上網找出其他國家傳統老樹文化</p>	<p>1. 參與老樹文化與生活的關係，完成老樹文化學習單</p> <p>2. 從網路搜尋感受與欣賞不同國樹木文化的特色</p>	<p>1. 學生能以文書編輯軟體完成竹村老樹學習單任務</p> <p>2. 學生分組口語報告分享所感受之不同老樹文化差異。</p>	<p>1. 完成竹村老樹學習單。</p> <p>2. 教師統整歸納學生報告並做成紀錄。</p>	6

第 (13) 週 - 第 (20) 週	風華 再現	<p>教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹</p> <p>1. 學生分組選定長輩常見的老樹中，解析老樹的種類。</p> <p>2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示竹村老樹與其種類的對應。</p>	綜合活動	<p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資t-(II)-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	1. 文書編輯軟體教學	1. 學生能運用使用行動裝置功能拍攝「竹村老樹」的影片資料。	能用手機拍攝老樹照片並分享至群組	教師蒐集學生作品，藉以進行互相檢視。
		<p>教學活動二、文書處理軟體圖表實作</p> <p>1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現老樹種類所佔多寡，以作為辨析樹木是否健康的工具。</p>	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2. 文書編輯軟體教學	2. 學生能運用網際網路下載及存取附加檔案於正確位址。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>A. 智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量為「根據話語情境，在提示下理解主要內容和情感，並與對方互動」。</p> <p>B. 自閉生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量為「根據話語情境，在提示下理解主要內容和情感，並與對方互動」。</p>

(2)2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

A. 智障生：簡化為「在提示與協助下運用適當詞語、正確語法表達想法」。

B. 自閉生：簡化為「在提示下運用適當詞語、正確語法表達想法」。

(3)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

A. 智障生：簡化、減量為「參與文化活動，在協助下了解文化與生活的關係」。

B. 自閉生：簡化、減量為「參與文化活動，在提示下體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化」。

(4)pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

A. 智障生：簡化、減量為「能運用簡單分類、製作圖表等方法，在協助下整理指定的資料」。

B. 自閉生：簡化為「能運用簡單分類、製作圖表等方法，在引導下整理已有的資訊或數據」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作電腦上的各軟體、手機拍照上傳、上網搜尋資料時，適時提供具體操作協助。

(3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生**。

(2)分組討論、觀察老樹時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

(4)進行活動前，給予自閉生事前預告。

4. 學習評量調整

(1)訪談習寫單

A. 智障生：給予具體、明確的說明，以口頭報告替代書寫，或口頭報告後，老師協助寫下，再由學生抄寫。

B. 自閉生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才習寫。

(2)做報告歸納重點時

A. 智障生：提供大量協助與選擇式、少數的選項，並給予較多的時間回答。

B. 自閉生：引導式、逐步提問、給予較多的時間，再歸納重點後回答。

(3)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：謝啟倫

普教老師簽名：蔡瑞銘

