

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程資訊課彈性學習教學內容規劃表-五年級上學期

年級	五年級	課程設計者	蔡瑞銘	教學總節數 / 學期(上)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	"樹"位簡報任意門		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景呼應之說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能具備操作及應用電腦多媒體設備。 2. 能具備利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3. 能具備應用網路的資訊解決問題。 4. 能具備利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5. 能具備瞭解操作適用的軟體	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	校訂課程 第一類 如果樹會說話	師：一則故事〈附件一〉、學習單〈附件二〉 1. 講一則“如果樹會說話”的故事。 2. 教師事先閱覽補充說明中所提供的故事，選擇一個風和日麗的天氣，在校園中的一棵老樹下，向學生述說這則故事。(若能直接取得這本書，向學生介紹將更好)藉此來引起學生對樹的興趣。	語文 綜合活動	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 資c-(III)-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 使用手機記錄老師上課的內容。 2. 將影片輸出至大型顯示器，觀賞同學拍攝的影片。	1. 能觀察校園裡常可見到的樹木，並能聆聽同學的報告，培養演說能力。 2. 能根據觀察說出樹木的外在特徵。 3. 能參與活動，選擇適當的傳輸方式，將簡報投放到大型顯示器中。	1. 能手機錄製竹村老樹的故事。 2. 能威力導演進行影片製作。 3. 能上台進行簡報竹村老樹的影片報告。	1. 教師準備“如果樹會說話”的故事。 2. 竹村老樹學習單。	6
第(7)週-第(12)週	小小記者	各組利用下課時間、課間活動時間或晨光時間對學校的師生進行訪視。對象包括師生各2個，進行訪視時記得帶錄音筆、相機、〈或數位相機〉、V8...	綜合活動	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資p-(III)-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 使用錄音筆或是手機中的作品解說老樹內容 2. 使用文書編輯軟體和數位相機紀錄樹木的種類及特徵	1. 能運用資訊科技解說老樹。 2. 能感受並欣賞對樹木的關懷與愛護。 3. 能培養對樹木的同理心及愛護之情。	1. 能用錄音筆錄製相關的長輩對老記憶。 2. 能互相觀賞拍攝之後的圖片分享。	訪談紀錄單。	6
第(13)週-	老樹x檔案	1 教師帶領學生尋訪校園內的各種老樹，並完成“老樹x檔案”學習單。 2 在尋訪校園中同時，老師	綜合活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	1. 文書編輯軟體教學。	1. 能體會團隊合作的重要性，喜愛校園樹木，尊重生命，使其與自然和諧相處，並學習珍惜	1. 能用文書編輯軟體報告學習單內容。 2. 能完成課後學習單，並說出自己的學習心得。	“老樹QR code”學習單	8

第 (20) 週	適時機會教育學生，再度提醒老樹的珍貴。 3 接著讓學生分組〈3—4 人一組〉，每組選定要研究的老樹。並藉著“老樹 QR code”學習單的完成，來進行資料的查詢。	共同目標。 資a-(III)-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	2. QR code 教學。	自然萬物。 2. 親身繪製竹村老樹地圖QR code，更加了解樹木的名稱及位置。	3. 透過 QR code 的分享，了解竹村老樹的故事。
----------------	--	---	----------------	---	------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 智障生：<u>簡化、減量</u>為「觀察生活情境的變化，在協助下培養個人感受和思維能力」。</p> <p>(2)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 智障生：<u>簡化</u>為「參與各項活動，在提示下適切表現自己在團體中的角色，在協助下協同合作達成共同目標」。</p> <p>(3)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>
--------------------	--

A. 智障生：簡化、減量為「運用美感與創意，在協助下解決生活問題」。

B. 病弱生：簡化為「運用美感與創意，在引導下解決生活問題，豐富生活內涵」。

(4)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

智障生：簡化為「能在協助下參與各項活動，在引導下適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。

(2)在電腦操作、文書編輯、上網搜尋時，能適時提供具體及操作協助。

(3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助智障生。

(2)分組討論、新詩創作、拍攝、與他人合作、影片欣賞時，適時提醒智障生專注力、衝動控制。

(3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)學習單(如老樹電子書學習單)

A. 智障生：提供報讀、注音符號輔助。

B. 病弱生：提供注音符號輔助。

(2)做口頭發表或分享報告

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 病弱生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

特教老師簽名：李淑靜

普教老師簽名：蔡瑞銘