

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程資訊課彈性學習教學內容規劃表-四年級下學期

年級	四年級	課程設計者	蔡瑞銘	教學總節數 / 學期(下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	"樹"位故事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備進行網路基本功能的操作。 2. 能具備繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體 3. 理解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音 的整合應用。 4. 能找到合適的網站資源、具備圖書館資源及檔案傳輸能力等。 5. 能瞭解操作適用的軟體	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類 「話說老樹(寫作基礎篇)」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合小朋友們日常的觀察，以校園中的樹木為主題，請小朋友自由擇定題目以文書軟體編輯文章。</li> <li>2. 指導小朋友編輯樹木的外型、特色，以及他喜愛樹木的原因，並且加上個人的感受。</li> <li>3. 寫作完成之後，請學生朗讀自己所寫的文章，讓其他小朋友說出其優、缺點；老師並加以補充。</li> <li>4. 佳作欣賞－於書香下午茶會中發表文章。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>綜合活動</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能文章打在文書編輯軟體上，並進行簡單的排版。</li> <li>2. 簡報教學，練習將字打在簡報上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報告校園裡常見到的樹木，並能聆聽同學的報告，欣賞同學的作品。</li> <li>2. 能根據觀察說出樹木的外在特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡報完成竹村老樹相關位置的繪製。</li> <li>2. 能文書編輯軟體軟體寫竹村老樹的解說稿。</li> <li>3. 能上台進行簡報竹村老樹的報告。</li> </ol>	運用教師電腦介紹文書編輯軟體。	6

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>愛樹小書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論：製作一本書需要具備的條件（如：封面、目錄、序言、內容、版權頁…等），以及愛樹小書的做法。</li> <li>2. 小朋友分成數組，各小組的成員先分配工作，再分頭至圖書館搜尋有關於樹的資料。</li> <li>3. 請小朋友討論、歸納，並整理成圖文並茂的資料。</li> <li>4. 教師予以指導補充。</li> <li>5. 配合藝術與人文課程，各小組於藝術與人文課堂中製作小書，也可利用課餘時間製作（但是需於進度時間內完成）。</li> </ol>	<p>綜合活動</p> <p>社會</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p><b>資t-(II)-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用文書編輯軟體中的作品解說小書的內容。</li> <li>2. 能使用文書編輯軟體和數立相機紀錄樹木的種類及特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與運用肢體及造型表現出觀察到的樹木。</li> <li>2. 可以利用肢體靈活組合各種不同的樹木造型。</li> <li>3. 能感受並欣賞對樹木的關懷與愛護。</li> <li>4. 能培養對樹木的同理心及愛護之情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用小畫家繪製相關的老樹位置圖。</li> <li>2. 能互相觀賞拍攝之後的圖片分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作愛樹小書版面設計。</li> <li>2. 教師準備數本圖鑑介紹。</li> </ol>	<p>6</p>
---	-------------	---	-----------------------	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>書香下午茶—哈哈樹下比手畫腳猜成語</p>	<p><b>【引起動機】</b> 1. 回憶先前課程中認識的樹木種類、特性，以及地理位置。 2. 教師引導製作圖片的讓學生猜出樹木的名稱</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 利用小畫家軟體，繪製校園老樹。 2. 分配各組製作的樹木資料。 3. 將樹木特色分類整理後，貼製在大地圖上，並且清楚註明樹木名稱。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 分享製作心得，並且互相討論可以增加之內容。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>資p-(II)-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</b></p>	<p>1. 文書編輯軟體教學。 2. 簡報教學。</p>	<p>1. 能喜愛校園樹木，尊重生命，使其與自然和諧相處，並學習珍惜自然萬物。 2. 親身繪製竹村老樹地圖，更加了解樹木的名稱及位置。</p>	<p>1. 能用文書編輯軟體報告學習單內容。 2. 能完成課後學習單，並說出自己的學習心得。 3. 透過簡報的分享，了解竹村老樹的故事。</p>	<p>1. 課後學習單。 2. 教師準備與”樹”有關的成語。</p>	<p>8</p>
--	--------------------------	--	-------------	---	----------------------------------	---	--	--	----------

<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
--------------------	--

<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-------------------------------	--

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

智障生：簡化為「根據話語情境，在提示下分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動」。

(2)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

A. 智障生：簡化為「參與文化活動，在協助下了解文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化」。

B. 學障生：簡化為「參與文化活動，在引導下體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化」。

(3)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

A. 智障生：簡化、減量為「在提示下覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度」。

B. 學障生：簡化為「在引導下覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)在操作電腦上的各軟體、手機拍照、上網搜尋資料、簡報製作時，適時提供具體操作協助。

(3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助文書軟體編輯。

(2)分組製作老樹資料時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)簡報繪製與文書軟體編輯時

特教需求

學生

課程調整

A. 智障生：提供範例及提示以降低操作難度並延長時間。

B. 學障生：延長時間。

(2) 做口頭發表或分享報告時，兩者皆提供示範、提示、口語引導

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 學障生：引導式、逐步提問、給予較多的時間，再歸納重點後回答。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：蔡瑞銘