

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程資訊課彈性學習教學內容規劃表-四年級上學期

年級	四年級	課程設計者	蔡瑞銘	教學總節數 / 學期(上)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	"樹"位美工夢工場	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力	與學校願 景呼應之 說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。		
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備資訊科技在人類生活之應用。 2. 學會具備網路基本操作(email.www)。 3. 具備電腦網路概念及其功能。 4. 理解電腦使用相關的議題和倫理規範(如電腦病毒、安全性、複製版權等)。 5. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 6. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類 猜猜我幾歲	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師提問：認識學校哪些植物？是否知道年齡與由來？</p> <p>2. 學生自由想像及發表看法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 藉由校園巡禮，讓學生了解竹村國小內的樹木種類與其位置。</p> <p>2. 簡介樹木生長過程、特色。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分組討論對於校園植物的了解程度。</p> <p>2. 學生發表看法。</p>	語文 綜合活動	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>資p-(II)-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>	<p>1. 能上網知道年輪的知識。</p> <p>2. 簡報教學，練習將字打在簡報上。</p>	<p>1. 能說出校園裡常見到的樹木，並能聆聽同學的報告，猜測樹木的年紀大小。</p> <p>2. 能根據觀察說出樹木的外在特徵。</p> <p>3. 能共同小組合作參與，將簡報完成。</p>	<p>1. 能簡報完成竹村老樹系相關位置的繪製。</p> <p>2. 能文書編輯軟體寫竹村老樹的解說稿。</p> <p>3. 能上台進行竹村老樹的報告。</p> <p>4. 小組完成合作竹村老樹的種類。</p>	<p>1. 運用教師電腦介紹文書編輯軟體。</p> <p>2. 教師蒐集學生簡報做成紀錄。</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校園 樹木 介紹</p>	<p>1. 預告全班將合力製作校園樹木地圖。 2. 回憶前兩節的課程，討論學校的樹木種類及位置。 3. 進行分組。 【發展活動】 1. 教師協助拍攝樹木相片，以利學生事後對照、觀察、加深印象。 2. 各組學生藉由視覺、觸覺，觀察樹木的外觀及特色，並能分辨校園樹木種類。 【綜合活動】 1. 對於樹木有基本認識後，學生蒐集資料後彙整報告。 2. 學生發表小組樹木名稱、位置及相關特色。</p>	<p>綜合 活動 社會</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資c-(II)-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>1. 使用簡報中的流程圖解說樹木的相關位置。 2. 能使用數位相機紀錄樹木的種類及特徵。</p>	<p>1. 能參與運用肢體及造型表現出觀察到的樹木 2. 可以利用肢體靈活組合各種不同的樹木造型。 3. 能感受並欣賞對樹木的關懷與愛護。 4. 能培養對樹木的同理心及愛護之情。</p>	<p>1. 能用小畫家繪製相關的老樹位置圖。 2. 能互相觀賞拍攝之後的图片分享。</p>	<p>教師運用電腦說明簡報流程圖的運用方法。</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>繪製 校園 樹木 地圖</p>	<p>【發展活動】 1. 利用文書編輯軟體，繪製校園地圖。 2. 分配各組製作的樹木資料。 3. 將樹木特色分類整理後，貼製在大地圖上，並且清楚註明樹木名稱。 【綜合活動】 1. 分享製作心得，並且互相</p>	<p>綜合 活動 語文</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 資t-(II)-1 能認識常見的資訊系統。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對</p>	<p>1. 文書編輯軟體教學 2. 簡報教學</p>	<p>1. 親身參與繪製竹村老樹地圖，更加了解樹木的名稱及位置及其文化。 2. 能喜愛校園樹木，尊重生命，使其與自然和諧相處，並學習珍惜自然萬物。 3. 能把握簡報要領，清楚說出簡報內容。</p>	<p>1. 能用文書編輯軟體報告學習單內容。 2. 能完成課後學習單，並說出自己的學習心得。 3. 透過簡報的分享，了解竹村老樹的故事。</p>	<p>1. 製作課後學習單。 2. 教師將學生簡報製成powerpoint。</p>	<p>8</p>

A. 智障生：**簡化、減量**為「在提示下把握說話的重點，對談時能做適當的回應」。

B. 學障生：**簡化**為「在引導下把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應」。

2. 學習歷程調整

(1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2) 在操作電腦上的各軟體、手機拍照、上網搜尋資料、簡報製作時，適時提供具體操作協助。

(3) 適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1) 安排小幫手協助智障生。

(2) 分組調查老樹時，適時提醒學生專注力。

(3) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1) 簡報繪製時

A. 智障生：提供範例及提示以降低操作難度並延長時間。

B. 學障生：延長時間。

(2) 做口頭發表或分享報告時，兩者皆提供示範、提示、口語引導

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 學障生：引導式、逐步提問、給予較多的時間，再歸納重點後回答。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：蔡瑞銘