

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程資訊課彈性學習課程教學內容規劃表-三年級下學期

年級	三年級	課程設計者	蔡瑞銘	教學總節數 /學期(下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	"樹"位敘事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習。 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。	
核心 素養	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會運用英文輸入與一種中文輸入。 2. 能進行具備編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 4. 理解與實踐具備資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類 大樹下的時光	<ol style="list-style-type: none"> 能說出校樹名與其在校園中相對位置。 透過書籍與多媒體及資訊搜尋，讓學生練習查詢並整理資料。 實際走訪校園，加強對校樹的認識、了解及辨識力，體驗觀察校園自然生態之美。 能以親近大樹的實際行動，把樹木當成自己的朋友，表達對於生活環境的關懷。 	語文 綜合	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>資p-(II)-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	上學校網站 搜尋學校老 照片	<ol style="list-style-type: none"> 樂於參加家中長輩對於老樹訪談題目單之討論，提供觀點與意見。 與家中長輩對學校老樹的回憶，注重溝通禮貌。 把握說話的重點與順序，表達家中長輩的老樹訪談結果。 參與上網尋找竹村老樹照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組報告長輩的對老樹的回憶訪談結果。 能上學校網站找到老樹的照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 老樹訪談紀錄表。 教師篩選學生蒐集資料並整理。 	6
第(7)週 - 第(12)週	紀錄 老樹	<ol style="list-style-type: none"> 文書處理軟體圖表功能介紹。 學生分組選定長輩常見的樹木中，解析樹木的種類。 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示樹木種類的對應教學。 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現樹木種類所佔多寡。 	綜合 社會	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>資c-(II)-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教授簡單文書編輯軟體 學習利用「表格」工具來展現成果 	<ol style="list-style-type: none"> 參與老樹文化與生活的關係，完成老樹文化學習單。 感受與欣賞不同樹木表格製作來欣賞不同文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生以文書編輯軟體完成竹村老樹學習單任務。 學生分組口語報告分享所感受之不同老樹文化差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 老樹文化學習單。 運用教師電腦介紹文書處理軟體。 	6

第 (13) 週 - 第 (20) 週	照片 分享	1. 能使用相機拍攝老樹，並能與同學溝通拍攝技巧。 2. 學生拍攝學校老樹的種類，並能與長輩分享。 3. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示竹村老樹與其種類的對應。	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資a-(II)-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	學習使用數位相機原理	1. 能使用正確使用拍攝相機原理。 2. 能覺察使用具「相簿」功能的數位資料類型與儲存架構，與家人分享。	1. 能用手機拍攝老樹照片並分享至群組。 2. 以文書編輯軟體竹村老樹學習單任務。	教師介紹相機使用方法。	8
---------------------------------------	----------	--	----	--	------------	---	--	-------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化、減量"/>為「在提示下覺察自己的人際溝通方式，在協助下展現合宜的互動與溝通」。</p> <p>B. 自閉生：<input type="text" value="簡化"/>為「在提示下覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧」。</p> <p>(2)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化、減量"/>為「參與各項活動，在協助下能在團體中與人協同合作達成共同目標」。</p> <p>B. 自閉生：<input type="text" value="簡化"/>為「參與各項活動，在提示與引導下適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標」。</p> <p>(3)2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化"/>為「在提示下說出說話的重點與順序，對談時能在協助下做適當的回應」。</p> <p>B. 自閉生：<input type="text" value="簡化"/>為「在提示下把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應」。</p>
--------------------	--

(4)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

A. 智障生：簡化為「樂於參加討論，在協助下提供個人的想法」。

B. 自閉生：簡化為「樂於參加討論，在提示下提供個人的觀點和意見」。

(5)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

A. 智障生：簡化、減量為「參與文化活動，在協助下了解文化與生活的關係」。

B. 自閉生：簡化、減量為「參與文化活動，在提示下體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作電腦上的各軟體、數位相機、手機拍照上傳、上網搜尋資料時，適時提供具體操作協助。

(3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生**。

(2)分組討論、觀察老樹時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

(4)進行活動前，給予自閉生事前預告。

4. 學習評量調整

(1)訪談題目單

A. 智障生：給予具體、明確的說明，以口頭報告替代書寫，或口頭報告後，老師協助寫下，再由學生抄寫。

B. 自閉生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才習寫。

(2)遇口頭發表或分享時，提供示範、提示、口語引導。

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：蔡瑞銘