

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程竹村老樹課彈性學習教學內容規劃表-一年級上學期

年級	一年級	課程設計者	蘇珍婷	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	老樹的點點滴滴		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由感官與各種媒介探索竹村老樹，發現竹村的美，感受竹村國小特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 透過不斷的探索與體驗，增強學生自信及創作能力，讓學生樂在學習中。 3. 學生能主動參與創新思維，重新展現竹村老樹豐富的生命力與活力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備探索問題的思辨能力，透過體驗活動的練習，強化解決日常生活問題的能力。 2. 具備理解與使用語言、文字能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能尊重及理解他人感受、建立良好的人際互動，發展團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	老樹的點點滴	<p>活動一：校園體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教師帶學生拜訪校園中的樹木，並向學生介紹校園中的樹，(尤其是年紀很大的老樹爺爺)。 討論與發表拜訪後心得。 <p>活動二：榕樹爺爺您好</p> <ol style="list-style-type: none"> 尋找學校的一棵最老的榕樹，讓學生試試看需要幾個小朋友能環抱 請小朋友發表對榕樹爺爺有什麼感覺呢？ 介紹榕樹的特性及在學校的歷史。 <p>活動三：大自然的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放樹葉被風吹動的聲音、蟲鳴鳥叫聲等請小朋友猜猜看？ 教師帶小朋友到介紹的榕樹下，閉上眼睛靜靜聆聽，聽到了什麼聲音？) 分組討論，有哪些聲音？樹與動物之間的關係？ <p>活動四：童詩欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹童詩--「樹蔭」及「榕樹」。 童詩美讀 內容討論 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3.2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4. 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中的樹種的名稱 2. 探索校園最老的一棵榕樹。 3. 欣賞大自然的聲音。 4. 童詩--「樹蔭」及「榕樹」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官探索覺察不同樹種的不同特性。 2. 學習探索哪一棵是校園最老的一棵榕樹，並說出自己的想法。 3. 探索大自然的聲音，體會樹與動物之間的關係。 4. 能理解童詩內容並用優美的聲音讀出童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官探索覺察不同樹種的不同特性。 2. 能說出自己選擇校園最老的榕樹的原因。 3. 能說出樹旁有很多蟲叫的聲音。 4. 能踴躍發表且用優美的聲音讀出童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備樹葉被風吹動的聲音、蟲鳴鳥叫聲。 2. 童詩--「樹蔭」及「榕樹」介紹。 	8

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化與分解為「能在提示下理解話語、詩歌、故事的訊息」、「能在引導下有適切的表情跟肢體語言」。

(2)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。簡化與分解為「以感官和知覺探索生活中的人、事、物」、「能在提示下覺察事物及環境」。

(3)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。簡化為「探索生活中的人、事、物，並知覺到彼此之間會相互影響」

(4)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。簡化為「能在提示下運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明及解釋。

(2)在操作性的活動上，適時進行合作式學習、提供提示或具體協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助提醒、提示。

4. 學習評量調整

(1)以口語說明題意，協助學生清楚題意後才作答。

(1)提供選擇式的選項，並給予較多的時間作答。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：謝綺倫

普教老師簽名：蘇珍婷